

# WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY VII Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

## SPOSÓB OCENIANIA:

1. Ocenie podlegać będą różne formy aktywności ucznia:

- wypowiedź ustna (odpowiedzi na pytania nauczyciela, utrzymanie dialogu, itp.),
- prace pisemne (dialogi, krótkie teksty, pojedyncze zdania),
- projekty realizowane indywidualnie lub grupowo,
- kartkówki (zapowiadane, lub też nie; obejmujące zakres materiału z 3 ostatnich lekcji 15min.)
- testy (podsumowujące cały rozdział, będą zapowiedziane przez nauczyciela z 2 tygodniowym wyprzedzeniem i zostaną poprzedzone powtórką),
- system plusów i minusów: pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą, natomiast pięć minusów ocenę niedostateczną,
- sukcesy w konkursach: uczeń otrzyma ocenę celującą cząstkową lub semestralną, jeśli jest laureatem lub finalistą w konkursie/olimpiadzie.

2. Każdy uczeń, aby otrzymać pozytywną ocenę semestralną powinien uzyskać przynajmniej jedną pozytywną ocenę z odpowiedzi ustnej, kartkówki oraz sprawdzianu.

## KRYTERIA OCENIANIA:

Uczeń otrzymuje **ocenę celującą** gdy:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami określonymi w podstawie programowej dla danego poziomu, wymawia poprawnie dźwięki w języku obcym;
- bardzo dobrze zna zasady ortografii i interpunkcji;
- używa bogatego słownictwa (czasami może wykraczać poza leksykę z zajęć);
- poprawnie stosuje gramatykę poznaną na lekcjach;
- rozumie myśl główną i szczegóły w tekstach pisanych i słuchanych;
- z łatwością rozpoczyna dialog, próbuje improwizować z językiem;
- mówi i pisze w sposób zrozumiały i spójny;

**Uczeń z dysfunkcją:** technika i sposób budowania zdań, wyrażeń uzależniona jest od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą** gdy:

- bardzo dobrze posługuje się językiem hiszpańskim na poziomie określonym w podstawie programowej dla danej klasy;
- czasami popełnia błędy fonetyczne (w trudniejszych, nowo poznanych słowach) i sporadycznie zapomina o akcentach graficznych;
- opanował w sposób bierny i czynny słownictwo z zajęć;
- poprawnie operuje gramatyką tworząc zdania proste i złożone;
- określa główną myśl tekstu pisanego i słuchanego;
- znajduje w tekstach ustnych i pisanych określone informacje;

- tworzy krótkie teksty pisane (opisując ludzi, przedmioty, miejsca) w sposób logiczny;
- potrafi tworzyć proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne o sobie, swojej rodzinie.

**Uczeń z dysfunkcją:** zna bardzo dobrze podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje słownictwo bardziej złożone, rzadko robi błędy podczas pisania, systematycznie przygotowuje się do lekcji, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** gdy:

- przekazuje wiadomość ustną i pisemną w sposób zrozumiały;
- czasami popełnia błędy wymawiając trudniejsze słowa;
- potrafi rozróżnić dźwięki;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne (np. zapomina o pytajniku czy wykrzykniku na początku zdania);
- czasami popełnia błędy gramatyczne w trudniejszych strukturach, błędy te mogą być zauważalne w trakcie wypowiedzi ustnej;
- czasami nie zna/ nie pamięta słów rzadziej używanych;
- z reguły rozumie teksty pisane i słuchane (myśl główną, konkretne informacje);

**Uczeń z dysfunkcją:** zna podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo w stopniu dobrym, podczas pisania robi niewielką ilość błędów gramatycznych, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną** gdy:

- potrafi tworzyć zrozumiałe wypowiedzi pisemnie i ustnie oraz utrzymać rozmowę, ale popełnia zauważalne błędy ;
- ma ograniczony zasób słownictwa;
- czasami nie potrafi zastosować reguł gramatycznych, popełniając zarazem błędy w mowie i piśmie;
- popełnia błędy fonetyczne, które mogą utrudniać zrozumienie wypowiedzi;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zaburzać zrozumienie wypowiedzi pisemnej;
- raczej rozumie ogólny sens tekstów pisanych i ustnych;
- może mieć trudności w zrozumieniu określonych informacji w tekstach;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Uczeń z dysfunkcją:** zna większość podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa, robi błędy gramatyczne w pisowni.

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** gdy:

- ma problemy z przekazaniem wiadomości ustnej i pisemnej;
- popełnia błędy w wymawianiu słów i dźwięków;
- popełnia błędy ortograficzne, bardzo rzadko stosuje akcent graficzny, zapomina o znakach interpunkcyjnych;
- ma ubogi zakres słownictwa, czasami popełnia błędy w użyciu leksyki codziennego życia;
- popełnia znaczącą ilość błędów gramatycznych, które uniemożliwiają zrozumienie;

- potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zastosowaniu reguł gramatycznych (np. właściwa odmiana czasownika);
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć myśl główną w tekstach słuchanych i czytanych;
- ma kłopoty z określeniem szczegółowych informacji w tekstach;
- konstruuje zdania bardzo proste, a jeśli są bardziej złożone często są niespójne i mało logiczne;
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
- ma kłopoty z rozpoczęciem dialogu,
- czasami potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zrozumieniu poleceń.

**Uczeń z dysfunkcją:** używa słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela, robi dużą ilość błędów gramatycznych podczas pisania.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną** gdy:

Nie spełnia wymagań edukacyjnych do uzyskania oceny dopuszczającej.

**Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.**

