

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

EDUKACJA POLONISTYCZNA							
UMIEJĘTNOŚCI		ocena celująca wymagania wykraczające poza program  6	ocena bardzo dobra  5	ocena dobra  4	ocena dostateczna  3	ocena dopuszczająca  2	ocena niedostateczna  1
<u>Czytanie</u>	Uczeń:	czyta płynnie, poprawnie, wyraziście, w pełni rozumie czytany tekst;	czyta techniką mieszaną: wyrazowo-sylabową poprawnie (dłuższe wyrazy sylabizuje), stosuje prawidłowe tempo, rozumie czytany tekst;	czyta techniką mieszaną: wyrazowo-sylabową, tempo średnie, popełnia sporadycznie błędy, częściowo rozumie czytany tekst;	czyta techniką sylabowo-wyrazową, często popełnia błędy, myli litery podobne w czytanych tekstach, ma trudności ze zrozumieniem tekstu,	czyta techniką literową, często popełnia błędy, myli większość liter, tempo bardzo zaburzone, ale potrafi przeczytać proste wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu;	nie rozpoznaje liter, nie potrafi przeczytać prostych jednosylabowych wyrazów.

<b><u>Mówienie i słuchanie</u></b>	<b>Uczeń:</b>	potrafi wypowiadać się zdaniami rozwiniętymi na bliski oraz wskazany temat, posługuje się bardzo bogatym słownictwem; zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów; formułuje pytania i odpowiedzi na temat wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi;	samorzutnie wypowiada się na bliskie dzieciom tematy, opowiada czytanekę, historyjkę obrazkową; uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów; udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych;	poprawnie buduje zdania na zadany temat, opowiada krótkimi zdaniami czytanekę lub historyjkę obrazkową; uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania;	udziela jednozdaniowych wypowiedzi na zadany temat, z pomocą nauczyciela opowiada czytanekę lub historyjkę obrazkową; raczej słucha poleceń i czytanych tekstów;	wymaga pomocy przy konstruowaniu wypowiedzi na zadany temat, posługuje się zdaniami pojedynczymi lub wyrazami; nie zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów;	nie podejmuje prób wypowiedzenia się na zadany temat nawet przy stosowaniu pytań pomocniczych; nie słucha poleceń i czytanych tekstów.
		pisze kształtnie litery, prawidłowo je łączy i rozmieszcza, bezbłędnie pisze zdania z pamięci, samodzielnie podpisuje ilustracje, układa i samodzielnie zapisuje kilkuzdaniowe, krótkie wypowiedzi na podany temat;	pisze kształtnie i poprawnie, samodzielnie przepisuje wyrazy, krótkie teksty z tablicy i podręcznika, poprawnie układa i zapisuje wyrazy i zdania pojedyncze, dobiera podpisy do ilustracji z niewielką pomocą nauczyciela, układa i zapisuje krótkie wypowiedzi na wskazany temat;	pisze poprawnie z drobnymi, sporadycznymi błędami, w miarę poprawnie przepisuje wyrazy, zdania, krótkie teksty, wymaga pomocy przy układaniu i zapisywaniu zdań;	pismo nieco zniekształcone, myli linijki, wymaga częstej pomocy przy przepisywaniu krótkich tekstów z tablicy lub podręcznika, popełnia błędy;	pismo zniekształcone, myli linijki, wymaga ciągłej pomocy przy przepisywaniu z tablicy, podręcznika, nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostego zdania;	nie zna liter, nie umie przepisać wyrazów z tablicy i podręcznika.
<b><u>Pisanie</u></b>	<b>Uczeń:</b>						

<b>Ortografia</b>	<b>Uczeń:</b>	Posługuje się w praktyce elementarnymi zasadami ortografii; z pamięci pisze proste zdania;	pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania;	popelnia nieliczne błędy podczas pisania z pamięci;	popelnia błędy przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci;	pisząc z pamięci popelnia wiele błędów;	nie potrafi pisać z pamięci;
	<b>Uczeń:</b>	poprawnie dokonuje podziału wyrazów na sylaby, głoski i litery, poprawnie różnicuje samogłoski i spółgłoski, bezbłędnie nazywa przedmioty i określa ich cechy, nazywa czynności wykonywane przez ludzi i zwierzęta, umie je zapisać w liczbie pojedynczej i mnogiej, rozpoznaje zdania w tekście pisanym i mowie;	poprawnie dokonuje podziału wyrazów na sylaby, głoski i litery, właściwie różnicuje samogłoski i spółgłoski, poprawnie nazywa przedmioty i określa ich cechy, nazywa czynności wykonywane przez ludzi i zwierzęta, rozpoznaje zdania w mowie i tekście pisanym;	sporadycznie popelnia błędy podczas nazywania przedmiotów i określania ich cech oraz nazywania czynności wykonywanych przez ludzi i zwierzęta, popelnia sporadyczne błędy podczas rozpoznawania zdań w mowie i tekście pisanym, poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski;	z pomocą nauczyciela dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski, nazywa przedmioty i określa ich cechy, nazywa czynności wykonywane przez ludzi i zwierzęta, rozpoznaje zdania w mowie i tekście pisanym;	wymaga stałej pomocy przy podziale wyrazów na sylaby, głoski i litery, pod kierunkiem nauczyciela dokonuje podziału głosek na samogłoski i spółgłoski, nazywa przedmioty, ale nie określa ich cech, nazywa czynności wykonywane przez ludzi i zwierzęta, próbuje rozpoznawać zdania w mowie i tekście pisanym;	nie potrafi podzielić wyrazów na sylaby, głoski i litery, nie potrafi nazywać przedmiotów, nie nazywa czynności wykonywanych przez ludzi i zwierzęta, nie rozpoznaje zdań w mowie ani w tekście pisanym.

### EDUKACJA MATEMATYCZNA

		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
--	--	----------	----------	----------	----------	----------	----------

<u>Liczenie</u>	Uczeń:	biegle wykonuje działania w pamięci wykraczając poza opracowany zakres.	biegle dodaje i odejmuje w zakresie 10, wymienia liczebniki w zakresie 20, rozumie działania matematyczne wzajemnie odwrotne – dodawanie, odejmowanie;	poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, rozumie działania matematyczne wzajemnie odwrotne – dodawanie, odejmowanie;	liczy w zakresie 10 na konkretach, pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne.	dodaje i odejmuje w zakresie 10, w wolnym tempie na konkretach z pomocą nauczyciela, Pisze liczebniki.	nie opanował techniki liczenia w zakresie 10, nie rozumie i nie wykonuje działań.
<u>Rozwiązywanie zadań tekstowych</u>	Uczeń:	samodzielnie rozwiązuje i przekształca zadania z treścią o podwyższonym stopniu trudności, wykazuje postawę twórczą w układaniu zadań analogicznych do przedstawionych sytuacji lub tworzy nowe sytuacje;	samodzielnie rozwiązuje zadania z treścią, układa treść zadań do przedstawionych sytuacji;	zadania z treścią rozwiązuje ze sporadyczną pomocą nauczyciela, układa zadania do ilustracji i danej sytuacji;	rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela, układa zadania do ilustracji i danej sytuacji;	przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania z treścią;	nie potrafi rozwiązywać zadań z treścią nawet z pomocą nauczyciela.

<b>Umiejętności praktyczne</b>	<b>Uczeń:</b>	bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności praktyczne, samodzielnie mierzy i precyzyjnie rysuje odcinki, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, waży, zna dni tygodnia i nazwy miesiące;	potrafi mierzyć i rysować odcinki o danej długości, przy pomocy linijki, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, mierzy przedmioty, liczy pieniądze, waży, zna kolejność dni tygodnia i nazwy miesiący;	potrafi zmierzyć i rysować odcinki o danej długości, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, waży, zna kolejność dni tygodnia i nazwy miesiący;	potrafi zmierzyć odcinek przy pomocy linijki, nie potrafi go samodzielnie narysować, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, przelicza pieniądze, różnicuje przedmioty na cięższe i lżejsze, zna dni tygodnia, myli kolejność miesięcy,	myli dni tygodnia, nie wylicza ich we właściwej kolejności, nie potrafi posługiwać się linijką, nie umie ważyć;	nie potrafi rysować odcinków, mierzyć ich, nie zna dni tygodnia;

<b>EDUKACJA PRZYRODNICZA</b>						
	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Uczeń:</b>	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące środowiska; wnosi do pracy własne pomysły, wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski; rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska.	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt i korzyści, jakie przynoszą środowisku rośliny i zwierzęta; potrafi wskazać zachowania ludzi i zwierząt w zależności od pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody.	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt; potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie; wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; zna kolejne pory roku, obserwuje pogodę i rozumie jej prognozę.	Orientuje się w świecie roślin i zwierząt w takich środowiskach jak: park, las, pole, sad, ogród; potrafi pielęgnować rośliny i prowadzi proste hodowle, nie zawsze stosuje się do zasad ochrony przyrody i nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych.	Potrafi wymienić kilka nazw roślin i zwierząt z najbliższego otoczenia; ukierunkowany opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, o zagrożeniach związanych ze zjawiskami przyrodniczymi; nie pamięta o podstawowych zasadach ochrony przyrody.	Słabo orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; nie wykazuje zainteresowania prowadzeniem obserwacji przyrody w różnych porach roku; nie dba o ochronę przyrody.
	<b>EDUKACJA SPOŁECZNA</b>					
	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Uczeń:</b>	doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; niesie pomoc potrzebującym; identyfikuje się z rodziną; ma bardzo dobre relacje z najbliższymi i wywiązuje się z powinności wobec nich; prezentuje dużą wiedzę na temat przynależności narodowej; zna symbole narodowe; rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.	potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; jest prawdomówny; troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych; zna relacje rodzinne i wywiązuje się z obowiązków wobec najbliższych; ma wiedzę na temat swojej miejscowości, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.	wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; stara się być prawdomówny; współpracuje z innymi w zabawie; wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia ze strony innych; wie, jakiej jest narodowości i gdzie mieszka; rozróżnia symbole narodowe.	wie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; nie potrafi samodzielnie wybrać bezpiecznego miejsca do zabawy; ma podstawowe wiadomości na temat rodziny, miejsca zamieszkania, kraju.	często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami; rzadko okazuje szacunek innym osobom; ma problemy z przestrzeganiem bezpieczeństwa w różnych sytuacjach; słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych.	Sprawia problemy wychowawcze w zakresie współdziałania z innymi; nie przestrzega podstawowych wartości etycznych; nie dba o własne bezpieczeństwo i często wywołuje zagrożenia zdrowia własnego i innych; bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych.
---------------	---	--	---	--	---	--

### EDUKACJA MUZYCZNA

	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------

<b>Uczeń:</b>	<p>wykazuje ponadprzeciętne umiejętności muzyczne – rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów; rozpoznaje i odczytuje znaki muzyczne; gra na instrumentach muzycznych; uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach aktywności muzycznej.</p>	<p>śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; świadomie i aktywnie słucha muzyki; kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w czasie śpiewania hymnu; wie, że muzykę można zapisać i odczytać;</p>	<p>śpiewa poznane piosenki w grupie; realizuje proste tematy rytmiczne; wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc; potrafi zachować się kulturalnie na koncercie oraz przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu państwowego;</p>	<p>zna teksty piosenek i melodię po długotrwałym powtarzaniu; wykonuje rymowanki tematyczne; dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce; stara się zachować kulturalnie podczas koncertu oraz przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu państwowego;</p>	<p>ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenek; słabo reaguje na zmianę tempa i dynamiki; niechętnie uczestniczy w koncertach i innych prezentacjach muzycznych.</p>	<p>nie opanowuje treści i melodii piosenek; słabo radzi sobie z wyklaskiwaniem i wystukiwaniem podanego rytmu; niechętnie uczestniczy w zabawach muzycznych; rozprasza się podczas słuchania muzyki;</p>
---------------	--	--	---	---	---	--

## EDUKACJA PLASTYCZNA

	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------



<b>Uczeń:</b>	wykonuje oryginalne, prace plastyczne, potrafi wypowiadać się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni, sprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka,	wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni, posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, bierze udział w konkursach szkolnych,	potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi, podejmuje zadania plastyczne i techniczne, wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych, korzysta z bogatej bazy kolorów;	podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy, dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów;	niechętnie podejmuje zadania plastyczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna;	niechętnie podejmuje zadania plastyczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, każda technika plastyczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania;
---------------	---	---	--	--	---	--

**EDUKACJA TECHNICZNA**

	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Uczeń:	w podejmowanych działaniach konstrukcyjnych prezentuje oryginalność i pomysłowość; z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące nauki i techniki; zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami; zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu; zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich skorzystać;	zna ogólne zasady działania urządzeń domowych; potrafi korzystać z podanej informacji technicznej; chętnie podejmuje działalność konstrukcyjną, stosując różnorodne materiały; bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych, w ruchu drogowym, w sytuacji wypadku; wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych;	posługuje się urządzeniami domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne; nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku; zna numery telefonów alarmowych;	próbuje korzystać z prostej informacji technicznej; potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami; wytwoży działalność praktycznej odbiegając od projektu lub szablonu; myli numery telefonów alarmowych;	wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń; ma trudności przy samodzielnym posługiwaniu się szablonem;	niechętnie wykonuje prace konstrukcyjne lub ich nie kończy; ma kłopoty ze zrozumieniem podanej informacji technicznej; jest niesamodzielnym przy organizacji warsztatu pracy;
<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA</b>						
	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Uczeń:</b>	aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych; wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności i osiąga sukcesy sportowe; ma wiedzę na temat ochrony zdrowia, rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym.	uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; zgodnie współpracuje z zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych; przestrzega zasad higieny, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby; rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym.	w miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności stara się zgodnie współpracować z zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych; dba o prawidłową postawę przy siedzeniu; zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się podczas choroby.	wymaga zachęty w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego; nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć; nie zawsze zgodnie współpracuje z ćwiczącymi; orientuje się, jak zachować się w sytuacji choroby.	sporadycznie uczestniczy w zajęciach ruchowych; rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie.	nie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; nie stosuje się do przyjętych reguł; nie wykazuje zainteresowania dbałością o zdrowie.
	<b>ZAJĘCIA KOMPUTEROWE</b>					
	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<p style="text-align: center;"><b>Uczeń:</b></p>	<p>umie obsługiwać komputer, sprawnie uruchamia program, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.</p>	<p>posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, samodzielnie korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia program, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.</p>	<p>posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.</p>	<p>z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.</p>	<p>ma trudności w podstawowym zakresie posługiwania się komputerem.</p>	<p>nie potrafi w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem.</p>
--	---	---	---	--	---	--