

Formy oceniania w klasach I – III

1. Trzy rodzaje oceniania ucznia:

- a) Ocenianie bieżące, podczas każdego zajęcia;
- b) Ocenianie okresowe: na pierwszy semestr i koniec każdego roku szkolnego;
- c) Badanie Umiejętności Trzecioklasisty, po ukończeniu pierwszego etapu edukacyjnego.

2. W klasach I - III szkoły podstawowej ocena semestralna, roczna i końcowa postępów w nauce oraz ocena zachowania ucznia **są ocenami opisowymi**. Ocena ta musi odzwierciedlać poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego i wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

Ocena opisowa składa się z dwóch elementów:

- oceny zachowania
- oceny zajęć edukacyjnych.

Ocena zachowania zawiera informację dotyczącą rozwoju społecznego i emocjonalnego dziecka.

Ocena zajęć edukacyjnych zawiera informację na temat postępów w:

- edukacji polonistycznej, w tym umiejętności słuchania, mówienia, czytania, pisania, gramatycznych i ortograficznych;
- edukacji matematycznej, a w szczególności umiejętności liczenia, dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb, rozwiązywania zadań, wiadomości geometrycznych oraz praktycznych takich jak posługiwanie się zegarem, kalendarzem, termometrem, wagą, pieniędzmi, miarką;
- zainteresowań i umiejętności przyrodniczych;
- aktywności artystycznej i ruchowej.

4. Forma oceniania bieżącego

- a) Ocenianie bieżące w klasach I - III wyrażona jest oceną cyfrową w skali od 1 do 6.

6 otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- podejmuje dodatkową pracę na lekcji,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle rozwiązuje sytuacje problemowe związane z tematyką zajęć,
- korzysta z różnorodnych źródeł informacji,
- osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych,
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje problemy teoretyczne lub praktyczne
- potrafi samodzielnie wyciągać wnioski, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo -skutkowe.

5 uzyskuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwija swoje zainteresowania,
- aktywnie pracuje na lekcji,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- uczestniczy w konkursach i zawodach sportowych,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach.

4 otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę w zakresie wykraczającym poza wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- poprawnie stosuje wiadomości,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- aktywnie pracuje na lekcji.

3 uzyskuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
- ma braki w opanowaniu podstawy programowej, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w dalszej nauce,
- wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- niektóre zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela.

2 otrzymuje uczeń, który:

- słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,
- większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- wymaga dodatkowych wyjaśnień sposobu wykonania zadania,
- często nie kończy podjętej pracy.

1 uzyskuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań określonych w podstawie programowej, braki uniemożliwiają
- nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim – podstawowym stopniu trudności,
- odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Przy ustaleniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej oraz z wychowania fizycznego bierze się pod szczególną uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki poszczególnych edukacji.

Metody bieżącego oceniania uczniów:

1. Sprawdzanie przez nauczyciela samodzielnie wykonanej przez uczniów pracy na lekcji i w domu w celu określenia poziomu:

- poprawności przyswojonych wiadomości,
- biegłości w opanowanych umiejętnościach,
- sposobu rozumowania w procesie dochodzenia do wniosku,
- umiejętności korzystania z wcześniej nabytych doświadczeń edukacyjnych.

2. Metoda ustnego odpytywania uczniów w celu sprawdzenia, np.:

- umiejętności czytania,
- znajomości zasad ortograficznych, matematycznych,
- biegłości w obliczaniu czterech działań arytmetycznych,
- umiejętności interpretowania treści zawartej w tekstach,
- celowości zastosowania określonej metody rozwiązywania problemów,
- stopnia trwałości przyswojonej wiedzy itp.

3. Metoda krótkich sprawdzianów, testów wiadomości i umiejętności, konkursów, quizów, w których uczeń:

- odpowiada na różne pytania,
- uzupełnia luki w zdaniach, w tekstach,
- dokonuje wyboru poprawnej odpowiedzi,
- przekształca zadania,
- rozwiązuje zagadki,
- wyróżnia logiczne zależności,
- proponuje nowe rozwiązania.

Każdy sprawdzian, test wiadomości w klasach 1-3 oceniany jest z uwzględnieniem progów procentowych:

- 6 (celujący) – ponad 100%
- 5 (bardzo dobry) – 100% - 91%
- 4 (dobry) - 90 -76%
- 3 (dostateczny) – 75 -51 %
- 2 (dopuszczający) – 50 -31 %
- 1 (niedostateczny) do 30%

Na zakończenie trzyletniego cyklu edukacji wczesnoszkolnej uczniowie przystępują do Testu Badania Umiejętności Trzecioklasisty, który sprawdza poziom osiągnięć przewidzianych w Podstawie Programowej, w szczególności:

- umiejętności czytania, pisania, mówienia, liczenia, rozwiązywania problemów,
- fundamentalnych treści z zakresu wiedzy o świecie, stanowiących podstawę dalszej nauki,
- zachowań koniecznych w życiu społecznym.