

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY III

EDUKACJA POLONISTYCZNA						
UMIEJĘTNOŚCI	ocena celująca wymagania wykraczające poza program 6	ocena bardzo dobra 5	ocena dobra 4	ocena dostateczna 3	ocena dopuszczająca 2	ocena niedostateczna 1
	<p>Czytanie</p> <p>Uczeń :</p>	<p>czyta poprawnie, płynnie, biegle i wyraziście nowe, długie teksty; ma szybkie tempo czytania cichego z jednoczesnym rozumieniem treści; czyta literaturę nadobowiązkową oraz czasopisma dla dzieci; czyta z podziałem na role, sam potrafi dokonać odpowiedniego podziału tekstu;</p>	<p>czyta poprawnie, bezbłędnie, w odpowiednim tempie, zwraca uwagę na płynność i wyrazistość; samodzielnie czyta teksty z podziałem na role; zawsze rozumie czytane teksty</p>	<p>czyta na ogół poprawnie, wyraźnie, w tempie umiarkowanym, nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne, popełnia drobne pomyłki; z podziałem na role czyta po wcześniejszym opracowaniu i wyodrębnieniu swojej roli; czyta cicho ze zrozumieniem;</p>	<p>czyta poprawnie łatwiejsze, wcześniej wyuczone teksty, popełnia błędy; czyta teksty z podziałem na role po wcześniejszym opracowaniu i z pomocą nauczyciela; ukierunkowany czyta cicho ze zrozumieniem;</p>	<p>czyta w bardzo wolnym tempie, napotyka na duże trudności przy każdym tekście, popełnia błędy, czyta sylabami proste zdania; czyta teksty z podziałem na role tylko z pomocą nauczyciela; czytając cicho, rozumie tylko niektóre fragmenty,</p>

Mówienie i słuchanie	Uczeń:	stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, mówi tak ciekawie, że inni chętnie go słuchają; potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat, słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych; prezentuje własne zdanie;	wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa, prezentuje własne zdanie; uważnie słucha wypowiedzi innych;	wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, uczestniczy w rozmowach; słucha wypowiedzi innych i stara się zrozumieć, co przekazują;	wypowiada się zdaniami pojedynczymi popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania, podczas rozmów odpowiada kilkoma zdaniami pojedynczymi zdaniami na zadane pytania; nieuważnie słucha wypowiedzi innych;	wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa, podczas rozmów wypowiada się pojedynczymi zdaniami lub wyrazami; nie skupia uwagi na wypowiedziach innych;	ma kłopoty z wypowiedzianiem się na temat; na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi, nie uczestniczy w rozmowach; ma rozproszoną uwagę; nie korzysta z informacji przekazywanych przez innych;

Pisanie	Uczeń:	indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opisy, opowiadania, listy, zaproszenia, dialogi, sprawozdania, wiersze itp.) zachowując wszystkie poznane zasady tworzenia tych wypowiedzi, zawierając to w kilku rozwiniętych i uporządkowanych zdaniach, używa bogatego słownictwa; pisze estetyczne, płynnie i kształtnie; przestrzega zasad kaligrafii;	samodzielnie układa i zapisuje zdania rozwinięte na dany temat, opisuje przedmioty, stosuje zasady pisania zaproszeń, życzeń i listów, pisze opowiadania na podany temat zawierając je w 5, 6 zdaniach; pisze estetyczne, płynnie i kształtnie; przestrzega zasad kaligrafii;	potrafi ułożyć kilka zdań (4, 5) na podany temat, czasami popełnia w nich błędy stylistyczne i ortograficzne, po wcześniejszym przygotowaniu redaguje opis, opowiadanie, zaproszenie i życzenia, pisze list, nie stosuje wszystkich poznanych zasad budowy tych form wypowiedzi; pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe;	potrafi ułożyć i zapisać kilka prostych zdań – 3, 4 popełniając błędy, z pomocą nauczyciela redaguje opis, opowiadanie, list, życzenia; pisze w miarę czytelnie, kreśli i rozmazuje, nie zawsze dba o należyty wygląd zeszytów,	potrafi ułożyć i zapisać 2, 3 zdania z pomocą nauczyciela; bierze udział w redagowaniu opisu, opowiadanie, listu, życzeń z wykorzystaniem rozsypanek, tekstu z lukami; układa samodzielnie tylko pojedyncze, proste zdania; pisze niekształtnie, mało czytelnie; podczas przepisywania popełnia dużo błędów i skreśleń, pisze w dowolnych miejscach w zeszycie;	nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela, pisze nieestetycznie, przepisuje z licznymi błędami i skreśleniami, litery są niekształtne, pismo nieczytelne, teksty nieprawidłowo rozmieszczane na stronie, w zeszytach panuje chaos;

Ortografia	Uczeń:	pisze bezbłędnie nawet trudne, nieznane wcześniej wyrazy, zdania; potrafi w teorii wyjaśnić wszystkie poznane zasady pisowni polskiej; dobrze wypada na konkursach ortograficznych; stosuje znaki interpunkcyjne;	zna i omawia zasady ortograficzne, pisze bezbłędnie wyrazy, zdania w ramach poznanego i utrwalonego słownictwa, godnie reprezentuje szkołę w konkursach ortograficznych; poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu, używa słownika ortograficznego;	zna poznane zasady ortograficzne, w trakcie pisania popełnia tylko nieliczne błędy; poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny;	zna większość zasad ortograficznych, ale nie zawsze potrafi je zastosować, czasami popełnia błędy, gubi litery, zniekształca końcówki wyrazów; przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu z nielicznymi błędami;	nie zna wszystkich zasad ortograficznych, bądź nie potrafi ich zastosować, popełnia dużo błędów nawet w pisaniu często używanych wyrazów, zapomina o wielkiej literze i kropce na końcu zdania,	nie potrafi pisać nawet prostych wyrazów w obrębie opracowanego słownictwa, nie zna omawianych na zajęciach zasad ortograficznych;
	Uczeń:	bezbłędnie rozpoznaje i wskazuje w zdaniu poznane części mowy dokonuje poznanych odmian, używa we właściwe formie poznane części mowy, samodzielnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,	samodzielnie podaje poznane części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik) rozróżnia liczby, dokonuje poznanych odmian, porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej pierwszej, drugiej i trzeciej;	rozpoznaje w zdaniach poznane części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), dokonuje odmian popełniając nieliczne pomyłki, porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według litery.	potrafi określić poznane części mowy, ale ma trudności z rozpoznawaniem ich w zdaniach, ma kłopoty z użyciem ich w odpowiedniej formie, zna kolejność liter w alfabecie, porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery;	nawet z pomocą nauczyciela myli się części mowy, zna kolejność liter w alfabecie, wymienia je z niewielkimi pomyłkami;	nie rozpoznaje części mowy nawet przy pomocy nauczyciela, nie wie, na jakie pytania odpowiadają i co oznaczają, nie rozróżnia różnic między głoską, a literą, popełnia pomyłki dzieląc wyrazy na sylaby, a głoski na samogłoski i spółgłoski, nie zna alfabetu polskiego;
EDUKACJA MATEMATYCZNA							
		6	5	4	3	2	1

<u>Liczenie</u>	Uczeń:	samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, oblicza bezbłędnie działania z niewiadomą w postaci okienka; samodzielnie zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje liczby z przekroczeniem tysiąca;	sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100; bezbłędnie podaje z pamięci iloczyn w obrębie tabliczki mnożenia; zawsze sprawdza wyniki dodawania odejmowaniem, a mnożenia dzieleniem; oblicza bezbłędnie działania z niewiadomą w postaci okienka; bezbłędnie zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000;	dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100; podaje z pamięci większość iloczynów w obrębie tabliczki mnożenia; zwykle sprawdza wyniki dodawania odejmowaniem, a mnożenia dzieleniem; sprawnie oblicza działania z niewiadomą w postaci okienka; zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000;	dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z zastosowaniem liczmanów; podaje z pamięci niektóre iloczyny w obrębie tabliczki mnożenia; stara się sprawdzać wyniki dodawania odejmowaniem, a mnożenia dzieleniem; radzi sobie z obliczaniem działań z niewiadomą w postaci okienka; zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000;	popelnia błędy wykonując dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie w zakresie 100 na liczmanach; na ogół bez większych problemów potrafi policzyć dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000; z pomocą nauczyciela oblicza działania z okienkiem; stara się poprawnie zapisać liczby cyframi;	popelnia liczne błędy w zakresie wszystkich czynności matematycznych, liczenia, zapisywania liczb cyframi, rachowania; prezentuje bardzo wolne tempo pracy i niechęć do pokonywania trudności;

<u>Rozwiązywanie zadań tekstowych</u>	Uczeń:	<p>samodzielnie układa i rozwiązuje trudne złożone zadania tekstowe i problemy matematyczne wykraczające poza umiejętności ucznia klasy III; potrafi ułożyć działanie w jednym zapisie, poprawnie analizuje zadania na porównywanie ilorazowe i różnicowe, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania;</p>	<p>samodzielnie: dokonuje poprawnej analizy typowych zadań z treścią, układa działanie i formułuje odpowiedź, rozwiązuje złożone zadania tekstowe, potrafi rozwiązać zadanie na porównywanie różnicowe, samodzielnie potrafi ułożyć treść zadania i pytanie do obrazka lub działania;</p>	<p>rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasami napotyka na kłopoty przy zadaniach złożonych, układa treść zadań do niektórych działań i sytuacji z obrazka, rozumie zasadę rozwiązywania zadań na porównywanie różnicowe;</p>	<p>często oczekuje pomocy i naprowadzenia nauczyciela przy rozwiązywaniu i układaniu treści zadań, nie zawsze trafnie dokonuje analizy zadań na porównywanie różnicowe;</p>	<p>z pomocą nauczyciela powoli rozwiązuje proste zadania tekstowe, manipulując obiektami,</p>	<p>nie potrafi rozwiązać z pomocą nauczyciela nawet prostych zadań tekstowych;</p>
--	---------------	--	---	---	---	---	--

Umiejętności praktyczne	Uczeń:	<p>sprawnie odczytuje wskazania wszystkich typów zegarów, sprawnie oblicza upływ w zakresie pełnych godzin i minut, dokonuje trudniejszych obliczeń pieniężnych; sprawnie posługuje się i trafnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce; samodzielnie rozwiązuje problemy, sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów, bierze udział w konkursach;</p>	<p>bezbłędnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; bezbłędnie odczytuje temperaturę; zna i właściwie stosuje znaki rzymskie od I do X; sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów;</p>	<p>zna i poprawnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; wykonuje poprawnie obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; z reguły bezbłędnie odczytuje temperaturę; zna i umie poprawnie zastosować znaki rzymskie od I do XII; rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne; stara się obliczać obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.</p>	<p>zna i często poprawnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; wykonuje poprawnie proste obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; stara się odczytywać temperaturę ; zna i umie zastosować w znanych sytuacjach znaki rzymskie od I do XII; rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne; w typowych sytuacjach oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.</p>	<p>zna i zazwyczaj stara się stosować w prostych obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; radzi sobie z prostymi obliczeniami pieniężnymi, kalendarzowymi i zegarowymi, ale popełnia błędy; zna i umie zastosować tylko w wybranych sytuacjach znaki rzymskie od I do XII; rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów z pomocą nauczyciela;</p>	<p>mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat; nie nazywa figur geometrycznych, nie potrafi obliczać obwodów;</p>
		EDUKACJA PRZYRODNICZA					
	6	5	4	3	2	1	

Uczeń:	<p>posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać; posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony; zawsze chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; z własnej inicjatywy angażuje się w akcje ekologiczne; tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej;</p>	<p>posiada bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje i nazywa poznane grupy roślin, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, z własnej inicjatywy angażuje się w akcje ekologiczne;</p>	<p>posiada ogólną wiedzę o środowisku przyrodniczym; dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje poznane grupy roślin, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, rozumie potrzebę ochrony środowiska i zwykle chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;</p>	<p>częściowo orientuje się w środowisku przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu, rozpoznaje poznane grupy roślin; wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe;</p>	<p>z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, z pomocą nauczyciela wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu;</p>	<p>nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko;</p>
	EDUKACJA SPOŁECZNA					
	6	5	4	3	2	1

Uczeń:	zna tradycje związane z miejscem zamieszkania; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną; zna wartość pracy w życiu człowieka i wybrane zawody; potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym niebezpieczeństwie, potrafi wykorzystać numery telefonów alarmowych;	prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji; wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc; często uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną; zna zagrożenia ze strony ludzi i potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie;	najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi; zna numery telefonów alarmowych;	zna najbliższą okolicę, najważniejsze obiekty, tradycje; docenia wartość pracy najbliższych; nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych;	słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt; nie docenia pracy innych; nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych,	nie orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach; przeważnie nie bierze udziału w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną i wchodzi w konflikty z sąsiadami; nie szanuje pracy innych; nie zna numerów telefonów alarmowych;
---------------	---	--	--	--	---	---

EDUKACJA MUZYCZNA

	6	5	4	3	2	1

Uczeń:	<p>wykazuje aktywność twórczą oraz szczególne zdolności muzyczne; umie śpiewać indywidualnie piosenki, śpiewa z pamięci hymn narodowy; tworzy rymowanki tematyczne, układa i realizuje rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych; zna i tańczy kroki i figury wybranych tańców ludowych; wyraża swoje opinie na temat wysłuchanych prezentacji muzycznych;</p>	<p>umie śpiewać indywidualnie piosenki, śpiewa z pamięci hymn narodowy; odtwarza proste rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych, rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich i brzmienie wybranych instrumentów muzycznych; potrafi tańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka i polki; aktywnie słucha muzyki i potrafi odróżniać jej cechy;</p>	<p>umie śpiewać w grupie poznane piosenki i hymn państwowy; reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki; zna kroki i figury krakowiaka i polki; potrafi rozpoznać brzmienie niektórych instrumentów muzycznych;</p>	<p>uczestniczy w zespołowym śpiewaniu piosenek oraz hymnu państwowego; nie zawsze prawidłowo reaguje na zmiany tempa, metrum i dynamiki; powtarza niektóre kroki i figury tańców ludowych; zna brzmienie wybranych instrumentów muzycznych;</p>	<p>ma trudności z opanowaniem tekstów i melodii piosenek oraz hymnu państwowego; ma trudności z reagowaniem na zmianę metrum i dynamiki; zna niektóre kroki tańców ludowych; zna brzmienie wybranych instrumentów muzycznych; nie zawsze potrafi dostrzec i rozpoznać charakter słuchanej muzyki;</p>	<p>nie potrafi powtórzyć treści i melodii piosenek oraz hymnu państwowego; nie potrafi powtórzyć podstawowych kroków tańców ludowych; nie reaguje na brzmienie instrumentów perkusyjnych; nie dostrzega różnic w charakterze słuchanej muzyki;</p>

EDUKACJA PLASTYCZNA

	6	5	4	3	2	1
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Uczeń:	treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy; bierze udział w konkursach i zajmuje wysokie miejsca;	za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie; bierze udział w konkursach;	zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca;	z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca; rzadko dba o dobór barw i szczegóły;	prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca;	nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę;

DUKACJA TECHNICZNA

	6	5	4	3	2	1
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------

<p>Uczeń:</p>	<p>w podejmowaniu działań konstrukcyjnych prezentuje samodzielność organizacyjną i pomysłowość; z własnej inicjatywy gromadzi materiały i informacje dotyczące nauki i techniki; zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim miejscu pracy. zawsze samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych;</p>	<p>samodzielnie dobiera odpowiednie narzędzia pracy i planuje kolejne czynności rozwiązań technicznych w obrębie realizowanego projektu; prace konstrukcyjne wykonuje starannie i estetycznie; zawsze samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych;</p>	<p>potrafi ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne; posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej. zazwyczaj korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych; – czasami przedstawia własne pomysły rozwiązań prac papierowych i z tworzyw sztucznych;</p>	<p>próbuje przedstawić własny pomysł na realizację zadań; stara się dobrać materiały i narzędzia; w miarę możliwości wykorzystuje gotowe zestawy do realizacji własnego projektu. radzi sobie z korzystaniem z prostych instrukcji i niektórych schematów rysunkowych;</p>	<p>wykazuje małe zainteresowanie podejmowaniem działań konstrukcyjnych; nie zawsze potrafi utrzymać porządek w swoim miejscu pracy; potrzebuje wsparcia przy korzystaniu z prostych instrukcji;</p>	<p>niechętnie podejmuje prace konstrukcyjne, w zasadzie ich nie kończy; jest chaotyczny przy organizacji warsztatu pracy, ma problemy w realizacji podstawowego zadania technicznego;</p>
----------------------	---	--	---	--	---	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

	6	5	4	3	2	1
--	---	---	---	---	---	---

Uczeń:	<p>zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw; doskonale opanował naukę pływania; reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych;</p>	<p>starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji; wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna i stosuje się do zasad; bardzo dobrze opanował naukę pływania;</p>	<p>potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń; rozumie znaczenie odżywiania i aktywnego wypoczynku dla zdrowia i stosuje niektóre elementy zdrowego stylu życia; dobrze opanował naukę pływania;</p>	<p>większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń; stara się prawidłowo odżywiać i stosować aktywność fizyczną dla poprawy zdrowia; ma słabe postępy w nauce pływania;</p>	<p>niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych wie jakie znaczenie dla zdrowia ma prawidłowe odżywianie i aktywność fizyczna, ale ich nie stosuje; nie opanował pływania;</p>	<p>uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach; nie wie jak prawidłowo się odżywiać, nie rozumie znaczenia ćwiczeń fizycznych dla poprawy zdrowia, nie podejmowania aktywności fizycznej; nie opanował pływania</p>
---------------	---	--	---	---	---	---

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

	6	5	4	3	2	1
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------

<p>Uczeń:</p>	<p>biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu, tworzy prezentacje obrazkowo - tekstową w programie graficznym, biegle posługuje się wybranymi gramami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p>	<p>umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi gramami i programami edukacyjnymi, sprawnie obsługuje edytor grafiki i tekstu, przegląda wybrane strony internetowe, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p>	<p>posługuje się komputerem: korzysta z klawiatury, samodzielnie uruchamia programy edytora grafiki i tekstu, wyszukuje podane przez nauczyciela informacje w Internecie, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, multimediiów i Internetu.</p>	<p>Posługuje się komputerem: korzysta z klawiatury, z pomocą nauczyciela uruchamia programy i wyszukuje informacje w Internecie, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, ale nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.</p>	<p>z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ma trudności w podstawowym zakresie posługiwania się Internetem, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.</p>	<p>z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, nie potrafi obsługiwać edytora grafiki i tekstu.</p>
----------------------	---	--	--	--	---	---