

WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA 3

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Słuchanie

- Słuchanie dłuższych wypowiedzi nauczyciela, uczniów, nagrań.
- Uważne słuchanie czytanych tekstów.
- Słuchanie poleceń i dokładne ich wykonywanie.
- Zachowanie kultury słuchania – życzliwe nastawienie do mówiącego; uszanowanie wyrażanych przez niego poglądów

Mówienie

- Formułowanie pytań i odpowiedzi na pytania.
- Swobodne, dłuższe, logicznie powiązane wypowiedzi na temat bieżących wydarzeń, czytanych tekstów i oglądanych ilustracji, filmów.
- Relacjonowanie wydarzeń bieżącego życia jako przygotowanie do sprawozdania.
- Opowiadanie przebiegu wydarzeń w utworze literackim, filmie, widowisku teatralnym itp.
- Układanie twórczych opowiadań – komponowanie początku i zakończenia na podstawie fragmentu utworu bądź ilustracji.
- Opisywanie przedmiotów i osób z otoczenia – przedstawionych na obrazku.
- Ćwiczenia w mowie dialogowej – odgrywanie różnych scenek rodzajowych, rozmów telefonicznych; umiejętność wchodzenia w rolę.
- Doskonalenie poprawności gramatycznej wypowiedzi.
- Dbłość o kulturę mówienia – mówienie zwarte, wyraziste, logiczne, na temat; powstrzymywanie się od sądów pochopnych, nieprawdziwych.

Czytanie

- Poprawne, płynne, wyraziste czytanie opowiadań i wierszy.
- Czytanie ciche ze szczególnym zwróceniem uwagi na zrozumienie treści.
- Wygłaszanie wierszy z odpowiednią intonacją oraz z zachowaniem rytmu.
- Praktyczne rozróżnianie utworów pisanych prozą i wiersze.

Pisanie

- Doskonalenie płynności i szybkości pisania.

- Dbłość o czytelne i estetyczne pismo, o właściwą wielkość liter, równomierne odstępy między literami i wyrazami, właściwe rozmieszczenie tekstu na stronie, stosowanie akapitów.
- Samodzielne przepisywanie wyrazów, zdań, krótkich tekstów.
- Podpisywanie obrazków całymi zdaniami.
- Pisanie z pamięci i ze słuchu wyrazów i zdań kształcących poprawność ortograficzną.
- Zbiorowe i indywidualne redagowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na dany temat.
- Wspólne i samodzielne układanie i zapisywanie krótkich opowiadań na podstawie wydarzeń lub obrazka.
- Indywidualne pisanie życzeń, ogłoszeń, listów, zawiadomień i zaproszeń.
- Tworzenie i pisanie swobodnych tekstów.

Ortografia

- Utrwalanie pisowni wyrazów z ó i rz wymiennym.
- Pisownia wyrazów z h, ó i rz niewymiennym z zakresu słownictwa uczniów.
- Pisanie wyrazów z końcówkami: -ów, -ówka oraz -uje.
- Pisownia wyrazów z ę, ą ze szczególnym uwzględnieniem form czasownika w czasie przeszłym (wziął, wzięła).
- Pisownia liczebników (trzy, trzydzieści pięć).
- Wielka litera w imionach, nazwiskach, nazwach państw, miast, rzek, ulic oraz w tytułach dzieł
- Pisownia nie z przymiotnikami.
- Pisanie wyrazów z utratą dźwięczności w środku wyrazu (wróżka, babka).
- Poprawne przenoszenie części wyrazu do następnego wiersza.
- Posługiwanie się znajomością alfabetu podczas porządkowania wyrazów według kolejności pierwszej i drugiej litery.

Kształcenie językowe

- Rozpoznawanie i układanie zdań pojedynczych oznajmujących, pytających i rozkazujących.
- Rozwijanie pojedynczych zdań nierozwiniętych.
- Liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika.
- Czasy czasownika: teraźniejszy, przeszły i przyszły.
- Przymiotniki jako wyrazy oznaczające cechy osób, zwierząt, roślin i rzeczy.

- Zgodność form rzeczownika i czasownika oraz rzeczownika i przymiotnika w zdaniu.
- Liczebnik jako oznaczenie liczby i kolejności przedmiotów.

Wiedza o literaturze

- Odróżnianie prozy od wierszy.
- Używanie terminów (bez ich definiowania): baśń, bajka, legenda, opowiadanie, opis, komiks.
- Wyodrębnianie zdarzeń istotnych, ustalanie ich kolejności i wzajemnej zależności; odróżnianie zdarzeń realistycznych od fantastycznych

Słownictwo

- Wzbogacanie zasobu czynnego słownika.
- Wyszukiwanie słów o znaczeniu podobnym (synonimy), przeciwnym (antonimy).
- Tworzenie wyrazów pokrewnych.
- Poznawanie i praktyczne stosowanie przysłów, porównań (pracowity jak mrówka)

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Stosunki przestrzenne

- Określanie położenia przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów.
- Umiejętność wyznaczania kierunków na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry.
- Poprawne stosowanie kierunków pośrednich, np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu.
- Ocenianie odległości między obiektami; mierzenie linijką niewielkich odległości.
- Używanie ze zrozumieniem przyimków, np.: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.

Cechy wielkościowe

- Porównywanie dwóch, trzech przedmiotów według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp.
- Ustawianie przedmiotów według wielkości od najmniejszego do największego i na odwrót.
- Porównywanie liczb i porządkowanie ich w ciągach rosnących lub malejących

Rozumienie liczb i ich własności

Liczby w zakresie 100

- Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych w zakresie 100.
- Biegłe pamięciowe mnożenie i dzielenie liczb w zakresie tabliczki mnożenia.
- Dostrzeganie związku dodawania z odejmowaniem i mnożenia z dzieleniem.
- Rozumienie pojęć: całość, połowa, ćwierć.

Liczby w zakresie 1000

- Liczenie do 1000 pełnymi setkami.
- Zapisywanie liczb trzycyfrowych cyframi arabskimi.
- Wskazywanie w liczbie trzycyfrowej cyfr: jedności, dziesiątek, setek.
- Poprawne odczytywanie liczb trzycyfrowych.
- Porównywanie liczb; porządkowanie ich w ustalone ciągi liczbowe: rosnące, malejące.

Rozszerzenie zakresu liczbowego do 1 000 000

- Liczenie tysiącami do 10 000.
- Wskazywanie w liczbie czterocyfrowej cyfry: jedności, dziesiątek, setek, tysięcy.
- Porównywanie liczb czterocyfrowych.
- Poprawne odczytywanie liczb czterocyfrowych.
- Zapisywanie i odczytywanie wybranych liczb pięciocyfrowych.
- Pojęcie miliona.

Postępowanie się liczbami

Działania na liczbach w zakresie 100

- Dodawanie i odejmowanie liczb jedno- i dwucyfrowych z przekraczaniem progu dziesiątkowego.
- Mnożenie i dzielenie w zakresie całej tabliczki mnożenia.
- Mnożenie liczby dwucyfrowej przez 2.
- Działania na wyrażeniach dwumianowanych, np. 1 zł 20 gr + 3 zł 15 gr; 2 h 20 min – 15 min.

Działania na liczbach w zakresie 1000

- Dodawanie i odejmowanie pełnych setek.
- Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek z przekroczeniem progu setek.
- Dodawanie i odejmowanie liczb bez przekraczania i z przekroczeniem progu setek.

- Mnożenie liczby dwucyfrowej przez 10 i przez 100.

Działania na liczbach w zakresie 1 000 000

- Dodawanie i odejmowanie pełnych tysięcy; dodawanie i odejmowanie liczb czterocyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego.
- Mnożenie i dzielenie liczb czterocyfrowych przez 2.

Czytanie tekstów matematycznych

Rozwiązywanie zadań tekstowych prostych i złożonych; standardowych i niestandardowych.

- Dokonywanie analizy treści zadania.
- Wskazywanie w treści zadania: danych liczbowych, niewiadomych, warunków rozwiązania, związków między danymi i szukanymi wielkościami.
- Udzielanie odpowiedzi adekwatnej do postawionego w zadaniu pytania.

Pojęcia geometryczne

- Rozumienie pojęć: figura geometryczna, wielokąt, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
- Dostrzeganie jednych figur w drugiej
- Obliczanie obwodu dowolnej figury geometrycznej.
- Obliczanie obwodu prostokąta.
- Obliczanie obwodu kwadratu.
- Obliczanie obwodu trójkąta.
- Dostrzeganie symetrii w figurach geometrycznych.

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

Zbiory

- Grupowania przedmiotów według jednej cechy, dwóch lub kilku cech.
- Tworzenie zbiorów przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem; ustalanie warunku spełnianego przez elementy wskazanego zbioru.
- Tworzenie zbiorów liczb, np. zbiór liczb jednocyfrowych, zbiór liczb dwucyfrowych, zbiór liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym).
- Stosowanie schematów do obrazowania treści zadań tekstowych.

Pomiary

Czas kalendarzowy

- Biegłe posługiwanie się nazwami dni tygodnia; wymienianie ich we właściwej kolejności.

- Nazwy kolejnych miesięcy; rozumienie pojęć: miesiąc, kwartał, pół roku, rok, pora roku.
- Pisanie dat; umiejętność posługiwania się kalendarzem; wyszukiwanie w kalendarzu wskazanych dni, świąt, rocznic.
- Wykonywanie łatwych obliczeń upływu czasu kalendarzowego.
- Odczytywanie i zapisywanie znaków rzymskich co najmniej do XII.

Czas zegarowy

- Odczytywanie wskazań zegara; określanie czasu w systemie 12- i 24-godzinnym.
- Wykonywanie łatwych obliczeń upływu czasu odmierzanego zegarem.
- Zamiana godzin na minuty, minut na sekundy i odwrotnie.

Długość

- Mierzenie długości, szerokości, wysokości różnych przedmiotów za pomocą linijki, metra krawieckiego, stolarskiego.
- Stosowanie jednostek miary długości: metr, centymetr, milimetr, kilometr.
- Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie długości, odległości.

Masa

- Ważenie przedmiotów.
- Wykonywanie obliczeń, w których występują jednostki masy: kilogram, dekagram, gram, tona.

Litry

- Rozumienie pojęć: litr, pół litra, ćwierć litra.
- Odmierzanie płynów w wyróżnionych jednostkach.

Temperatura

- Odczytywanie wskazań termometru.
- Obliczanie różnicy temperatur.

Obliczenia pieniężne

- Znajomość nominałów polskich banknotów oraz monet.
- Zamiana złotych na grosze i odwrotnie.
- Rozumienie siły nabywczej poszczególnych monet i banknotów.
- Rozwiązywanie zadań na obliczenia pieniężne.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Rozumienie środowiska społecznego

Dziecko jako jednostka społeczna

- Dostrzeganie swojej indywidualności w sferze:
 - fizycznej – podawanie nazw części ciała, narządów wewnętrznych i określanie ich funkcji;
 - zmysłowej – określanie roli poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata: oko – kolory; ucho – dźwięki, nos – zapachy, ręka – dotyk, język – smak
 - emocjonalnej – rozpoznawanie i nazywanie różnych emocji; zdobywanie umiejętności hamowania emocji negatywnych zachowań agresywnych; podejmowanie próby negocjowania w sytuacjach konfliktowych

Dziecko jako członek rodziny

- Identyfikowanie się z rodziną i jej tradycjami:
 - drzewo genealogiczne swojej rodziny; poznawanie jej historii; poznawanie rodzinnych tradycji, uczestniczenie w uroczystościach rodzinnych;
 - kontynuowanie rodzinnych zainteresowań.
- Tworzenie życzliwych więzi rodzinnych:
 - okazywanie przywiązania do rodziny, szacunku do rodziców i dziadków
- Podejmowanie i wypełnianie obowiązków domowych:
 - wywiązywanie się ze stałych obowiązków domowych
 - utrzymywanie w porządku swojego pokoju i swoich rzeczy

Dziecko jako członek społeczności szkolnej

- **Dziecko jako uczeń:**
 - systematyczne poznawanie praw i obowiązków ucznia; sumienne pełnienie dyżurów w klasie; poszanowanie podręczników, przyborów szkolnych, sumienne wykonywanie powierzonych zadań edukacyjnych i organizacyjnych; odpowiednie zachowywanie się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp.
 - uczenie się właściwej reakcji emocjonalnej na sukces lub porażkę.
- **Dziecko jako członek społeczności klasowej:**
 - utrzymywanie serdecznych stosunków z innymi dziećmi w klasie
 - stosowanie zwrotów grzecznościowych (przepraszam, proszę, dziękuję) w kontaktach z uczniami;
 - sprawianie radości koleżankom i kolegom, składanie im życzeń imieninowych

- opiekowanie się dziećmi potrzebującymi pomocy; pamiętanie o chorym koleźce lub chorej koleżance;
- unikanie krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z dziećmi;
- poszanowanie cudzej własności i wytworów pracy koleżanek i kolegów;

Wiedza o kraju ojczystym

- Poznawanie historii swojego miasta, regionu i związanych z nią legend.
- Zdobywanie wiedzy o ważnych dla Polski wydarzeniach historycznych; uczestniczenie w obchodach ich rocznic.
- Poznawanie ciekawych i ważnych ludzi dla kraju i regionu.
- Rozumienie doniosłości świąt państwowych (ogłoszenie Konstytucji 3 maja, odzyskanie niepodległości 11 listopada).
- Poznawanie sławnych Polaków.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Rozumienie środowiska przyrodniczego

- prowadzenie kalendarza pogody
- warzywa- wyróżnianie ich części jadalnych; wartości odżywcze warzyw; surówki; różne sposoby przechowywania, przetwory
- budowa rośliny: korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoce.
- sposoby zbierania i przechowywania owoców; higiena spożywania owoców; wartości odżywcze; sałatki owocowe; przetwory (kompoty, dżemy, soki); rola witamin w rozwoju organizmu.
- trzy warstwy roślinności w lesie: runo (mchy, paprocie, borówki, jagody, grzyby), podszyt (krzewy i młode drzewa), drzewa wysokie
- ptaki leśne, odlot ptaków na zimę;
- zwierzęta roślinożerne, łańcuch pokarmowy w przyrodzie;
- znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultura zachowania się w lesie; ochrona lasów
- jesienna orka i siew zbóż ozimych;
- rodzaje zbóż: żyto, pszenica, jęczmień, owies; rozpoznawanie ich po kłosach i ziarnach; znaczenie dla człowieka (mąka, kasza, płatki owsiane) i zwierząt hodowlanych (pasza); historia chleba; zboża innych kontynentów (np. ryż, proso)
- rośliny oleiste: słonecznik, rzepak, mak, dynia, soja;

- rośliny okopowe: ziemniak, burak (ćwikłowy, cukrowy, pastewny), marchew, rzepa;
- jesienna orka i siew zbóż ozimych; nazwy maszyn i narzędzi rolniczych
- odpoczynek przyrody; znaczenie pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt; zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);
- poznawanie zwierząt chronionych;
- rozróżnianie chwastów np.: oset, pokrzywa, perz, skrzyp, komosa, rdest, tasznik, gwiazdnica;
- rozpoznawanie roślin kwitnących wiosną (krokus, bratek, żonkil, narcyz, tulipan, szafirek, hiacynt itp.); poznawanie roślin chronionych;
- budowa kwiatu: kielich, płatki korony, słupek i pręciki; powstawanie owoców, rola owadów w zapylaniu kwiatów
- znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; dbanie o czystość lasów;
- zasady zachowania się w lesie.
- rozpoznawanie ziół leczniczych: mięta, rumianek, dziurawiec, babka itp.;
- zwierzęta spotykane na łące: zając, mysz, liczne owady, niektóre ptaki;
- łąka jako miejsce pożywienia dla roślinożernych zwierząt hodowlanych: krowy, kozy, owcy, konia.
- prace polowe: orka, siew zbóż, sadzenie ziemniaków
- warunki życia w wodzie (jezioro, rzeka, morze) – temperatura, dostęp światła, zawartość tlenu;
- rośliny ziemnowodne (trzcina, pałka, sit), pływające (rzęsa, grzybień biały, grązel żółty) i podwodne (moczarka, rogatek);
- zwierzęta wodne: ryby; przystosowanie do życia w wodzie; rozpoznawanie i podawanie nazw kilku ryb słodkowodnych (np. karp, sum, płoć, szczupak, leszcz, okoń) oraz morskich (śledź, dorsz, flądra);
- zwierzęta wodno-łądowe: żaba i jej rozwój od kijanki do żaby; bobry – budowanie żeremi; ptaki: dzika kaczka, łabędź, owady;

Funkcje życiowe człowieka – ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

Dbanie o zdrowie

- Właściwe posługiwanie się numerami telefonów alarmowych
- Zapoznanie z podstawowymi sposobami udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń.

Bezpieczne korzystanie z domowych urządzeń technicznych

- Dostrzeganie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych.
- Bezwzględne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole; sukcesywne poznawanie zasad ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganie ich; zachowanie ostrożności w kontaktach z obcymi osobami

Rozumienie przestrzeni geograficznej

- Przystwajanie wiedzy o położeniu i warunkach naturalnych swojej miejscowości i okolicy.
- Wskazywanie ciekawych obiektów, zabytków, rezerwatów przyrody, skansenów znajdujących się w najbliższej okolicy i podejmowanie próby opowiadania o nich.
- Wskazywanie na mapie Europy naszego kraju, jego stolicy, większych miast i rzek.
- Wymienianie charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski (nadmorskiego, nizinnego, górskiego).
- Poznawanie krajobrazów i ojczystego folkloru poprzez rozmowy z rodzicami, dziadkami, wycieczki, oglądanie filmów, albumów i zdjęć.
- Zaznajamianie się z roślinami i zwierzętami typowymi dla wybranych regionów Polski.
- Poznawanie zawodów wykonywanych najczęściej przez mieszkańców swojego regionu.
- Zdobywanie wprawy w czytaniu prostych planów, wskazywaniu głównych kierunków geograficznych oraz w czytaniu mapy fizycznej
- Ochrona środowiska; poznawanie roślin i zwierząt chronionych

Obserwowanie zjawisk atmosferycznych

– temperatura – obserwacja skutków ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi – związek z cyklem dobowym i rocznym (pozornej wędrówki Słońca po niebie), odczytywanie temperatury z termometru;

– wiatr – obserwacja kierunku i siły wiatru; proste przyrządy do obserwacji kierunku i siły wiatru

– opady

Wiedza o naszej planecie Ziemi

- Poznawanie historii świata, np. epoki dinozaurów, ludzi pierwotnych, od piramid aż do lotów kosmicznych.
- Uświadamianie zagrożeń ze strony człowieka dla świata przyrody; rozumienie konieczności ochrony środowiska naturalnego; oszczędzania wody, elektryczności; zbierania surowców wtórnych; segregowanie odpadów

EDUKACJA PLASTYCZNA

Percepcja sztuki

- Dostrzeganie możliwości wyrazowych różnych faktur
- Określanie możliwości wyrazowej barw; barwy podstawowe i pochodne, np. niebieska i czerwona daje fioletową; niebieska i żółta daje zieloną, czerwona i żółta daje pomarańczową
- Rysowanie ołówkiem, kredkami świecowymi, patykiem na podkładzie z klejówki; patykiem i tuszem; piórkiem, węglem, kredą.
- Rysowanie z wyobraźni, z pamięci, z pokazu; pojedynczych przedmiotów, zjawisk, zwierząt, roślin, postaci realnych i fantastycznych.
- Doskonalenie rysowania różnych linii; wyznaczanie za pomocą linii konturów przedmiotów i postaci
- Rysowanie plakatów i reklam
- Malowanie pędzlem i farbami kryjącymi .
- Tworzenie różnych kombinacji barw podstawowych (czerwona, żółta, niebieska) w celu odtworzenia wszystkich barw natury.

Kształtowanie wytworów płaskich i przestrzennych

- Wykonywanie papierowych wycinanek i wydzieranek.
- Tworzenie metodą origami.
- Wykonywanie wytworów z materiałów przyrodniczych (kasztań, żołądziej, szyszki, patyki, trawy, jarzębina itp.).
- Lepienie z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny.
- Budowanie abstrakcyjnych i funkcjonalnych form przestrzennych z materiałów różniących się wielkością, kształtem, materiałem, z którego je wykonano (pudełka kartonowe, puszki, różnego rodzaju opakowania itp.).

Recepcja sztuki – analiza i interpretacja wytworów kultury

- Zapoznanie z dziedzinami sztuk plastycznych, ich wykonawcami i dziełami:
 - architektura – architekt – rysunek projektu, makieta,
 - malarstwo – malarz – obraz,
 - rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba,
 - scenografia – scenograf – rysunek projektu dekoracji sceny i kostiumu aktora,
 - grafika – grafik – grafika użytkowa.

EDUKACJA TECHNICZNA

Planowanie i organizacja pracy podczas montażu wytworów technicznych

- Sprecyzowanie zadania do wykonania.
- Przedstawienie pomysłu wykonania.
- Dobranie odpowiednich materiałów.
- Przygotowanie potrzebnych przyborów i narzędzi.
- Ustalenie kolejności wykonywanych czynności podczas tworzenia dzieła.
- Przedstawienie wykonanego dzieła i jego samoocena

Rozpoznawanie materiałów przydatnych do majsterkowania:

- przyrodniczych (trawy, liście, owoce i nasiona roślin, patyki, kamyki);
- papierniczych (papier, karton, tektura, bibuła);
- metalowych (kapsle, gwoździe, druciki, kawałki blachy);
- drewnianych (deseczki, listwy, kołki);
- włókienniczych (wełnianych, bawełnianych, jedwabnych);
- tworzyw sztucznych (wszelkich opakowań po produktach spożywczych).

Budzenie zainteresowania techniką

- Zapoznanie z historią wybranych wynalazków, np. od dylizansu do rakiety kosmicznej; od balii i tary do pralki automatycznej.
- Zapoznanie z rodzajami maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, samoloty, helikoptery, statki, łodzie), wytwórczych (narzędzia i przyrządy), informatycznych (telefon, komputer).

EDUKACJA MUZYCZNA

Percepcja muzyki – słuchanie

Percepcja elementów muzyki

- Rozpoznawanie głosów ludzkich: sopran, bas, alt, tenor.
- Rozpoznawanie dźwięków poznanych wcześniej i nowych instrumentów (trąbka, flet, gitara)

Ekspresja muzyczna – śpiew

- Kształcenie głosu - poprawna i swobodna postawa podczas śpiewu;
- Śpiewanie piosenek jednogłosowych zbiorowo i indywidualnie

- Śpiewanie nazwami solmizacyjnymi wzorów melodii od różnych dźwięków.

Ruch z muzyką

- Reagowanie ruchem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków i akcent metryczny.
- Realizowanie ruchem wartości nut wypełniających takty na dwa, trzy i cztery.
- Realizowanie ruchem wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej, pauzy półnutowej.
- Zabawy ze śpiewem; inscenizowanie piosenek, tańce regionalne.
- Poznanie podstawowych kroków krakowiaka, polki oraz tańców ludowych

Tworzenie melodii

Improwizowanie melodii na dowolnych instrumentach lub przedmiotach codziennego użytku.

- Swobodne tworzenie melodii do tekstów. Tworzenie rytmu
- Recytowanie rytmiczne sylab, słów, zdań.

Improwizowanie ruchu

- Swobodne interpretowanie ruchem piosenek i utworów instrumentalnych; wyrażanie nastroju utworów.
- Charakteryzowanie postaci, zwierząt, zdarzeń za pomocą ruchu ilustrowanego muzyką.

Tworzenie form muzycznych

- Tworzenie muzycznych ilustracji do wierszy i opowiadań.
- Rysowanie i malowanie ilustracji do słuchanej melodii, piosenki.
- Tworzenie własnych układów tanecznych do utworu muzycznego. Nauka tańców ludowych

Gra na instrumentach

- Granie na instrumentach perkusyjnych, niemetodycznych: grzechotka, bębenek, trójkąt, tamburyn, drewnianka, kastaniety.
- Granie na flecie prostym melodii opartych na poznanych dźwiękach

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Higiena osobista i zdrowie

- Strój sportowy na zajęcia
- Systematyczność i wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń.
- Różne możliwości w zakresie sprawności fizycznej

Zabawy i gry ruchowe

- Zabawy orientacyjno-porządkowe
- Zabawy na czworakach, toczenie piłki głową).
- Zabawy bieżne, biegi – kto prędzej do mety.
- Zabawy rzutne – celowanie do dużej piłki

Ćwiczenia kształtujące

- Ćwiczenia ramion: w siadzie skrzyżnym lub klęcznym, krążenie łokciami od przodu ku górze; wymachy ramion w przód, w tył, wwyż.
- Ćwiczenia nóg: w parach z trzymaniem się za ręce na przemian wspięcia i przysiady; skoki do wody
- Ćwiczenia stóp: zbieranie skakanki z podłogi palcami stopy; chwytanie woreczka wyrzuconego stopą do gór
- Ćwiczenia tułowia:
 - skłony w przód: w rozkroku dwójkami tyłem do siebie z energicznym skłonem w dół
 - skłony w tył: w leżeniu przodem skłon w tył z ramionami skurczonymi – uginanie i prostowanie nóg;
 - ćwiczenia mięśni brzucha: w leżeniu tyłem – jazda na rowerze; marsz z wysokim unoszeniem nóg (wchodzenie po wysokich schodach);
 - skłony w bok, skręty

Ćwiczenia użytkowe

- Ćwiczenia zwinności: szybkie zmiany pozycji – z leżenia tyłem do leżenia przodem; z przysiadu do stania; przewroty w przód.
- Rzuty: rzucanie i chwytanie dużej piłki, rzucanie woreczkami do celu.
- Przewroty: przewrót w przód z przysiadu podpartego.
- Ćwiczenia z piłką: rzucanie, chwytanie, podawanie; odbijanie; kozłowanie, prowadzenie, strzał do celu.

Ćwiczenia muzyczno-ruchowe

- Zabawy ze śpiewem, zabawy rytmiczne
- Korowody, kroki tańców ludowych, regionalnych.