

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy VIII

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. ODPOWIEDZIALNI ZA ŚWIAT	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafi scharakteryzować patrona roku Potrafi udowodnić, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają Potrafi dokonać refleksji nad sensem istnienia świata i nad własnym powołaniem Zna sens istnienia i swojej przynależności do wspólnoty Kościoła Wie, na czym polega odpowiedzialność i wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna główne wydarzenia z życia bł. Jan Beyzyma Wie, że istnieją dwie drogi poznania rzeczywistości: wiara i rozum, które się wzajemnie uzupełniają. Wyjaśnia, po co człowiek potrzebuje wspólnoty. Rozumie istotę powołania. Wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna patrona roku Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają. Wie, po co człowiek potrzebuje wspólnoty. Wie, że jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, kim jest patron roku Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają. Wie, że człowiek potrzebuje wspólnoty 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie prowadzi zeszytu i nie pracuje na lekcji. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
II. ODKRYWAJĄC DOBRO	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną o świętości Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> dokładnie definiuje prawo naturalne i prawo wieczne wyczerpująco wyjaśnia pojęcie grzechu i sumienia umie wyjaśnić, co decyduje o moralności ludzkich czynów i dlaczego ważna jest odpowiednia hierarchia wartości definiuje łaskę uświęcającą i łaskę 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> potrafi wyjaśnić pojęcia: sumienie, grzech, wartości, łaska wie, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą i co należy zrobić, by ją odzyskać Definiuje beatyfikację i kanonizację Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> wie, co to jest grzech i jakie znaczenie mają Sakrament Pokuty i Sakrament Eucharystii Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozumie pojęcie grzechu i wie, że Sakrament Pokuty i Eucharystii są pomocą Jezusa w prowadzeniu moralnego życia wie, że świętość jest powołaniem chrześcijanina 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą Nie pracuje podczas lekcji Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>uczynkową (zna i wyjaśnia perykopę o winnym krzewie)</p> <p>5. zna związek między życiem sakramentalnym a moralnością w codziennym życiu człowieka</p> <p>6. definiuje beatyfikację i kanonizację; zna drogę świętości swojego patrona</p> <p>7. wyjaśnia, dlaczego świętość jest powołaniem człowieka</p>				
III. POWOŁANI, BY KOCHAĆ	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym Wykonał dodatkowa pracę np. prezentację multimedialną o miłości Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna treść przykazania miłości i wyjaśnia je Wie, dlaczego miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty. Omawia różnice między miłością warunkową a bezwarunkową. Potrafi analizować Hymn o Miłości i wie, na czym polega życie miłością. Wyjaśnia, dlaczego płciowość jest darem. Zna biblijne obrazy męskości i kobiecości. Wie, czym są uczucia i rozumie różnicę między uczuciami a Miłością. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty. Wie czym różni się miłość warunkowa od miłości bezwarunkowej. Zna Hymn o Miłości i wie, na czym polega prawdziwa miłość. Wie, że płciowość jest darem Boga. Wie, czym są uczucia i rozumie, dlaczego miłość nie jest tylko uczuciem. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna i rozumie treść przykazania miłości. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty. Wie, na czym polega prawdziwa miłość. Wie, że płciowość jest darem Boga. Wie, że miłość nie jest tylko uczuciem. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, co nakazuje przykazanie miłości. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty. Wie, że prawdziwa miłość nie jest tylko uczuciem i jest wymagająca. Wie, że płciowość jest darem Boga. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą Nie pracuje podczas lekcji Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
IV. MIŁOŚĆ W RODZINIE	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Przedstawia chrześcijańską koncepcję osoby. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Omawia chrześcijańską koncepcję osoby. Omawia rolę czystości 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe . 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

	<p>bardzo dobrym</p> <p>2. Wykonał dodatkową pracę, np. referat na temat: „Jaką wartość ma rodzina?”</p>	<p>2. Omawia wybrane fragmenty encykliki EV.</p> <p>3. Wyjaśnia istotę czystości przedmałżeńskiej.</p> <p>4. Wyjaśnia cele małżeństwa oraz kwestię nierozzerwalności małżeństwa.</p> <p>5. Przedstawia Boży plan dotyczący rodziny; omawia NPR.</p> <p>6. Zna kryteria moralne dotyczące przekazywania życia ludzkiego (aborcja, in vitro).</p> <p>7. Wyjaśnia podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.</p> <p>8. Zna pojęcia: adopcja i adopcja duchowa.</p> <p>9. Omawia sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</p> <p>10. Zna nauczanie Kościoła o wieku podeszłym.</p> <p>11. Wyjaśnia, dlaczego cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</p>	<p>przedmałżeńskiej.</p> <p>3. Zna cele małżeństwa i wyjaśnia nierozzerwalność małżeństwa.</p> <p>4. Zna Boży plan dotyczący rodziny; wie, czym jest NPR.</p> <p>5. Wyjaśnia pojęcia: aborcja, in vitro – zna ich moralną ocenę.</p> <p>6. Zna pojęcia: adopcja i duchowa adopcja.</p> <p>7. Zna podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.</p> <p>8. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</p> <p>9. Wyjaśnia, dlaczego ludziom starszym należy się szacunek.</p> <p>10. Wie, że cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</p>	<p>2. Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska.</p> <p>3. Wie, na czym polega nierozzerwalność małżeńska.</p> <p>4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny.</p> <p>5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja.</p> <p>6. Wie, jaką rolę odgrywa rodzina w przekazywaniu wartości.</p> <p>7. Wie, jak rozwiązywać problemy w rodzinie.</p> <p>8. Wie, że ludziom starszym należy się szacunek.</p> <p>9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</p>	<p>2. Wie, że czystość przedmałżeńska jest ważna.</p> <p>3. Wie, na czym polega nierozzerwalność małżeńska.</p> <p>4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny.</p> <p>5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja.</p> <p>6. Wie, że rodzina ma decydującą rolę w przekazywaniu wartości.</p> <p>7. Wie, że rodzina powinna się modlić i rozmawiać ze sobą.</p> <p>8. Rozumie, że ludziom starszym należy się szacunek.</p> <p>9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</p>	<p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
--	--	---	--	--	---	--

<p>V. MIŁOŚĆ W RODZINIE BOŻEJ</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną na temat 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazuje teksty biblijne odnoszące się do początków Kościoła 2. Potrafi wytłumaczyć pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa. 3. Wymienia i charakteryzuje trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący) 4. Zna znamiona Kościoła i potrafi wytłumaczyć, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski. 5. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.. 6. Wyjaśnia troskę o potrzeby Kościoła. 7. Uzasadnia wartość modlitwy; modlitwa indywidualna i wspólnotowa. 8. Omawia zagadnienia związane z liturgią. 9. Interpretuje postawy i gesty liturgiczne. 10. Omawia, jak Chrystus działa w Sakramentach. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, że to Chrystus zapoczątkował Kościół. 2. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa. 3. Omawia trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący) 4. Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski. 5. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza. 6. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: dziesięcina, jałmużna, Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała. 7. Rozumie sens modlitwy indywidualnej i wspólnotowej. 8. Wie, co to liturgia 9. Zna postawy i gesty liturgiczne. 10. Wie, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół. 2. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa. 3. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący) 4. Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski. 5. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza. 6. Zna definicje: dziesięcina, jałmużna. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała. 7. Rozumie, czym jest modlitwa. 8. Wie, co to liturgia. 9. Zna postawy i gesty liturgiczne. 10. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół. 2. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący) 3. Wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski. 4. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza. 5. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała. 6. Wie, czym jest modlitwa. 7. Zna postawy i gesty liturgiczne. 8. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. Nie posiada notatek 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	--	---	--	--	---	---

VI. BOŻE DROGI W HISTORII KOŚCIOŁA	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą 3. Wykonał dodatkową pracę, np. album na wybrany temat z historii Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawia Kościół w czasach renesansu. 2. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji. 3. Omawia przyczyny, skutki, przebieg Soboru Trydenckiego. 4. Zna datę i postanowienia Unii Brzeskiej i jej skutki. 5. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół . 6. Potrafi omówić wkład Kościoła w proces walki o niepodległość. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna problemy i osiągnięcia Kościoła w czasach renesansu. 2. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji. 3. Zna przyczyny i postanowienia Soboru Trydenckiego. 4. Zna datę i postanowienia Unii Brzeskiej. 5. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół . 6 Zna wkład Kościoła w walkę o niepodległość. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie, jaki wpływ na Kościół wywarła myśl doby renesansu. 2. Wie, czym była reformacja. 3. Wie, dlaczego zwołano Sobór Trydencki. 4. Wie, co to jest Unia Brzeska. 5. Wie, jaki wpływ na Kościół miał rewolucja francuska. 6. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, czym była reformacja. 2. Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki. 3. Wie, co to jest Unia Brzeska. 4. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. Nie prowadzi zeszytu 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VII. ROK W KOŚCIELE	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Bierze udział w konkursie o bł. Janie Bezymie. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia troskę Karola Wojtyły o młodzież. 2. Bierze udział w konkursie o Patronie; 3. Wyjaśnia, na czym polega rola aniołów w życiu chrześcijanina i całego Kościoła. 4. Rozumie na czym polega obcowanie św. 5. Omawia rolę proroków; Zna zapowiedzi wybranych proroków dotyczące przyjścia na świat Mesjasza. 6. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. Zna historie powst. kolęd 7. Przedstawia znaczenie Zmartwychwstania. 8. Wie, czym są owoce Ducha Świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie troskę Karola Wojtyły o młodzież. 2. Bierze udział w konkursie o Patronie; Rozumie, że misje są realizacją wezwania Jezusa zawartego w Ewangelii. 3. Wie, kim są aniołowie. 4. Wie, na czym polega obcowanie świętych. 5. Wie, kim byli prorocy i wie, że zapowiadali przyjście Mesjasza. 6. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. 7. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina. 8. Wie, czym są owoce Ducha Świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna troskę Karola Wojtyły o młodzież. 2. Wie, kim są aniołowie. 3. Wie, że należy modlić się za zmarłych. 4. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza. 5. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. 6. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina. 7. Zna owoce Ducha Świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, że dla Karola Wojtyły ważna była młodzież. 2. Wie, kim są aniołowie. 3. Wie, że należy modlić się za zmarłych. 4. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza. 5. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. 6. Wie, że Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w historii świata. 7. Wie, że trzeba współpracować z Duchem Świętym. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. Nie prowadzi zeszytu 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.