

## Wymagania edukacyjne z religii dla klasy 4

| ROZDZIAŁ   | NR I TEMAT LEKCJI   | CELUJĄCY  | BARDZO DOBRY   | DOBRY  | DOSTATECZNY   | DOPUSZCZAJĄCY  |
|--|---|---|--|--|---|--|
| <b>I.</b><br><b>Jezus uczy nas kochać Boga i ludzi</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na katechezie w klasie czwartej.</li> <li>2. Nasza wspólnota – jesteśmy przyjaciółmi.</li> <li>3. Wzrastamy w wierze ze Św. Szymonem z Lipnicy.</li> <li>4. Tworzymy Kościół Chrystusowy.</li> <li>5. Różne posługi w Kościele.</li> <li>6. Moje miejsce w Kościele (katecheza powtórzeniowa).</li> </ol>                   | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia, co to jest religia i dlaczego należy pogłębiać wiedzę o Bogu.</li> <li>2. Wyjaśnia, na czym polega budowanie wspólnoty i przyjaźni.</li> <li>3. Uzasadnia na czym polega kult Eucharystii w życiu św. Szymona z Lipnicy.</li> <li>4. Podaje definicję Kościoła jako wspólnoty.</li> <li>5. Wyjaśnia, na czym polega zaangażowanie i aktywność w życiu Kościoła.</li> </ol>   | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna wymagania edukacyjne z religii w klasie czwartej.</li> <li>2. Rozumie pojęcia: wspólnota, przyjaźń.</li> <li>3. Wymienia cechy przyjaźni.</li> <li>4. Wskazuje, w czym możemy naśladować św. Szymona z Lipnicy.</li> <li>5. Rozumie znaczenie wiary i chrztu, dzięki którym należymy do Kościoła.</li> <li>6. Podaje przykłady posług pełnionych w Kościele.</li> </ol>  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymienia dobre postanowienia czynione na początku roku.</li> <li>2. Wie, co to jest przyjaźń.</li> <li>3. Podaje kilka informacji biograficznych o św. Szymonie z Lipnicy.</li> <li>4. Wskazuje wiarę i chrzest jako znaki przynależności do Kościoła.</li> <li>5. Wymienia zadania ludzi świeckich w Kościele.</li> </ol>  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podaje przykłady wdzięczności Bogu za czas wakacji.</li> <li>2. Zna zasady obowiązujące we wspólnocie katechetycznej.</li> <li>3. Rozpoznaje i wie, że patronem klasy czwartej jest św. Szymon z Lipnicy.</li> <li>4. Wie, że wszyscy ochrzczeni tworzą wspólnotę.</li> <li>5. Rozpoznaje różne posługi pełnione w Kościele.</li> </ol>  |
| <b>II.</b><br><b>Żyję w przyjaźni z Jezusem</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Tajemnica pierwszych piątków miesiąca.</li> <li>8. Kieruję się przykazaniem miłości.</li> <li>9. Osobista modlitwa.</li> <li>10. Przez Różaniec do przyjaźni z Jezusem.</li> <li>11. Naprawiam zerwaną przyjaźń z Jezusem.</li> <li>12. W Eucharystii wyrażam moją przyjaźń z Jezusem (katecheza powtórzeniowa).</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymienia obietnice objawione św. Małgorzacie Marii Alacoque o praktyce pierwszych piątków miesiąca.</li> <li>2. Wie, jak należy realizować przykazania miłości Boga i bliźniego w życiu.</li> <li>3. Wie, co to jest osobista modlitwa i jak można modlić się do Boga.</li> <li>4. Wyjaśnia, kiedy odmawiać poszczególne części i tajemnice Różańca.</li> <li>5. Wie, że w spowiedzi uzyskujemy na nowo więzy przyjaźni z</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.</li> <li>2. Podaje przykłady realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.</li> <li>3. Wie, że modlitwa pogłębia więzy z Bogiem.</li> <li>4. Zna historię modlitwy różańcowej.</li> <li>5. Wymienia części i tajemnice Różańca.</li> <li>6. Wie, kiedy należy korzystać z sakramentu pokuty i pojednania.</li> <li>7. Wie, że we Mszy Świętej Jezus karmi i</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o praktyce pierwszych piątków miesiąca.</li> <li>2. Wie, że należy realizować przykazanie miłości w życiu.</li> <li>3. Wymienia rodzaje modlitwy.</li> <li>4. Zna historię modlitwy różańcowej.</li> <li>5. Rozpoznaje części Różańca.</li> <li>6. Wyjaśnia znaczenie warunków dobrej spowiedzi.</li> <li>7. Rozumie znaczenie Eucharystii w życiu.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, że Małgorzacie Marii Alacoque została objawiona tajemnica pierwszych piątków miesiąca.</li> <li>2. Zna treść przykazania miłości Boga i bliźniego.</li> <li>3. Rozróżnia modlitwę osobistą i wspólnotową.</li> <li>4. Wie, co to jest Różaniec.</li> <li>5. Wie, jak modlić się na różańcu.</li> <li>6. Wymienia warunki sakramentu pokuty.</li> <li>7. Wie, że Msza Święta jest spotkaniem z Jezusem.</li> </ol> |

| ROZDZIAŁ  | NR I TEMAT LEKCJI   | CELUJĄCY  | BARDZO DOBRY   | DOBRY   | DOSTATECZNY  | DOPUSZCZAJĄCY   |
|---|---|---|--|---|--|---|
|   |   |   | <p>Jezusem i bliźnimi.</p> <p>6. Opisuje wydarzenie ustanowienia Eucharystii.</p> <p>7. Wyjaśnia, na czym polega pełny udział we Mszy Świętej.</p>   | umacnia nas swoim słowem i Ciałem.  |  |   |
| <b>III.<br/>Bóg objawia się w roku liturgicznym</b> | <p>13. Rok kalendarzowy i rok liturgiczny.</p> <p>14. Msza Święta.</p> <p>15. Niedziela – pierwszy i najstarszy dzień świąteczny.</p> <p>16. Niedziela i święta w roku liturgicznym.</p> <p>17. Z Jezusem w roku liturgicznym (katecheza powtórzeniowa).</p>  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia, na czym polega czynne uczestnictwo w wydarzeniach roku liturgicznego.</li> <li>2. Wyjaśnia poszczególne części Mszy Świętej.</li> <li>3. Wyjaśnia postawy liturgiczne w Kościele.</li> <li>4. Wyjaśnia, dlaczego w niedzielę powinno się uczestniczyć we Mszy Świętej.</li> <li>5. Wyjaśnia pierwsze przykazanie kościelne.</li> <li>6. Wymienia wszystkie święta nakazane w roku liturgicznym.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna pojęcia: liturgia, rok liturgiczny.</li> <li>2. Wymienia najważniejsze okresy i święta w roku liturgicznym.</li> <li>3. Wymienia cztery główne części Mszy Świętej.</li> <li>4. Wyjaśnia, dlaczego niedziela jest pierwszym i najstarszym dniem świątecznym.</li> <li>5. Podaje święta nakazane przez Kościół.</li> </ol>                 | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, co to jest rok liturgiczny.</li> <li>2. Opisuje wskazane postawy na modlitwie i Eucharystii.</li> <li>3. Opowiada o początkach świętowania niedzieli w Kościele.</li> <li>4. Z pomocą nauczyciela wymienia święta nakazane przez Kościół.</li> </ol>  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odróżnia rok liturgiczny od roku kalendarzowego.</li> <li>2. Wie, co to jest Msza Święta.</li> <li>3. Zna wartość Eucharystii.</li> <li>4. Wie, że niedziela jest dniem świątecznym.</li> <li>5. Z pomocą nauczyciela wskazuje święta nakazane przez Kościół.</li> </ol>  |
| <b>IV.<br/>Bóg objawia się w Piśmie Świętym</b>     | <p>18. Kto napisał Pismo Święte?</p> <p>19. Księgi Starego i Nowego Testamentu.</p> <p>20. Poruszamy się w gąszczu sigłów.</p> <p>21. Ewangelia, czyli Dobra Nowina.</p> <p>22. Bóg objawia swoją miłość w Biblii.</p> <p>23. Pismo Święte przewodnikiem w drodze do Boga.</p> <p>24. Gdy czytamy Pismo Święte (katecheza powtórzeniowa).</p> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, co to jest Objawienie Boże i dlaczego należy je poznawać.</li> <li>2. Podaje nazwy wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów.</li> <li>3. Podaje jak posługiwać się sigłami biblijnymi w Piśmie Świętym.</li> <li>4. Wie, że Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu i wyjaśnia symbole ewangelistów.</li> <li>5. Wyjaśnia, na czym</li> </ol>   | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia pojęcie natchnienia biblijnego.</li> <li>2. Wyjaśnia różnice pomiędzy Starym a Nowym Testamentem.</li> <li>3. Wie, ile jest ksiąg Pisma Świętego.</li> <li>4. Wyjaśnia pojęcie: sigła biblijne.</li> <li>5. Rozumie pojęcie: Ewangelia i wie, dlaczego warto ją czytać.</li> <li>6. Wskazuje fragmenty biblijne ukazujące</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o autorach Pisma Świętego.</li> <li>2. Zna podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament.</li> <li>3. Zna pojęcie: sigła biblijne.</li> <li>4. Wymienia czterech autorów Ewangelii i ich symbole.</li> <li>5. Wyjaśnia, dlaczego Biblia jest Księgą miłości Boga do człowieka.</li> <li>6. Wie, że czytanie Pisma</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, kto jest autorem Pisma Świętego.</li> <li>2. Rozumie co to jest Testament, Biblia.</li> <li>3. Potrafi rozróżnić Stary i Nowy Testament.</li> <li>4. Wie, że Ewangelie są w Nowym Testamencie</li> <li>5. Wie, że można modlić się słowami Pisma Świętego codziennie.</li> <li>6. Wie, że Pismo Święte jest przewodnikiem w drodze do Boga.</li> </ol> |

| ROZDZIAŁ                             | NR I TEMAT LEKCJI  | CELUJĄCY  | BARDZO DOBRY   | DOBRY   | DOSTATECZNY  | DOPUSZCZAJĄCY  |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                                      |  |   | <p>polega miłość Boga do człowieka w ułożonej przez siebie modlitwie.</p> <p>6. Wskazuje na Biblię, poprzez którą człowiek poznaje i spotyka się z Boga.</p> <p>7. Wyjaśnia, dlaczego Biblia jest Księgą miłości Boga do człowieka.</p>  | <p>miłość Boga do ludzi.</p> <p>7. Wyjaśnia, dlaczego czytanie Pisma Świętego jest doskonałym sposobem rozmowy z Bogiem.</p> <p>8. Posiada podstawową wiedzę o Piśmie Świętym.</p>  | <p>Świętego prowadzi do poznania Boga.</p> <p>7. Wie, że w Piśmie Świętym odkrywamy i poznajemy Boga.</p>  |  |
| <b>V.<br/>Poznajemy Boga Stwórcę</b> | <p>25. Dlaczego Pan Bóg stworzył świat?</p> <p>26. Jestem najpiękniejszym stworzeniem Boga.</p> <p>27. W Piśmie Świętym odkrywamy prawdę o Bogu.</p> <p>28. Poznajemy Boga w stworzeniach.</p> <p>29. Świat w ręku człowieka.</p> <p>30. Prorocy mówią o Bogu.</p> <p>31. Chrystus objawia prawdę o Bogu.</p> <p>32. Modlimy się psalmami (katecheza powtórzeniowa).</p> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tłumaczy dzieje początków świata według Biblii.</li> <li>2. Wymienia cele istnienia świata.</li> <li>2. Wyjaśnia słowa: <i>homo sapiens</i>, wie, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga.</li> <li>3. Na podstawie Pisma Świętego wskazuje kim jest Bóg.</li> <li>4. Wymienia przymioty Boga.</li> <li>5. Podaje sposoby odkrywania Boga w świecie stworzonym.</li> <li>6. Wyjaśnia, w jaki sposób Bóg przekazał człowiekowi władzę nad światem, rozumie słowa: recycling i odpowiedzialność.</li> <li>7. Opisuje historię proroków biblijnych i ich misje, wymienia kilku współczesnych świętych.</li> <li>8. Wie, że w Jezusie najpełniej objawiła się</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Szeol.</li> <li>2. Podaje prawdy o stworzeniu człowieka przez Boga zawarte w Biblii.</li> <li>3. Wymienia i wyjaśnia imiona Boga, zna znaczenie słowa: Tetragram</li> <li>4. Wymienia znaki niewidzialnego Boga w widzialnym świecie, wyjaśnia słowo: ekologia.</li> <li>5. Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat,</li> <li>6. Wyjaśnia pojęcie: prorok.</li> <li>7. Wymienia zadania proroka.</li> <li>8. Wie, że Psalmi objawiają prawdę o Bogu</li> <li>9. Tłumaczy, na czym polega modlitwa Psalmami.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna biblijny opis stworzenia świata.</li> <li>2. Wie, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boga.</li> <li>3. Potrafi opowiedzieć o Bogu na podstawie wybranego fragmentu Pisma Świętego.</li> <li>4. Zna sposoby objawienia się Boga człowiekowi, wymienia znane prawa przyrody.</li> <li>5. Wymienia ekologiczne działania człowieka.</li> <li>6. Rozpoznaje św. Franciszka – patrona ekologów.</li> <li>7. Wymienia wybranych proroków biblijnych.</li> <li>8. Wie, że Jezus modlił się Psalmami.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, że Bóg jest Stwórcą świata.</li> <li>2. Wie, że w Piśmie Świętym jest opowiadanie o stworzeniu człowieka.</li> <li>3. Wie, że Bóg objawia się człowiekowi w Piśmie Świętym.</li> <li>4. Wskazuje przykłady doskonałości i piękna świata stworzonego przez Boga.</li> <li>5. Wymienia zadania człowieka w świecie.</li> <li>6. Wie, że Bóg mówił przez proroków.</li> <li>7. Odróżnia psalmy od innych form modlitwy.</li> </ol> |

| ROZDZIAŁ                                 | NR I TEMAT LEKCJI  | CELUJĄCY  | BARDZO DOBRY   | DOBRY   | DOSTATECZNY  | DOPUSZCZAJĄCY   |
|--|--|---|--|---|--|---|
|  |  |   | miłość Boga.<br>9. W Psalmach odczytuje prawdę o Bogu Stwórcy świata i człowieka.  |   |  |   |
| <b>VI.<br/>Grzech i jego skutki</b>      | 33. Przeciwnik Bożych zamysłów.<br>34. Nieposłuszeństwo ludzi a miłość Stwórcy.<br>35. Protoewangelia – Bóg zapowiada Zbawiciela.<br>36. Grzech niszczy szczęście i przyjaźń.<br>37. Potop, Noe i tęcza.<br>38. Sakramenty święte w walce z grzechem.<br>39. Rozbity obraz Boga (katecheza powtórzeniowa). | Uczeń:<br>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.<br>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.<br>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce. | Uczeń:<br>1. Wymienia źródła zła w świecie, wyjaśnia tajemnicę grzechu zawartą w Księdze Rodzaju.<br>2. Zna perykopę o grzechu pierwszych ludzi, wyjaśnia jak Bogu okazać wdzięczność za dar chrztu.<br>3. Wie, że protoewangelia jest odpowiedzią Boga na grzech człowieka i zapowiedzią zbawienia.<br>4. Tłumaczy Objawienie Boże na postawie opowiadań o Kainie i Ablu i Wieży Babel.<br>5. Opowiada o Przymierzu Noego z Bogiem.<br>6. Wyjaśnia związek sakramentów świętych z życiem osobistym i ich zbawczą moc. | Uczeń:<br>1. Wyjaśnia pojęcie: szatan, wskazuje upadłego anioła jako przeciwnika Boga.<br>2. Wyjaśnia pojęcie grzechu pierwotnego.<br>3. Podaje przykłady walki z grzechem.<br>4. Wyjaśnia pojęcie: protoewangelia.<br>5. Wskazuje na Maryję – nową Ewę.<br>6. Wyjaśnia pojęcia: zazdrość, pycha.<br>7. Tłumaczy istotę grzechu na podstawie opowiadań o Kainie i Ablu i wieży Babel.<br>8. Wyjaśnia pojęcie: arka Noego.<br>9. Opisuje przyczyny i skutki biblijnego potopu.<br>10. Wyjaśnia, w jaki sposób sakramenty pomagają w walce ze złem. | Uczeń:<br>1. Opowiada o początkach zła w świecie.<br>2. Opowiada o nieposłuszeństwie pierwszych ludzi, grzechu pierwotnym i jego skutkach.<br>3. Wie, że w Księdze Rodzaju znajduje się pierwsza dobra nowina o zbawieniu.<br>4. Opowiada historię o Kainie i Ablu oraz wieży Babel<br>5. Opowiada o Noem, jego wierności i posłuszeństwie Bogu.<br>6. Wskazuje na sakramenty święte jako znaki Nowego Przymierza. | Uczeń:<br>1. Wie, co to jest pokusa i jak należy walczyć ze złem.<br>2. Podaje podstawowe informacje na temat grzechu pierwotnego.<br>3. Opowiada, że Jezus Chrystus jest zapowiedzianym Zbawicielem.<br>4. Zna opowiadania biblijne o skutkach grzechu.<br>5. Zna opowiadanie biblijne o potopie.<br>6. Wymienia sakramenty święte i wyjaśnia ich znaczenie. |
| <b>VII.<br/>Bóg troszczy się o ludzi</b> | 40. Boży plan zbawienia człowieka.<br>41. Bóg wybiera Abrahama i daje mu obietnice – Naród Wybrany.<br>42. Abraham, Izaak, Jakub.<br>43. Bóg opiekuje się ludem – dzieje Józefa.<br>44. W niewoli egipskiej.   | Uczeń:<br>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.<br>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.<br>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce. | Uczeń:<br>1. Wie, co to jest zbawienie i Boży plan zbawienia.<br>2. Wie, co to znaczy żyć zgodnie z planem Bożym.<br>3. Wyjaśnia znaczenie przymierza człowieka z Bogiem.  | Uczeń:<br>1. Wyjaśnia aktualność wydarzeń biblijnych.<br>2. Zna obietnice Boga dane Abrahamowi.<br>3. Wyjaśnia pojęcia: Izrael, patriarcha.<br>4. Zna ogólnie historię Abrahama, Izaaka i Jakuba.   | Uczeń:<br>1. Podaje przykłady postaw życia według planu ludzkiego i planu Bożego.<br>2. Opowiada o Abrahamie.<br>3. Opowiada o początkach Narodu Wybranego, wymienia główne postaci.   | Uczeń:<br>1. Wie, czym różni się plany ludzkie i plany Boże.<br>2. Wie, kim był Abraham.<br>3. Wie, że Abraham, Izaak i Jakub należą do Narodu Wybranego.<br>4. Zna historię Józefa Egipskiego.   |

| ROZDZIAŁ     | NR I TEMAT LEKCJI  | CELUJĄCY  | BARDZO DOBRY   | DOBRY  | DOSTATECZNY  | DOPUSZCZAJĄCY   |
|--------------|--|---|--|--|--|---|
|              | 45. Płonący krzew i Mojżesz.<br>46. Plagi egipskie i baranek paschalny.<br>47. Bóg prowadzi swój lud (katecheza powtórzeniowa).  |   | 4. Wyjaśnia na czym polega ofiara Izaaka i błogosławieństwo Jakuba.<br>5. Wie, na czym polega opieka Boga.<br>6. Wyjaśnia czym była niewola egipska.<br>7. Wyjaśnia znaczenie imienia Boga objawionego Mojżeszowi.<br>8. Wyjaśnia pojęcie: baranek paschalny.<br>9. Rozumie znaczenie ofiary Baranka w Nowym Testamencie.  | 5. Wyjaśnia pojęcie: Opatrzność Boża.<br>6. Opowiada o powołaniu Mojżesza.<br>7. Opisuje objawienie się Boga Mojżeszowi.<br>8. Wyjaśnia pojęcie: syn, grzech pierworodny.<br>9. Wymienia i wyjaśnia znaczenie wybranych plag egipskich.  | 4. Wie, że Pan Bóg realizuje swój plan Zbawienia przez ludzi.<br>5. Opisuje sytuację Hebrajczyków w niewoli egipskiej.<br>6. Opowiada o narodzinach i młodości Mojżesza.<br>7. Wie, że plagi egipskie były znakami działania Boga.   | 5. Wie, czym jest niewola.<br>6. Wie, kim był Mojżesz.<br>7. Opowiada o plagach egipskich.  |
| <b>VIII.</b> | <b>Wiara w Boga</b><br>48. Dar wiary.<br>48. Wiara, jak ziarnko gorczycy.<br>50. Wiara i szczęście Abrahama.<br>51. Wspólnota wiary – Kościół.<br>52. Bóg, w którego wierzę.<br>53. Wierzę w Boga w Trójcy Jedynej.<br>54. Panie, umocnij naszą wiarę (katecheza powtórzeniowa). | Uczeń:<br>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.<br>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.<br>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce. | Uczeń:<br>1. Uzasadnia, na czym polega pielęgnowanie wiary w życiu człowieka.<br>2. Wyjaśnia potrzebę rozwoju wiary w oparciu o przypowieść o ziarnku gorczycy.<br>3. Uzasadnia, że mocna wiara jest źródłem szczęścia i Bożego błogosławieństwa.<br>4. Wyjaśnia skrót: KKK.<br>5. Wymienia zadania chrześcijanina wynikające z przyjęcia wiary.<br>6. Wyjaśnia, czym jest świętość Boga w sakramentach świętych.<br>7. Wyjaśnia, na czym polega wspólnota Osób Boskich. | Uczeń:<br>1. Wyjaśnia pojęcie: wiara.<br>2. Podaje przykłady ludzi wiary.<br>3. Rozumie znaczenie przypowieści o ziarnku gorczycy i o zacytnie w kontekście wiary.<br>4. Wyjaśnia pojęcia: monoteizm i politeizm.<br>5. Wie, że Bóg wystawia czasem wiarę człowieka na próbę.<br>6. Wie, że wiara jest darem i zadaniem.<br>7. Wyjaśnia pojęcie: przymioty.<br>8. Wyjaśnia pojęcie: Trójca Święta. | Uczeń:<br>1. Wie, że Bóg udziela daru wiary w czasie chrztu.<br>2. Zna przypowieści o ziarnku gorczycy i o zacytnie.<br>3. Opowiada, na czym polega wiara i szczęście Abrahama.<br>4. Wskazuje rolę Kościoła w rozwoju wiary człowieka.<br>5. Wymienia i wyjaśnia przymioty Boga.<br>6. Opowiada o Trójcy Świętej. | Uczeń:<br>1. Zna pojęcie wiary.<br>2. Zna treść przypowieści o ziarnku gorczycy.<br>3. Ukazuje znaczenie wiary w życiu.<br>4. Wie, że wiarę trzeba rozwijać.<br>5. Wymienia kilka przymiotów Boga.<br>6. Wymienia osoby Trójcy Świętej. |

| ROZDZIAŁ  | NR I TEMAT LEKCJI  | CELUJĄCY  | BARDZO DOBRY   | DOBRY   | DOSTATECZNY   | DOPUSZCZAJĄCY   |
|---|--|---|--|---|---|---|
| <b>IX.<br/>Z Jezusem wędruję do<br/>Boga Ojca</b> | 55. Dokąd prowadzą nasze drogi?<br>56. Razem ze Świętym Szymonem z Lipnicy zdobywamy królestwo niebieskie.<br>57. Czasem jest trudno...<br>58. Upadam, ale się podnoszę.<br>59. Jesteśmy pielgrzymami (katecheza powtórzeniowa). | Uczeń:<br>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.<br>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.<br>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce. | Uczeń:<br>1. Tłumaczy, na czym polega wsłuchiwanie się w głos sumienia.<br>2. Wyjaśnia, jak można współcześnie naśladować wiarę św. Szymona z Lipnicy.<br>3. Wie, jak pokładać nadzieję w Bogu w trudnościach.<br>4. Wie, że człowiek popełnia grzechy, podaje sposoby pokonywania przeciwności i zła w życiu.   | Uczeń:<br>1. Wie, co to są wybory moralne i że są one przejawem wolności.<br>2. Wskazuje wiarę św. Szymona z Lipnicy, która kształtowała życie i relacje z innymi.<br>3. Wyjaśnia pojęcia: nadzieja, upadek.<br>4. Wymienia i wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych.   | Uczeń:<br>1. Wskazuje sytuacje, w których człowiek dokonuje wyborów.<br>2. Opisuje wiarę św. Szymona z Lipnicy.<br>3. Wie, że w życiu człowieka są chwile trudne.<br>4. Wie, na czym polega ufność Bogu.<br>5. Zna uczynki miłosierne co do ciała i co do duszy | Uczeń:<br>1. Opowiada o wyborach towarzyszących człowiekowi.<br>2. Wie, że św. Szymon z Lipnicy był człowiekiem głębokiej wiary.<br>3. Wymienia trudności w życiu<br>4. Wie, że człowiek jest słaby i upada.      |
| <b>X.<br/>Moja odpowiedź Bogu</b>                 | 60. Lolek ministrantem.<br>61. Modlitwą buduję wspólnotę Kościoła.<br>62. Czytając słowo Boże, staję się odbiciem Chrystusa.<br>63. Z wiarą na wakacjach.  | Uczeń:<br>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.<br>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.<br>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce. | Uczeń:<br>1. Wymienia i wyjaśnia pojęcia: ministrant, schola.<br>2. Opisuje formy aktywności dzieci w Kościele.<br>3. Wyjaśnia pojęcie: Abba.<br>4. Wie, w jaki sposób budujemy królestwo Boże na ziemi.<br>5. Ukazuje sposoby czytania słowa Bożego w Kościele.<br>6. Wie jak przeżywać niedzielę.<br>7. Opowiada o świętowaniu niedzieli w innych krajach i kulturach. | Uczeń:<br>1. Wie, jakie są zadania chłopców jako ministrantów przy ołtarzu i dziewcząt w scholi.<br>2. Opowiada przypowieść o budowie domu.<br>3. Wie, co to jest modlitwa liturgiczna Kościoła.<br>4. Wyjaśnia pojęcie: metanoia.<br>5. Wie o tradycji czytania słowa Bożego.<br>6. Rozumie potrzebę uczestniczenia w niedzielnej Eucharystii. | Uczeń:<br>1. Wymienia różne posługi w kościele.<br>2. Rozumie znaczenie modlitwy w życiu.<br>3. Wyjaśnia, na czym polega budowanie więzi ze Słowem.<br>4. Uzasadnia obowiązek uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej.  | Uczeń:<br>1. Wie, że Karol Wojtyła – Lolek w dzieciństwie był ministrantem.<br>2. Zna i podaje definicję modlitwy.<br>3. Wskazuje na tajemnice słowa Bożego.<br>4. Wie, jak świętować niedzielę w czasie wakacji. |

## Wymagania edukacyjne z religii dla klasy 5

| ROZDZIAŁ                                    | NR I TEMAT LEKCJI   | CELUJĄCY  | BARDZO DOBRY  | DOBRY   | DOSTATECZNY   | DOPUSZCZAJĄCY   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>I.</b><br><b>Bóg nas kocha</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogłębiamy prawdę o Bogu.</li> <li>2. Święta Siostra Faustyna uczy nas kochać Boga.</li> <li>3. Powołanie i wielkość człowieka.</li> <li>4. Niewidzialni aniołowie.</li> <li>5. Czy warto wierzyć?</li> </ol>                               | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uzasadnia dlaczego należy poszerzać wiedzę o Bogu i pogłębiać życie religijne.</li> <li>2. Wyjaśnia, na przykładzie życia św. s. Faustyny, na czym polega zaufanie zawierzenie Bogu.</li> <li>3. Wyjaśnia na czym polega powołanie człowieka jako kobiety i mężczyzny do świętości.</li> <li>4. Ukazuje zadania i posłannictwo aniołów i archaniołów w historii zbawienia.</li> <li>5. Wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka i podaje przykłady życia wiarą.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna wymagania edukacyjne z religii w klasie piątej i wie, że lekcje religii pogłębiają jego wiedzę o Bogu</li> <li>2. Ukazuje zaufanie i zawierzenie Bogu św. s. Faustyny jako przykład do naśladowania.</li> <li>3. Rozumie prawdę o człowieku na temat współpracy ze Stwórcą w przekazywaniu życia.</li> <li>4. Wskazuje na wybrane biblijne przykłady posłannictwa archaniołów, wymienia ich imiona</li> <li>5. Podaje definicje wiary na podstawie wybranych postaci i świętych.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymienia dobre postanowienia czynione na początku roku.</li> <li>2. Zna i opowiada życiorys i historie powołania św. s. Faustyny.</li> <li>3. Wie, że Księga Rodzaju ukazuje powołanie i godność człowieka.</li> <li>4. Wymienia imiona archaniołów, o których mówi Biblia.</li> <li>5. Opowiada, jaką wiarą powinni odznaczać się chrześcijanie..</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podaje przykłady wyrażania wdzięczności Bogu za czas wakacji.</li> <li>2. Wie, że św. s. Faustyny jest patronką roku w klasie piątej</li> <li>3. Wie, w jaki sposób okazywać szacunek każdemu człowiekowi.</li> <li>4. Zna modlitwę do Anioła Stróża.</li> <li>5. Wie, że należy pogłębiać wiarę w Boga.</li> </ol> |
| <b>II.</b><br><b>Wiara jest odpowiedzią</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Przechodzimy przez Morze Czerwone.</li> <li>7. Jak smakuje manna?</li> <li>8. Czy może ze skały wytrysnąć woda?</li> <li>9. Moja Ziemia Obiecana – niebo.</li> <li>10. Wiara bez uczynków jest martwa (katecheza powtórzeniowa).</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia analogię między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym.</li> <li>2. Wyjaśnia związek manny Izraelitów na pustyni z Eucharystią.</li> <li>3. Wyjaśnia związek wody ze skały z sakramentem pokuty i pojednania i wskazuje na wiarę Mojżesza.</li> </ol>   | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada historię przejścia przez Morze Czerwone i jego znaczenie dla Izraela.</li> <li>2. Wie, jak Bóg opiekował się Ludem w drodze do Ziemi Obiecanej.</li> <li>3. Zna historię z Refidim i wyjaśnia znaczenie łaski Bożej w chrzcie i sakramencie pokuty.</li> <li>4. Zna historię wędrówki</li> </ol>   | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, jak wyrazić Bogu wdzięczność za sakrament chrztu świętego.</li> <li>2. Wie, że manna na pustyni jest zapowiedzią Eucharystii.</li> <li>3. Opowiada o wydarzeniu w Refidim wie, jest zapowiedzią sakramentu pokuty.</li> </ol>  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna historię przejścia przez Morze Czerwone.</li> <li>2. Wie, że manna była pokarmem Izraelitów na pustyni</li> <li>3. Rozumie, co symbolizuje woda.</li> <li>4. Wie, że Izraelici wędrowali do Ziemi Obiecanej.</li> <li>5. Wie, że wiara jest potrzebna człowiekowi.</li> </ol>                                   |

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
|  |   |   | 4. Uzasadnia analogię pomiędzy wędrówką Izraelitów do Ziemi Obiecanej a Kościołem pielgrzymującym.<br>5. Wyjaśnia, dlaczego konieczne jest rozwijanie wiary.  | do Ziemi Obiecanej i rozumie, w jaki sposób budować relacje z Bogiem.<br>5. Rozumie potrzebę rozwijania wiary w sobie.  | 4. Wie, że Kościół jest ludem pielgrzymującym do nowej ziemi obiecanej – nieba.<br>5. Opowiada o ludziach żyjących wiarą.  |  |
| <b>III.<br/>Stare Przymierze – znak miłości Boga</b> | 11. Bóg Przymierza.<br>12. Drogowskazy Boga – Dekalog.<br>13. Niewierność Izraelitów.<br>14. Wąż miedziany.<br>15. Bóg wierny swemu Przymierzcu.<br>16. Bóg opiekuje się swoim ludem – Opatrzność Boża.<br>17. Jak zachowuję prawo przymierza? (katecheza powtórzeniowa). | Uczeń:<br>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.<br>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.<br>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce. | Uczeń:<br>1. Wyjaśnia, na czym polegała ofiara Starego Przymierza i w starożytności.<br>2. Uzasadnia, dlaczego Dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka, potrafi ocenić w Jego świetle swoje postępowanie.<br>3. Opisuje sytuacje, w których podejmuje się decyzje odwrócenia od zła i pracę nad sobą.<br>4. Wyjaśnia związek węża miedzianego z krzyżem Chrystusa.<br>5. Wymienia przykłady dochowania wierności przymierzcu z Bogiem.<br>6. Wyjaśnia pojęcie: opatrzność Boża i podaje przykłady opatrzności w Biblii i życiu Kościoła.<br>7. Wymienia etapy zawarcia Starego Przymierza. | Uczeń:<br>1. Opisuje historię zawarcia przymierza na Synaju<br>2. Wie, że wierność Bożym przykazaniom jest potwierdzeniem wiary w Boga.<br>3. Wyjaśnia, na czym polegała niewierność Narodu Wybranego wobec Boga.<br>4. Potrafi odkryć związek węża miedzianego i krzyża Chrystusa.<br>5. Wyjaśnia znaczenie daru przymierza i Ziemi Obiecanej.<br>6. Wyjaśnia, na czym polega opatrzność Boża.<br>7. Zna Dekalog i wie, jak realizować go w życiu. | Uczeń:<br>1. Zna opowiadanie o zawarciu przymierza Boga z ludźmi.<br>2. Wie, że przykazania są darem Boga dla człowieka.<br>3. Podaje przykłady niewierności Izraelitów wobec Boga: złoty cielec.<br>4. Wie, że wąż miedziany jest zapowiedzią Chrystusa.<br>5. Opowiada jak kształtować postawę wierności wobec Boga.<br>6. Zna pojęcie opatrzności Bożej.<br>7. Opowiada, jak zachować prawo przymierza. | Uczeń:<br>1. Wie, że Pan Bóg zawarł przymierze.<br>2. Rozumie, że Dekalog oznacza dziesięć słów.<br>3. Wie, że Lud Wybrany okazał się niewierny Bogu<br>4. Opowiada historię o wężu miedzianym na pustyni.<br>5. Wie, że Bóg pragnie wiary i zaufania.<br>6. Wie, że Pan opiekuje się swoim Ludem.<br>7. Wie, że Bóg dał Prawo Przymierza. |
| <b>IV.<br/>Bóg posyła Jezusa do ludzi</b>            | 18. Razem z Jezusem idziemy przez życie.<br>19. Czego oczekuję?<br>20. Bóg obecny w historii zbawienia.   | Uczeń:<br>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.   | Uczeń:<br>1. Ukazuje związek roku liturgicznego z doświadczeniami życia człowieka, zna święta   | Uczeń:<br>1. Wyjaśnia, na czym polega obecność Jezusa w życiu, zna okresy roku liturgicznego.   | Uczeń:<br>1. Opowiada o tajemnicach życia Jezusa w roku liturgicznym.  | Uczeń:<br>1. Wie, że w roku liturgicznym spotykamy się z Jezusem.  |



|   |   |  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
|   | <p>21. Prorocy o Mesjaszu.</p> <p>22. Pełnia czasu – Syn Boży darem dla człowieka.</p> <p>23. Ziemia Zbawiciela (katecheza powtórzeniowa).</p>  | <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce.</p>  | <p>nakazane.</p> <p>2. Wyjaśnia potrójne znaczenie adwentu w życiu chrześcijanina.</p> <p>3. Wyjaśnia pojęcie: historia zbawienia i na czym polega odkrywanie obecności Boga w codzienności.</p> <p>4. Wyjaśnia pojęcie: prorok i podaje zapowiedzi prorockie odnoszące się do Mesjasza.</p> <p>5. Wyjaśnia pojęcie: pełnia czasu i co to znaczy, że przyście Jezusa jest spełnieniem zapowiedzi prorockich.</p>  | <p>2. Wyjaśnia słowa: adwent i wymienia postawy oczekiwania człowieka na Zbawiciela.</p> <p>3. Opowiada o obecności Boga w życiu wybranych postaci biblijnych.</p> <p>4. Wymienia proroków zapowiadających Mesjasza.</p> <p>5. Ukazuje narodziny Jezusa jak spełnienie zapowiedzi prorockich.</p>  | <p>2. Tłumaczy, jak odróżnić dobre pragnienia, które prowadzą do spotkania z Jezusem.</p> <p>3. Zna pojęcie: historia zbawienia.</p> <p>4. Wymienia zadania proroków i zna przepowiednie mesjańskie.</p> <p>5. Zna postać Jana Chrzciciela i jego posłannictwo.</p>   | <p>2. Wie, że Adwent jest czasem oczekiwania za Zbawiciela.</p> <p>3. Wie, że Bóg jest obecny w życiu.</p> <p>4. Wie, że Prorocy zapowiadali przyście Mesjasza.</p> <p>5. Wie, że gdy Jezus narodził się, wypełniły się zapowiedzi proroków.</p>  |
| <p><b>V.</b><br/><b>Jezus naszym Bratem</b></p> | <p>24. Tajemnice życia Jezusa.</p> <p>25. Czyny Jezusa dla nas i dla naszego zbawienia.</p> <p>26. Umiłowany, Sprawiedliwy, Posłuszny.</p> <p>27. Mesjasz – Chrystus.</p> <p>28. Góra Przemienienia.</p> <p>29. Emmanuel w XXI w.</p> <p>30. <i>Ja jestem Drogą i Prawdą, i Życiem</i> (katecheza powtórzeniowa).</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia, że Jezus jest wzorem posłuszeństwa Bogu i rodzicom i jak kształtować taką postawę.</p> <p>2. Wyjaśnia treść prorocztwa Izajasza i wypełnienie się dzieła zbawczego Jezusa.</p> <p>3. Wyjaśnia fragmenty biblijne o przymiotach Jezusa: umiłowany, sprawiedliwy, posłuszny.</p> <p>4. Wyjaśnia pojęcia: Mesjasz, chrześcijanin oraz czym jest namaszczenie w Starym Testamencie.</p> <p>5. Wyjaśnia znaczenie przemienienia dla wiary i życia człowieka, odkrywa boskość w</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Ukazuje historię znalezienia Jezusa jako wzoru posłuszeństwa i szacunku wobec Boga i rodziców.</p> <p>2. Opowiada o początkach zbawczej misji Jezusa w synagodze.</p> <p>3. Wymienia fragmenty biblijne w których opisane są przymioty Jezusa.</p> <p>4. Ukazuje powiązania; Chrystus – Mesjasz – chrześcijanin i jak kształtować życie na wzór Mesjasza.</p> <p>5. Wyjaśnia, co to znaczy nieustanny rozwój życia i przemiany własnego życia.</p> <p>6. Wskazuje na Jezusa,</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o wydarzeniu znalezienia Jezusa w świątyni.</p> <p>2. Wie, że czyny Jezusa ukazywały Jego zbawczą misję.</p> <p>3. Wymienia przymioty Jezusa i potrafi je wyjaśnić.</p> <p>4. Wie, czym jest mesjańska misja Chrystusa.</p> <p>5. Opisuje wydarzenie przemienienia na górze Tabor.</p> <p>6. Wskazuje na Jezusa w życiu chrześcijanina.</p> <p>7. Wie, że Jezus jest Drogą, Prawdą i Życiem.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Zna historię znalezienia Jezusa w świątyni.</p> <p>2. Wymienia czyny Jezusa jako Zbawiciela.</p> <p>3. Wie, że Jezus był umiłowany, sprawiedliwy, posłuszny.</p> <p>4. Rozumie znaczenie namaszczenia w Starym Testamencie.</p> <p>5. Wie, że Jezus przemienił się na górze Tabor.</p> <p>6. Wie, że Jezus jest obecny w życiu chrześcijanina.</p> <p>7. Opowiada o Jezusie z Nazaretu.</p> |

|   |  |  |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|--|
|   |  |  | <p>Jezusie z Nazaretu.</p> <p>6. Wymienia przejawy obecności Emanuela w życiu chrześcijanina XXI wieku.</p> <p>7. Uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem wymienia źródła chrześcijańskie i niechrześcijańskie o Jezusie.</p>   | <p>którego obecność odkrywa w codziennym życiu.</p> <p>7. Wymienia świadectwa o Jezusie.</p>  |   |  |
| <p><b>VI.</b><br/><b>Bóg naucza i działa przez Jezusa</b></p> | <p>31. Słowa i życie pełne mocy – o Królestwie Bożym w przypowieściach.</p> <p>32. Siewca wyszedł siał.</p> <p>33. Wartość Królestwa Bożego.</p> <p>34. Konstytucja szczęścia w Kazaniu na górze.</p> <p>35. Miłosierny Samarytanin – idź i czyń podobnie.</p> <p>36. Ojciec miłosierny.</p> <p>37. Przypowieści Jezusa (katecheza powtórzeniowa).</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia pojęcia: przypowieść, Królestwo Boże, wie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara.</p> <p>2. Wyjaśnia znaczenie przypowieści o siewcy w rozwoju wiary.</p> <p>3. Wie, jaka jest wartości i jak wykorzystać znajomość treści przypowieści o Królestwie Bożym w kształtowaniu wiary.</p> <p>4. Tłumaczy błogosławieństwa jako drogowskazy na drodze do szczęścia i świętości, wymienia bł. i św., którzy żyli błogosławieństwami.</p> <p>5. Uzasadnia potrzebę troski o drugiego człowieka.</p> <p>6. Wyjaśnia, czym jest Boże miłosierdzie i znaczenie przebaczenia w sakramencie pokuty i</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, czym różnią się słowa i czyny Jezusa i jaki jest cel przypowieści o Królestwie Bożym.</p> <p>2. Wyjaśnia znaczenie przypowieści o siewcy.</p> <p>3. Wyjaśnia poznane przypowieści o Królestwie Bożym: o ziarnku gorczycy, o zaccynie, o skarbie i perle, o pannach roztropnych i nieroztropnych.</p> <p>4. Zna treść błogosławieństw i zna wybranych świętych, którzy żyli błogosławieństwami.</p> <p>5. Wyjaśnia znaczenie przypowieści o miłosiernym Samarytaninie.</p> <p>6. Wyjaśnia przypowieść o synu marnotrawnym i potrzebę nawrócenia.</p> <p>7. Opowiada o królestwie Bożym na podstawie przypowieści.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia znaczenie Królestwa Bożego na podstawie poznanych przypowieści.</p> <p>2. Wie, że Słowo Boże kształtuje wiarę.</p> <p>3. Wymienia i przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znacznie przypowieści o Królestwie Bożym.</p> <p>4. Opowiada treść wybranych błogosławieństw.</p> <p>5. Opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie.</p> <p>6. Zna treść przypowieści o synu marnotrawnym.</p> <p>7. Podaje przykłady przypowieści o Królestwie Bożym.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia poznane przypowieści o Królestwie Bożym.</p> <p>2. Zna przypowieść o siewcy.</p> <p>3. Zna niektóre przypowieści o Królestwie Bożym.</p> <p>4. Wie, że jest osiem błogosławieństw, jako drogowskazów do nieba.</p> <p>5. Rozumie potrzebę szacunku i troski o drugiego człowieka.</p> <p>6. Wie, że Pan Bóg przebacza grzechy.</p> <p>7. Wie, że Jezus nauczał w przypowieściach.</p> |

|  |   |   |  |   |   |  |
|--|---|---|--|---|---|--|
|  |   |   | pojednania.<br>7. Wyjaśnia znaczenie Królestwa Bożego jako najwyższej wartości w życiu człowieka.  |   |   |  |
| <b>VII.<br/>Ofiara Nowego Przymierza</b> | 38. Wywyższony Syn Boży.<br>39. Jezus Chrystus Nową Paschą.<br>40. Oto Baranek Boży.<br>41. W Eucharystii doświadczamy obecności Boga.<br>42. Chrystus umarł za nasze grzechy.<br>43. Słucham głosu sumienia.<br>44. Powołani do świętości.<br>45. Wierny Przymierzu (katecheza powtórzeniowa). | Uczeń:<br>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.<br>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.<br>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. | Uczeń:<br>1. Wyjaśnia, czym jest ofiara Nowego Przymierza i jak postępować wobec bliźnich na wzór Zbawiciela.<br>2. Uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa – nowej Paschy.<br>3. Wyjaśnia związek między barankiem paschalnym a śmiercią Jezusa Chrystusa.<br>4. Wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest bezkrwawą ofiarą Jezusa Chrystusa.<br>5. Wyjaśnia, zbawcze znaczenie prześlągalnej ofiary Chrystusa.<br>6. Wyjaśni, a dlaczego sakrament pokuty jest pomocą w kształtowaniu sumienia.<br>7. Wyjaśnia, pojęcia: łaska uświęcająca i świętość. Wymienia zadania chrześcijanina w drodze do świętości.<br>8. Wyjaśnia, na czym polega udział chrześcijanina w Nowym Przymierzu. | Uczeń:<br>1. Wie, że męka i śmierć Jezusa Chrystusa jest ofiara Nowego Przymierza.<br>2. Wyjaśnia, znaczenie Paschy w Starym i Nowym testamencie.<br>3. Uzasadnia potrzebę umacniania wiary w Komunii Świętej.<br>4. Wie, że w Eucharystii uczestniczymy w ofierze Chrystusa.<br>5. Wie, jakie znaczenie ma ofiara Chrystusa dla naszego zbawienia.<br>6. Tłumaczy, jaką rolę odgrywa sumienie w życiu człowieka.<br>7. Potrafi odkryć źródła świętości w ofierze Jezusa Chrystusa.<br>8. Wyjaśnia, jaką wartość ma Eucharystia na drodze do świętości. | Uczeń:<br>1. Wie, że Jezus umarł na krzyżu dla naszego zbawienia.<br>2. Wyjaśnia, czym było świętowanie Paschy w Starym Testamencie.<br>3. Wie, że Jezus głodzi grzechy świata.<br>4. Wymienia podstawowe gesty i postawy wiary w obecność Jezusa w Eucharystii.<br>5. Wyjaśnia, czym jest grzech.<br>6. Rozumie konieczność częstej spowiedzi świętej.<br>7. Rozumie, czym jest łaska uświęcająca w życiu chrześcijanina.<br>8. Podaje podstawowe informacje o Nowym Przymierzu Chrystusa. | Uczeń:<br>1. Podaje podstawowe informacje na temat ofiary Nowego Przymierza.<br>2. Wie, że Chrystus obdarza życiem wiecznym.<br>3. Opowiada o baranku paschalnym.<br>4. Odkrywa obecność Boga w Eucharystii.<br>5. Wie, że Jezus przyszedł, aby pokonać zło.<br>6. Wie, czym jest sumienie.<br>7. Wie, że Chrystus wzywa do świętości.<br>8. Wie, że Nowe przymierze jest znakiem miłości Chrystusa. |
| <b>VIII.<br/>Chrystus naszą Paschą</b>   | 46. Poranek zmartwychwstania.   | Uczeń:<br>1. Posiada wiedzę i   | Uczeń:<br>1. Wyjaśnia znaczenie  | Uczeń:<br>1. Wymienia świadectwa  | Uczeń:<br>1. Zna niektóre opisy   | Uczeń:<br>1. Wie, że prawda o  |

|  |   |  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|---|--|
|  | <p>47. Chrystus pokonał śmierć.</p> <p>48. W drodze do Emaus.</p> <p>49. Jezus umacnia naszą wiarę.</p> <p>50. Eucharystia pokarmem na życie wieczne.</p> <p>51. Siedzi po prawicy Ojca.</p> <p>52. Chrystus powróci.</p> <p>53. Trzeciego dnia zmartwychwstał (katecheza powtórzeniowa).</p> | <p>umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce.</p>                                   | <p>pustego grobu i na czym polega wiara w zmartwychwstanie Chrystusa.</p> <p>2. Wyjaśnia, na czym polegało zwycięstwo Jezusa nad śmiercią i szatanem.</p> <p>3. Wyjaśnia, w jaki sposób należy czytać i słuchać Słowo Boże, zna jego wartość.</p> <p>4. Uzasadnia, dlaczego wiara w zmartwychwstanie jest wkroczeniem w nowe życie.</p> <p>5. Uzasadnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią.</p> <p>6. Wyjaśnia, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, jest obecny w Kościele.</p> <p>7. Wyjaśnia pojęcie: paruzja i uzasadnia, dlaczego należy być zawsze gotowym na spotkanie z Jezusem.</p> <p>8. Zna i rozumie, czym jest zmartwychwstanie Chrystusa.</p> | <p>zmartwychwstania na podstawie perykop ewangelicznych.</p> <p>2. Na podstawie Ewangelii ukazuje zwycięstwo Chrystusa nad śmiercią i szatanem.</p> <p>3. Wyjaśnia znaczenie fragmentu biblijnego w drodze do Emaus.</p> <p>4. Wie, dlaczego wiara w zmartwychwstanie jest początkiem nowego życia.</p> <p>5. Wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne.</p> <p>6. Uzasadnia potrzebę uwielbienia Jezusa jako Pan –Kyrios.</p> <p>7. Zna ewangeliczną prawdę o końcu świata.</p> <p>8. Wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstanie Chrystusa jest najważniejszym wydarzeniem w dziejach świata.</p> | <p>zmartwychwstania i wie, czym jest nadzieja chrześcijańska.</p> <p>2. Wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania dla wszystkich ludzi.</p> <p>3. Potrafi opowiedzieć, w jaki sposób słuchać Słowa Bożego.</p> <p>4. Na podstawie poznanej Ewangelii powiada o niewiernym Tomaszu.</p> <p>5. Podaje ogólne informacje na temat Eucharystii</p> <p>6. Opowiada o Wniebowstąpieniu Jezusa.</p> <p>7. Opowiada o powtórym przyjściu Jezusa na ziemię.</p> <p>8. Wie, czym jest wiara w zmartwychwstanie Jezusa</p> | <p>zmartwychwstaniu jest opisana w Ewangelii.</p> <p>2. Wie, że Syn Boży pokonał śmierć i szatana.</p> <p>3. Wie, co się wydarzyło w drodze do Emaus.</p> <p>4. Wie, że Jezus daje nowe życie.</p> <p>5. Zna fragment biblijny o rozmnożeniu chleba.</p> <p>6. Wie, że Jezus wstąpił do nieba.</p> <p>7. Wie, że Jezus przyjdzie powtórnie na ziemię.</p> <p>8. Wie, że Pan Jezus trzeciego dnia zmartwychwstał.</p> |
| <p><b>IX.</b><br/><b>Kocham Boga i ludzi</b></p> | <p>54. Serce całego Prawa – przykazanie miłości.</p> <p>55. Dekalog – prawo miłości Boga.</p> <p>56. Dekalog – prawo miłości bliźniego.</p> <p>57. Pan Bóg pomaga nam żyć dobrze.</p> <p>58. Z Świętą Siostrą Faustyną okazujemy</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Tłumaczy, dlaczego przykazania miłości są najważniejszym prawem Boga i podaje sposoby realizacji w życiu.</p> <p>2. Wymienia i omawia zadania, jakie stawia Pan Bóg w pierwszych</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>1. Podaje współczesne przykłady realizacji prawa miłości.</p> <p>2. Podaje przykłady praktycznej realizacji trzech pierwszych przykazań Dekalogu.</p> <p>3. Podaje przykłady praktycznej realizacji</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o postawach szacunku i miłości braterskiej.</p> <p>2. Wie, że pierwsze trzy przykazania są pomocą w realizowaniu miłości Boga.</p> <p>3. Wie, że przykazania IV–X są pomocą w</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wskazuje, że Jezus jest przyjacielem każdego człowieka.</p> <p>2. Zna trzy pierwsze przykazania Dekalogu.</p> <p>3. Wie, że Bóg pragnie szacunku i miłości bliźnich.</p> <p>4. Potrafi ocenić swoje</p>  |

|  |   |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|--|---|
|  | <p>miłosierdzie.</p> <p>59. Jestem dobry dla innych.</p> <p>60. Tablice Dekalogu moimi płucami (katecheza powtórzeniowa).</p>   |  | <p>trzech przykazaniach.</p> <p>3. Wymienia i omawia zasady, jakimi należy się kierować w realizacji w przykazaniach dotyczących bliźniego.</p> <p>4. Ukazuje na podstawie przykazań łaski i moc płynąca od Boga.</p> <p>5. Opowiada o przesłaniu Bożego Miłosierdzia przekazanym przez św. s. Faustynę.</p> <p>6. Wskazuje, jak realizować miłość na podstawie uczynków miłosierdzia względem duszy i względem ciała.</p> <p>7. Wyjaśnia, jak realizować prawo miłości w życiu.</p> | <p>drugiej części dekalogu.</p> <p>4. Wyjaśnia, na czym polega pomoc Boga w realizacji Dekalogu.</p> <p>5. Wyjaśnia na czym polegała miłość św. s. Faustyny do Jezusa i zna koronkę do Bożego Miłosierdzia.</p> <p>6. Wyjaśnia sens i znaczenie uczynków miłosierdzia.</p> <p>7. Tłumaczy, w jaki sposób miłość Boga i człowieka wyryta jest na tablicach Dekalogu.</p> | <p>realizowaniu miłości.</p> <p>4. Wie, że realizacja przykazań jest drogą szczęścia człowieka.</p> <p>5. Opowiada, w jaki sposób od św. s. Faustyny uczyć się miłości Boga.</p> <p>6. Zna uczynki miłosierdzia względem duszy i względem ciała.</p> <p>7. Wie, że miłość Boga i człowieka jest źródłem szczęścia.</p>           | <p>postępowanie w świetle Dekalogu.</p> <p>5. Wie, że św. s. Faustyna jest orędowniczką Bożego miłosierdzia.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela wymienia uczynki miłosierdzia.</p> <p>7. Opowiada o prawie miłości w codziennym życiu.</p>  |
| <p><b>X.</b></p> <p><b>Moja odpowiedź Bogu</b></p> | <p>61. Lolek turysta i sportowiec.</p> <p>62. Eucharystia – moja odpowiedź.</p> <p>63. Codziennie będę się karmił Słowem Bożym.</p> <p>64. W rękę Garncarza.</p> <p>65. Poznają i szanują innych.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia i wyjaśnia dziedziny sportu, jakie uprawiał K. Wojtyła.</p> <p>2. Uzasadnia potrzebę pełnego uczestnictwa w Eucharystii i wyjaśnia, na czym polega miłość Boga do człowieka.</p> <p>3. Wskazuje na potrzebę spotkania ze Słowem B.</p> <p>4. Wyjaśnia, na czym polega stawianie sobie wymagań w drodze do świętości.</p> <p>5. Wymienia największe religie i wyjaśnia, na czym polega tolerancja i szacunek.</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada, czego uczy człowieka uprawianie sportu.</p> <p>2. Tłumaczy, na czym polega pełne zjednoczenie z Jezusem w Eucharystii.</p> <p>3. Wie, jak korzystać z codziennej lektury Biblii.</p> <p>4. Wie, jak zastosować poznane prawdy o pracy nad sobą w życiu.</p> <p>5. Wie, czym chrześcijaństwo różni się od innych religii.</p>              | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia, jaką Karol Wojtyła miał ulubioną dziedzinę sporu.</p> <p>2. Wyjaśnia, dlaczego Bóg pozostał z nami w Eucharystii.</p> <p>3. Zna wartość lektury Pisma Świętego.</p> <p>4. Wymienia sposoby realizacji pracy nad sobą.</p> <p>5. Podaje przykłady szacunku wobec ludzi innych kultur i religii.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że Karol Wojtyła lubił sport.</p> <p>2. Wie, że Eucharystia jest wyrazem miłości Boga do człowieka.</p> <p>3. Wie, że należy często czytać Biblię.</p> <p>4. Wie, że pracę nad sobą można porównać z pracą garncarza.</p> <p>5. Wie, że na świecie jest wiele różnych religii.</p> |

## Wymagania edukacyjne z religii dla klasy 6

| ROZDZIAŁ   | NR I TEMAT LEKCJI   | CELUJĄCY  | BARDZO DOBRY   | DOBRY  | DOSTATECZNY   | DOPUSZCZAJĄCY   |
|--|---|---|--|--|---|---|
| <b>I.<br/>Duch Święty we<br/>wspólnocie Kościoła</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moja wiara i mój Kościół.</li> <li>2. Ze Świętymi Stanisławem i Maksymilianem Marią Kolbe walczę ze złem.</li> <li>3. Pięćdziesiątnica – początek Kościoła.</li> <li>4. Duch Święty w Kościele.</li> <li>5. Duch Święty – Paraklet.</li> <li>6. Spotykali się na łamaniu chleba – katecheza powtórzeniowa.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uzasadnia, na czym polega obowiązek pogłębiania życia religijnego w Kościele i dlaczego warto znać wymagania edukacyjne.</li> <li>2. Wyjaśnia na przykładzie życia św. Stanisława i św. Maksymiliana, na czym polega odwaga w walce ze złem i kim jest świadek wiary.</li> <li>3. Wyjaśnia sposoby obecności i działania Ducha Świętego w życiu Kościoła i człowieka.</li> <li>4. Wyjaśnia rolę Ducha Świętego jako Pana i Ożywiciela, wie, w jaki sposób Duch Święty umacnia wiarę wspólnoty Kościoła.</li> <li>5. Wyjaśnia pojęcie Paraklet; wie, że Duch Święty kontynuuje zbawcze dzieło Chrystusa w Kościele.</li> <li>6. Uzasadnia, dlaczego Duch Święty jest źródłem życia Kościoła.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna wymagania edukacyjne z religii w klasie szóstej; wyjaśnia, czym jest odpowiedzialność za wiarę i Kościół.</li> <li>2. Ukazuje św. Stanisława i św. Maksymiliana jako wiernych Bogu i Kościołowi; wie jak ich naśladować.</li> <li>3. Zna perykopy biblijne o początkach Kościoła; rozumie, na czym polega obecność Ducha Świętego w Kościele.</li> <li>4. Wskazuje na Ducha Świętego jako Pana i Ożywiciela; wyjaśnia, co to jest wyznanie wiary w Ducha Świętego.</li> <li>5. Omawia sposoby obecności Ducha Świętego w życiu Kościoła i człowieka.</li> <li>6. Wyjaśnia najważniejsze prawdy o Duchu Świętym i początkach Kościoła jako wspólnoty wierzących.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, że katecheza jest szansą na pogłębienie więzi z Jezusem.</li> <li>2. Zna patronów roku i wyjaśnia, na czym polegało ich świadectwo życia.</li> <li>3. Wskazuje na konsekwencje Zesłania Ducha Świętego dla życia człowieka.</li> <li>4. Opowiada, na czym polega postawa otwarcia się na Ducha Świętego.</li> <li>5. Wymienia inne określenia Ducha Świętego.</li> <li>6. Opisuje rolę Ducha Świętego w Kościele i życiu człowieka.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, jak wyrazić wdzięczność za dar wakacji.</li> <li>2. Opowiada o św. Stanisławie i św. Maksymilianie jako patronach roku.</li> <li>3. Zna wydarzenie Pięćdziesiątnicy.</li> <li>4. Wie, że Duch Święty jest Panem i Ożywicielem.</li> <li>5. Wie, że Duch Święty działa w Kościele.</li> <li>6. Opowiada o początkach kościoła.</li> </ol> |
| <b>II.<br/>Tajemnica Kościoła</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Prymat św. Piotra.</li> <li>8. Kościół jest wspólnotą.</li> <li>9. Jeden, święty, powszechny i</li> </ol>   | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej</li> </ol>  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia, na czym polega prymat Piotra wśród Apostołów i jego</li> </ol>   | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisuje rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.</li> </ol>  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o życiu i działalności św. Piotra.</li> <li>2. Wie, czym jest potrzeba</li> </ol>  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, że Papież jest następcą św. Piotra.</li> <li>2. Rozumie troskę o</li> </ol>  |

| ROZDZIAŁ                            | NR I TEMAT LEKCJI  | CELUJĄCY  | BARDZO DOBRY  | DOBRY  | DOSTATECZNY  | DOPUSZCZAJĄCY  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
|                                     | <p>apostolski.</p> <p>10. Żyjemy na wzór Jezusa – Kapłana, Proroka i Króla.</p> <p>11. Słowo Boże w życiu Kościoła.</p> <p>12. Tradycja Kościoła.</p> <p>13. Maryja – Matka Kościoła.</p> <p>14. Prawda nas wyzwoli – katecheza powtórzeniowa.</p> | <p>pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce.</p>   | <p>władza w Kościele.</p> <p>2. Wyjaśnia pojęcie: <i>hierarchiczność Kościoła</i>, uzasadnia, czym jest Kościół jako Wspólnota wspólnot.</p> <p>3. Wymienia i opisuje przymioty Kościoła, podaje sposoby urzeczywistniania się ich w Kościele.</p> <p>4. Wyjaśnia, na czym polega udział każdego chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa.</p> <p>5. Wyjaśnia, czym jest <i>hierarchia, nieomylność w Kościele, dogmat nieomylności Papieża</i>.</p> <p>6. Wyjaśnia pojęcie: <i>Tradycja Kościoła</i>, rozróżnia pojęcia: Tradycja Kościoła i Tradycja Oo. Kościoła.</p> <p>7. Wyjaśnia rolę Maryi jako Matki Kościoła.</p> <p>8. Uzasadnia, czym jest tajemnica Kościoła we wspólnocie wierzących.</p> | <p>2. Wie, że Chrystus kontynuuje swoją misję w Kościele w hierarchicznej strukturze.</p> <p>3. Wie, że przymioty Kościoła są potwierdzeniem wiary ludu Bożego.</p> <p>4. Wie, że Chrystus jest Królem, Prorokiem i Kapłanem.</p> <p>5. Rozumie, na czym polega nieomylność Papieża w Kościele.</p> <p>6. Opowiada, jaki wpływ ma Tradycja Kościoła na życie i rozwój Kościoła.</p> <p>7. Opowiada, na czym polega zawierzenie Maryi, wyjaśnia: <i>Totus Tuus</i>.</p> <p>8. Wyjaśnia, na czym polega prawda w Kościele.</p> | <p>odpowiedzialności za Kościół.</p> <p>3. Wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</p> <p>4. Podaje przykłady naśladowania Chrystusa w Jego potrójnej misji.</p> <p>5. Wie, że Słowo Boże kształtuje życie Kościoła.</p> <p>6. Zna pojęcie: Tradycja Kościoła.</p> <p>7. Wie, czym było zawierzenie Maryi w życiu św. Jana Pawła II.</p> <p>8. Opowiada o tajemnicy Kościoła.</p> | <p>odpowiedzialność za wspólnotę Kościoła.</p> <p>3. Podaje przykłady troski o wspólnotę Kościoła.</p> <p>4. Wie o potrzebie uczenia się naśladowania Chrystusa.</p> <p>5. Rozumie, na czym polega otwarcie się na Słowo Boże.</p> <p>6. Wie, że jest Tradycja Kościoła.</p> <p>7. Wie, że Maryja jest Matką Kościoła.</p> <p>8. Wie o tajemnicy Kościoła.</p> |
| <b>III. Kościół – nowy Lud Boży</b> | <p>15. <i>Ecclesia Mater</i> – Kościół naszą Matką.</p> <p>16. Kościół jako winnica.</p> <p>17. Kościół jako owczarnia.</p> <p>18. Mistyczne Ciało Chrystusa.</p> <p>19. Kościół – Lud</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia pojęcie: <i>Mater Ecclesiae</i>; tłumaczy, co to znaczy, że Kościół w nas się staje żywy i życiodajny.</p> <p>2. Wyjaśnia obraz Kościoła jako Winnicy;</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>1. Opisuje, na czym polega idea Kościoła – Nowego Ludu Bożego.</p> <p>2. Tłumaczy, na czym polega trwanie w łasce uświęcającej.</p> <p>3. Tłumaczy, na czym</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>1. Tłumaczy znaczenie Kościoła jako Matki.</p> <p>2. Rozumie potrzebę trwania w Chrystusie – winnym krzewie.</p> <p>3. Opowiada perykopę biblijną o Dobrym</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że Jezus Chrystus jest założycielem Nowego Ludu Bożego.</p> <p>2. Wie, że należy trwać w łasce uświęcającej.</p> <p>3. Wie, że Jezus jest Dobrym Pasterzem.</p>   |

| ROZDZIAŁ | NR I TEMAT LEKCJI   | CELUJĄCY                      | BARDZO DOBRY  | DOBRY   | DOSTATECZNY  | DOPUSZCZAJĄCY   |
|----------|---|-------------------------------|---|---|--|---|
|          | <p>Pielgrzymi.</p> <p>20. Kościół chwalebny – świętych obcowanie.</p> <p>21. Jeden Kościół wśród wielu narodów – katecheza powtórzeniowa.</p> | <p>wiadomości w praktyce.</p> | <p>wie na czym polega zjednoczenie z Chrystusem – krzewem winnym.</p> <p>3. Wyjaśnia obraz Kościoła jako Owczarnia; tłumaczy ,co to znaczy, że chrześcijanin wsłuchuje się w głos Chrystusa – dobrego Pasterza.</p> <p>4. Wyjaśnia znaczenie obrazu Kościoła jako Mistyczne Ciało Chrystusa.</p> <p>5. Wyjaśnia obraz Kościoła Nowego Ludu Bożego, wyjaśnia wpływ wartości duchowych na życie Kościoła.</p> <p>6. Wyjaśnia pojęcie: <i>Kościół Chwalebny</i>, podaje przykłady wstawiennictwa świętych.</p> <p>7. Podaje i omawia obrazy Kościoła ukazane w Biblii.</p> | <p>polega postawa słuchania Chrystusa – Pasterza.</p> <p>4. Opowiada o Kościele Mistycznym Ciele Chrystusa i na czym polega zjednoczenie z Jezusem.</p> <p>5. Wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka.</p> <p>6. Tłumaczy rolę wstawiennictwa św.</p> <p>7. Opowiada o poznanych w Biblii obrazach Kościoła.</p> <p>3. Wyjaśnia, czym jest ofiara życia dla Boga na podstawie świadectwa męczenników.</p> <p>4. Tłumaczy znaczenie gorliwości w głoszeniu Słowa Bożego na przykładzie życia i podróży misyjnych Apostoła Narodów.</p> <p>5. Opowiada, na czym polega kultura chrześcijańska w Europie.</p> <p>6. Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego; wie, że życie św. Wojciecha jest przykładem Bożego zasiewu.</p> <p>7. Wie, że pobożność maryjna jest szczególnym rysem</p> | <p>Pasterzu.</p> <p>4. Rozumie, na czym polega odpowiedzialność za siebie nawzajem.</p> <p>5. Wie, że Kościół jest Nowym Ludem Bożym.</p> <p>6. Opowiada, czym jest modlitwa przez wstawiennictwo świętych.</p> <p>7. Wymienia niektóre obrazy Kościoła.</p> | <p>4. Wie, że zostaliśmy ochrzczeni, by stanowić jedno Ciało.</p> <p>5. Wie, że Kościół jest Ludem Pielgrzymującym.</p> <p>6. Rozumie znaczenie modlitwy przez wstawiennictwo świętych.</p> <p>7. Wie, że poznane obrazy Kościoła są zaczerpnięte z Biblii.</p> |



| ROZDZIAŁ   | NR I TEMAT LEKCJI   | CELUJĄCY  | BARDZO DOBRY   | DOBRY   | DOSTATECZNY   | DOPUSZCZAJĄCY  |
|--|---|---|--|---|---|--|
|  |   |   |  | polskiej religijności.  |   |  |
| <b>IV.<br/>Słowo Boże skierowane<br/>do całego świata.</b> | 22. Duch Święty obecny w słowie Bożym.<br>23. Apostołowie głoszący Dobrą Nowinę .<br>24. <i>Sanguis martyrum semen christianorum.</i><br>25. Apostoł Narodów.<br>26. Pierwsze Kościoły.<br>27. Polska przyjmuje chrzest – św. Wojciech.<br>28. Maryja w dziejach Polski.<br>29. Świadkowie wiary.<br>30. Odwaga św. Stanisława – katecheza powtórzeniowa. | Uczeń:<br>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.<br>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.<br>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce. | Uczeń:<br>1. Wyjaśnia rolę Ducha Świętego w głoszeniu Ewangelii; rozumie wartość świadectwa wiary.<br>2. Wyjaśnia pojęcie: <i>apostol</i> ; ukazuje powołanie i misję dwunastu Apostołów.<br>3. Wyjaśnia pojęcie: <i>męczennik</i> ; zna sens cierpienia i męczeństwa dla rozwoju Kościoła.<br>4. Przedstawia życie i działalność św. Pawła, wyjaśnia istotę i cel głoszenia Ewangelii.<br>5. Wyjaśnia pojęcie: <i>kultura chrześcijańska</i> ; opisuje życie najstarszych wspólnot Kościoła na terenie Europy i wygląd najstarszych budowli chrześcijańskich.<br>6. Zna życie i działalność św. Wojciecha; wyjaśnia, na czym polega kształtowanie postawy służby Bogu i Ojczyźnie.<br>7. Wyjaśnia, na czym polega pobożność maryjna w Polsce, opisuje kult maryjny w Polsce.<br>8. Na podstawie życia | Uczeń:<br>1. Podaje przykłady świadectwa wiary w życiu Kościoła.<br>2. Wymienia zadania Apostołów.<br>3. Wyjaśnia, czym jest ofiara życia dla Boga na podstawie świadectwa męczenników.<br>4. Tłumaczy znaczenie gorliwości w głoszeniu Słowa Bożego na przykładzie życia i podróży misyjnych Apostoła Narodów.<br>5. Opowiada, na czym polega kultura chrześcijańska w Europie.<br>6. Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego; wie, że życie św. Wojciecha jest przykładem Bożego zasiewu.<br>7. Wie, że pobożność maryjna jest szczególnym rysem polskiej religijności.<br>8. Wyjaśnia, na czym polega naśladowanie postaw poznanych świętych i błogosławionych.<br>9. Wyjaśnia, na czym polegała odwaga św. | Uczeń:<br>1. Opowiada o roli Ducha Świętego w głoszeniu Ewangelii.<br>2. Opowiada o wybranych postaciach Apostołów.<br>3. Przedstawia wybrane przez siebie sylwetki męczenników.<br>4. Opisuje gorliwość głoszenia Słowa Bożego przez św. Pawła; opowiada o jego podróżach misyjnych.<br>5. Wymienia najstarsze wspólnoty Kościoła na terenie Europy.<br>6. Opisuje życie św. Wojciecha i znaczenie jego męczeństwa.<br>7. Zna główne sanktuaria maryjne w Polsce.<br>8. Ukazuje wybrane sylwetki współczesnych świętych i błogosławionych.<br>9. Zna życiorys św. Stanisława, wie, na czym polegała obrona prawdy. | Uczeń:<br>1. Wie, że Duch Święty jest obecny w Słowie Bożym.<br>2. Wie, że jest dwunastu Apostołów.<br>3. Wymienia poznanych męczenników.<br>4. Zna postać św. Pawła.<br>5. Podaje przykłady najstarszych budowli chrześcijańskich.<br>6. Opowiada o życiu św. Wojciecha.<br>7. Wymienia znane sanktuaria maryjne w Polsce.<br>8. Wymienia poznane sylwetki współczesnych świętych i błogosławionych.<br>9. Wie o dorocznej procesji z Wawelu na Skałkę do grobu św. Stanisława. |

| ROZDZIAŁ                     | NR I TEMAT LEKCJI   | CELUJĄCY  | BARDZO DOBRY   | DOBRY   | DOSTATECZNY  | DOPUSZCZAJĄCY  |
|------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                              |   |   | <p>świętych i błogosławionych wymienia różne drogi do świętości; wie, na czym polega dawanie świadectwa wiary.</p> <p>9. Omawia życie świętych i męczenników; wskazuje, w jaki sposób podejmować wezwanie do świętości.</p>  | <p>Stanisława; wie, kim są świadkowie wiary i Apostołowie.</p>  |  |  |
| V.<br>Siedem świętych znaków | <p>31. Sakramenty – źródło łaski Chrystusa Zmartwychwstałego.</p> <p>32. Obmyci w sakramencie chrztu świętego.</p> <p>33. Obdarowani w sakramencie bierzmowania.</p> <p>34. Posileni w sakramencie Eucharystii.</p> <p>35. Pojednani w sakramencie pokuty.</p> <p>36. Umocnieni w sakramencie namaszczenia chorych.</p> <p>37. Wybrani w sakramencie kapłaństwa.</p> <p>38. Zjednoczeni w sakramencie małżeństwa.</p> <p>39. Wdzięczni za sakramenty – katecheza powtórzeniowa.</p> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia, dlaczego sakramenty są darem łaski i na czym polega tajemnica znaków sakramentalnych.</li> <li>2. Wyjaśnia dlaczego chrzest jest fundamentem życia chrześcijańskiego; wie, że chrzest jest początkiem nowego życia.</li> <li>3. Ukazuje sakrament bierzmowania jako pełnię darów Ducha Świętego; opisuje, w jaki sposób dojrzały chrześcijanin rozwija otrzymane dary służące w wypełnianiu obowiązków i rozpoznawania powołania.</li> <li>4. Wyjaśnia pojęcie <i>Eucharystia jako pokarm</i>; wie, że Eucharystia jest</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o sakramentach jako źródle łask Chrystusa Zmartwychwstałego.</li> <li>2. Wymienia obowiązki wynikające z sakramentu chrztu świętego.</li> <li>3. Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania, wymienia dary Ducha Świętego.</li> <li>4. Wie, że Komunia święta jest warunkiem zjednoczenia z Chrystusem.</li> <li>5. Zna i wyjaśnia warunki dobrego przeżycia sakramentu pokuty.</li> <li>6. Tłumaczy, w jaki sposób ofiarować własne cierpienie, wie, że należy modlić się za chorych.</li> <li>7. Wymienia charakterystyczne</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.</li> <li>2. Wskazuje na konsekwencje wynikające z chrztu.</li> <li>3. Wie, że bierzmowanie jest pełnią darów Ducha Świętego.</li> <li>4. Wie, że na czym polega pełne uczestnictwo Eucha--rystii.</li> <li>5. Wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania.</li> <li>6. Wyjaśnia potrzebę przyjmowania sakramentu namaszczenia chorych.</li> <li>7. Tłumaczy, na czym polega odpowiedzialność za drugą osobę w małżeństwie.</li> <li>8. Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie znaczenie przyjmowania sakramentów św.</li> <li>2. Wie, że chrzest jest początkiem nowego życia.</li> <li>3. Zna dary Ducha Świętego.</li> <li>4. Wie, że należy często w pełni uczestniczyć w Eucharystii.</li> <li>5. Wie, że w sakramencie pokuty otrzymujemy przebaczenie.</li> <li>6. Rozumie potrzebę modlitwy za chorych.</li> <li>7. Wie, że rodziców należy otaczać szacunkiem i modlić się za nich.</li> <li>8. Wie, że należy modlić się za kapłanów i osoby konsekrowane.</li> <li>9. Rozumie potrzebę dziękczynienia za sakramenty święte.</li> </ol> |

| ROZDZIAŁ                      | NR I TEMAT LEKCJI  | CELUJĄCY  | BARDZO DOBRY   | DOBRY   | DOSTATECZNY  | DOPUSZCZAJĄCY  |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                               |  |   | <p>pokarmem w drodze do Boga.</p> <p>5. Wyjaśnia tajemnicę miłosierdzia Bożego w sakramencie pokuty.</p> <p>6. Wyjaśnia znaczenie sakramentu chorych; wie, że sakrament namaszczenia chorych umacnia w cierpieniu.</p> <p>7. Wie, że małżeństwo jest powołaniem do św; wyjaśnia, na czym polega istota miłości chrześcijańskiej,</p> <p>8. Wyjaśnia tajemnicę Wieczernika i istotę sakramentu kapłaństwa.</p> <p>9. Wskazuje na źródło sakramentów świętych, wyjaśnia znaczenie sakramentów w codziennym życiu chrześcijanina.</p> | <p>cechy sakramentu małżeństwa, wie, co to jest prokreacja.</p> <p>8. Opowiada o ustanowieniu sakramentu kapłaństwa.</p> <p>9. Wie, że sakramenty święte są widzialnym znakiem Jezusa Chrystusa.</p>  | <p>w Kościele.</p> <p>9. Wymienia łaski płynące z poszczególnych sakramentów świętych.</p>   |  |
| <b>VI.<br/>Kościół pomaga</b> | <p>40. We wspólnocie łatwiej.</p> <p>41. Kościół parafialny.</p> <p>42. Po co są przykazania kościelne?</p> <p>43. Pięć drogowskazów Kościoła.</p> <p>44. Czym się karmię?</p> <p>45. Kościół pomaga w zrozumieniu i przeżywaniu prawdy.</p> <p>46. Wypełniam przykazania kościelne – katecheza powtórzeniowa.</p> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia znaczenie Kościoła-wspólnoty wierzących; wymienia i wyjaśnia zadania chrześcijanina w rodzinie, środowisku, Kościele.</li> <li>2. Wie, że diecezja i parafia są środowiskami życia i przeżywania wiary; opisuje różnorodność zadań we wspólnocie Kościoła.</li> </ol>   | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisuje, w jaki sposób Kościół pomaga w rozwoju wiary i pogłębieniu osobistej więzi z Bogiem.</li> <li>2. Wymienia i omawia zadania Kościoła lokalnego: diecezji i parafii, wymienia wspólnoty działające na terenie parafii.</li> <li>3. Wie, że przykazania kościelne są przejawem troski Kościoła o życie</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o wybranych zadaniach chrześcijanina w rodzinie w Kościele.</li> <li>2. Wymienia i rozumie inicjatywy podejmowane w parafii dla pogłębienia życia wspólnoty.</li> <li>3. Wyjaśnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych.</li> <li>4. Wie, że przykazania kościelne są pomocą w</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, że wszyscy jesteśmy odpowiedzialni z Kościołem.</li> <li>2. Rozumie potrzebę włączenia się w życie parafii.</li> <li>3. Wymienia przykazania kościelne.</li> <li>4. Rozumie treść przykazań kościelnych.</li> <li>5. Rozumie potrzebę korzystania z audycji i książek religijnych.</li> </ol> |

| ROZDZIAŁ                                     | NR I TEMAT LEKCJI   | CELUJĄCY  | BARDZO DOBRY  | DOBRY   | DOSTATECZNY   | DOPUSZCZAJĄCY   |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  |   |   | 3. Wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych, tłumaczy, dlaczego są one religijno-moralnym zobowiązaniem chrześcijan wobec Boga i Jego ludu.<br>4. Uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu.<br>5. Wymienia nowoczesne metody poznawania i głoszenia Ewangelii, uzasadnia potrzebę korzystania z książek religijnych.<br>6. Wymienia formy wyjaśniania Słowa Bożego w Kościele.<br>7. Wie, że Kościół pomaga w poznaniu i zjednoczeniu z Bogiem. | wieczne wszystkich wiernych.<br>4. Wyjaśnia treść poszczególnych przykazań kościelnych.<br>5. Wyjaśnia, na czym polega świadome korzystania z prasy, książek religijnych, portali internetowych.<br>6. Wyjaśnia, w jaki sposób: katecheza, rekolekcje, KKK, Urząd Nauczycielski Kościoła mogą pomóc zrozumieć Słowo Boże.<br>7. Opowiada, jak Kościół pomaga w realizacji zobowiązań chrztu świętego. | przestrzeganiu prawa Bożego.<br>5. Potrafi wymienić media katolickie i portale religijne.<br>6. Wyjaśnia, na czym polega zaufania Słowu Bożemu głoszonemu w Kościele.<br>7. Opowiada o realizacji przykazań kościelnych i jak ich przestrzegania wpływa na życie.                     | 6. Wymienia niektóre formy głoszenia Słowa Bożego w Kościele.<br>7. Rozumie potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych.  |
| <b>VII.<br/>Uczestniczę w życiu Kościoła</b> | 47. Wyznajemy wiarę w Jednego Boga w Trójcy Świętej.<br>48. Dary, owoce i charyzmaty Ducha Świętego.<br>49. Niedzielna Msza św. – obowiązek czy łaska?<br>50. Myślę o innych – uczynki miłosierdzia.<br>51. Grzech brakiem miłości do Boga.<br>52. Grzechem ranię wspólnotę Kościoła.<br>53. Dbam o swoje sumienie. | Uczeń:<br>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.<br>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.<br>3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce. | Uczeń:<br>1. Wyjaśnia treść wyznania wiary, uzasadnia dlaczego i jaki sposób chrześcijanin wyznaje wiarę.<br>2. Wyjaśnia pojęcia: <i>charyzmaty, dary, owoce Ducha Świętego</i> ; wskazuje na miejsca w Piśmie Św. mówiące o charyzmatach w Kościele.<br>3. Wyjaśnia, dlaczego niedzielna Eucharystia   | Uczeń:<br>1. Wie, że: <i>Credo</i> -wyznanie wiary, sakrament chrztu świętego i Eucharystia są znakami wiary.<br>2. Wie, że dary i charyzmaty Ducha Świętego umacniają wspólnotę Kościoła.<br>3. Wie, że trwanie na modlitwie jest wypełnieniem nauki Jezusa Chrystusa.<br>4. Wie, że uczynki miłosierdzia są   | Uczeń:<br>1. Wymienia gesty wyrażające przynależność do Chrystusa.<br>2. Tłumaczy potrzebę odkrywania darów i charyzmatów w swoim życiu.<br>3. Wymienia elementy świętowania niedzieli we wspólnocie.<br>4. Zna formy pomocy bliźnim praktykowane w Kościele.<br>5. Rozróżnia grzechy | Uczeń:<br>1. Opowiada, dlaczego należy świadomie wyznawać wiarę w Boga.<br>2. Wie, że dary Ducha Świętego pomagają w codziennym życiu.<br>3. Rozumie istotę wspólnoty Eucharystycznej.<br>4. Wie, że należy pomagać potrzebującym.<br>5. Wymienia rodzaje grzechów. |

| ROZDZIAŁ   | NR I TEMAT LEKCJI   | CELUJĄCY  | BARDZO DOBRY   | DOBRY   | DOSTATECZNY  | DOPUSZCZAJĄCY   |
|--|---|---|--|---|--|---|
|  | 54. Misterium Paschalne.<br>55. Odpusty w Kościele.<br>56. Być dobrym czy świętym? – katecheza powtórzeniowa.   |   | jest łaską i czym jest jedność Kościoła.<br>4. Wyjaśnia, czym są uczynki miłosierdzia; wymienia dzieła charytatywne i misyjne Kościoła.<br>5. Wyjaśnia istotę grzechu, tłumaczy warunki i okoliczności grzechu.<br>6. Wyjaśnia, na czym polega społeczny wymiar Kościoła.<br>7. Wyjaśnia pojęcie <i>sumienie</i> ; wie, na czym polega praca nad formowaniem sumienia<br>8. Wyjaśnia pojęcie Misterium Paschalne, tłumaczy, dlaczego Triduum Paschalne jest największą tajemnicą Kościoła.<br>9. Wyjaśnia znaczenie odpustów w życiu chrześcijanina.<br>10. Definiuje świętość; wyjaśnia, na czym polega powołanie do świętości. | wyrazem duchowej i materialnej troski o potrzebujących.<br>5. Wymienia warunki i okoliczności grzechów śmiertelnych i powszednich.<br>6. Opisuje potrzebę kształtowania świadomości, że grzech rani wspólnotę Kościoła.<br>7. Tłumaczy, jak nieustannie należy formować własne sumienie.<br>8. Wymienia i omawia symbole Triduum Paschalnego.<br>9. Wymienia rodzaje odpustów w Kościele.<br>10. Rozróżnia i wyjaśnia, czym jest świętość Boga i człowieka. | powszednie od śmiertelnych.<br>6. Tłumaczy dlaczego grzech niszczy wspólnotę Kościoła.<br>7. Wskazuje środki pomocne w kształtowaniu sumienia.<br>8. Wie, że Misterium Paschalne jest największą tajemnicą Kościoła.<br>9. Wie, jak praktykować odpusty w Kościele.<br>10. Tłumaczy, na czym polega odkrywanie powołania do świętości. | 6. Wie, że grzech niszczy jedność wspólnoty.<br>7. Wie, że należy często czynić rachunek sumienia.<br>8. Rozumie obowiązek uczestniczenia w Triduum Sacrum.<br>9. Rozumie znaczenie odpustów w życiu chrześcijanina.<br>10. Rozumie znaczenie powołania do świętości. |
| <b>VIII.</b><br><b>Moja odpowiedź Bogu – uczestniczę w Liturgii Kościoła</b> | 57. Lolek wśród przyjaciół.<br>58. Liturgia Kościoła.<br>59. Słowo Boże z mocą – liturgia słowa.<br>60. Liturgia eucharystyczna.<br>61. Piękno znaków w liturgii. | Uczeń:<br>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej, dodatkowej pracy.<br>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. | Uczeń:<br>1. Wyjaśnia, na czym polega przyjaźń w życiu Karola Wojtyły, św. Jana Pawła II.<br>2. Wyjaśnia pojęcie <i>liturgia</i> ; wie, dlaczego Eucharystia jest  | Uczeń:<br>1. Ukazuje wartość przyjaźni Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.<br>2. Wyjaśnia, na czym polega odkrywanie świętości w Liturgii.  | Uczeń:<br>1. Opowiada o życiu i przyjaźni św. Jana Pawła II.<br>2. Opisuje na czym polega czynny udział w Liturgii Słowa.<br>3. Wie, na czym polega  | Uczeń:<br>1. Wie, dlaczego warto budować i pielęgnować przyjaźń.<br>2. Wie, że należy czynnie uczestniczyć w Liturgii.<br>3. Rozumie, dlaczego Słowo Boże powinno   |

| ROZDZIAŁ | NR I TEMAT LEKCJI  | CELUJĄCY                               | BARDZO DOBRY  | DOBRY   | DOSTATECZNY   | DOPUSZCZAJĄCY  |
|----------|--|--|---|---|---|--|
|          | 62. Słowem i czynem głoszę Ewangelię .<br>63. Odkrywam swoje miejsce w Kościele<br>64. <i>Pater noster</i> . Wspólna modlitwa.<br>65. <i>Lectio divina</i> – moja osobista modlitwa. | 3. Wykorzystuje wiadomości w praktyce. | źródłem i szczytem Liturgii Kościoła;<br>wyjaśnia, czym jest modlitwa liturgiczna.<br>3. Wyjaśnia znaczenie Słowa Bożego w Liturgii Kościoła i na czym polega słuchanie Słowa Bożego.<br>4. Wyjaśnia znaczenie liturgii Ofiary i Modlitwy Eucharyst.<br>5. Wie, że czynne uczestnictwo w Liturgii jest wyrazem wiary i miłości do Boga i Kościoła.<br>6. Wyjaśnia, na czym polega życie Ewangelią na co dzień, wymienia sposoby głoszenia Ewangelii w Kościele, wymienia dzieła charytatywne.<br>5. Wymienia zadania we wspólnocie Kościoła; uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijan w życie wspólnot Kościoła.<br>6. Wyjaśnia treść Modlitwy Pańskiej, uzasadnia obowiązek modlitwy za innych.<br>7. Wyjaśnia, na czym polega modlitwa <i>lectio divina</i> , uzasadnia potrzebę praktykowania modlitwy Słowem Bożym. | 3. Wymienia części Liturgii Słowa; wyjaśnia, jak należy słuchać Słowa Bożego.<br>4. Rozumie i tłumaczy na czym polega kształtowanie postawy zjednoczenia z Ofiarą Chrystusa.<br>5. Wyjaśnia poznane postawy i gesty liturgiczne.<br>6. Wyjaśnia, na czym polega formacja do życia Ewangelią w codziennym życiu.<br>5. Ukazuje posługi wspólnot, grup w Kościele, tłumaczy wartość podejmowanych inicjatyw w Kościele.<br>6. Wymienia i wyjaśnia siedem próśb Modlitwy Pańskiej.<br>7. Wyjaśnia rolę Słowa Bożego w modlitwie osobistej. | kształtowanie postawy uważnego słuchania Słowa Bożego.<br>4. Wie, czym jest zjednoczenie z Ofiarą Chrystusa na Mszy Świętej.<br>5. Wymienia postawy i gesty liturgiczne.<br>6. Opowiada, jak słowem i czynem ukazać wiarę w Boga.<br>7. Wie, że z piątego przykazania kościelnego wynika nasze zaangażowanie w życie kościoła.<br>8. Wie, że Modlitwa Pańska jednoczy wszystkich wierzących w Kościele.<br>9. Tłumaczy ogólnie znaczenie Słowa Bożego w modlitwie osobistej | kształtować codzienne życie.<br>4. Rozumie potrzebę zjednoczenia z Ofiarą Chrystusa.<br>5. Wie, czym jest czynne uczestnictwo w Liturgii.<br>6. Rozumie potrzebę dawania własnego świadectwa.<br>5. Wie, że Kościół jest wspólnotą wspólnot.<br>6. Wie, że o obowiązku modlitwy za innych ludzi.<br>7. Rozumie znaczenie osobistej modlitwy. |

## Wymagania edukacyjne z religii dla klasy 7

| ROZDZIAŁ                | NR I TEMAT LEKCJI                        | CELUJĄCY  | BARDZO DOBRY   | DOBRY   | DOSTATECZNY  | DOPUSZCZAJĄCY  |
|-------------------------|--|---|--|---|--|--|
| <b>I. SPOTYKAM BOGA</b> | 1.1 Razem w nowy rok szkolny             | Uczeń:<br>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym<br>2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę wybranych tekstów i ich prezentację na forum klasy | Uczeń:<br>1. zna życie św. Rafała Kalinowskiego<br>2. potrafi wyjaśnić co to znaczy tworzyć i stwarzać<br>3. rozpoznaje ślady Boga w świecie<br>4. wyjaśnia czym jest Boże Objawienie<br>5. wie gdzie zawarte jest Objawienie Boże<br>6. rozumie i potrafi wyjaśnić, dlaczego wiara jest odpowiedzią na Boże Objawienie  | Uczeń:<br>1. zna życie św. Rafała Kalinowskiego<br>2. rozpoznaje ślady Boga w świecie<br>3. wie co to jest Boże Objawienie<br>4. rozumie, że wiara jest odpowiedzią na Boże Objawienie<br>5. wie gdzie zawarte jest Objawienie Boże   | Uczeń:<br>1. zna podstawowe wydarzenia z życia św. Rafała Kalinowskiego<br>2. wie co to jest Objawienie Boże<br>3. rozumie, że Pismo Święte i Tradycja są podstawowymi źródłami Objawienia Bożego<br>4. wie co to jest wiara   | Uczeń:<br>1. wie kim był św. Rafał Kalinowski<br>2. wie co to jest Objawienie Boże<br>3. wie co to jest wiara                              |
|                         | 1.2 Bóg w życiu św. Rafała Kalinowskiego |   |  |   |  |  |
|                         | 1.3 Boże znaki.                          |   |  |   |  |  |
|                         | 1.4 Bóg się objawia.                     |   |  |   |  |  |
| <b>II. SŁUCHAM BOGA</b> | 2.1 Bóg pisze list do człowieka.         | Uczeń:<br>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym<br>2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę wybranych tekstów i ich prezentację na forum klasy | Uczeń:<br>1. zna przyczyny powstania Pisma Świętego<br>2. potrafi podać podstawowe informacje o Piśmie Świętym (autor, podział, księgi)<br>3. wie na czym polegał proces powstawania Pisma Świętego<br>4. wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta, natchnienie biblijne<br>5. zna poszczególne gatunki w Piśmie Świętym (potrafi podać przykłady)<br>6. charakteryzuje podstawowe zasady czytania Pisma Świętego<br>7. potrafi krótko scharakteryzować pojęcie apokryfy | Uczeń:<br>1. wie dlaczego powstało Pismo Święte<br>2. potrafi podać podstawowe informacje o Piśmie Świętym (autor, podział, księgi)<br>3. wie co to jest natchnienie biblijne<br>4. potrafi wymienić gatunki biblijne<br>5. zna podstawowe zasady czytania Pisma Świętego<br>6. wie co to są apokryfy | Uczeń:<br>1. wie co to jest Pismo Święte<br>2. potrafi wyjaśnić kim jest autor Pisma Świętego<br>3. wie na jakie części dzieli się Pismo Święte<br>4. wie co to jest natchnienie biblijne<br>5. rozumie dlaczego czytając Pismo Święte należy traktować lekturę jako rozmowę z Bogiem. | Uczeń:<br>1. wie co to jest Pismo Święte<br>2. wyjaśnia kto jest autorem Pisma Świętego<br>3. wie z jakich części składa się Pismo Święte. |
|                         | 2.2 Kanon Pisma Świętego.                |   |  |   |  |  |
|                         | 2.3 Etapy powstawania Biblii.            |   |  |   |  |  |
|                         | 2.4 Autor Pisma Świętego.                |   |  |   |  |  |
|                         | 2.5 Gatunki literackie w Piśmie Świętym. |   |  |   |  |  |
|                         | 2.6 Jak czytać Pismo Święte?             |   |  |   |  |  |
|                         | 2.7 Powtórzenie wiadomości.              |   |  |   |  |  |

|                              |   |   |  |  |   |   |
|------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| <b>III. BOŻE DROGOWSKAZY</b> | 3.1 Nakazy czy drogowaskazy?<br>3.2 Wiara, nadzieja i miłość<br>3.3 Przeciw pierwszemu<br>3.4 Imię Boże – II przykazanie<br>3.5 Chrześcijańskie symbole<br>3.6 Świętowanie z Bogiem<br>3.7 Czcij swoich rodziców<br>3.8 Troska o życie<br>3.9 Dojrzenie do miłości<br>3.10 Gdybym był bogaty<br>3.11 Prawda i kłamstwo<br>3.12 Manipulacja<br>3.13 Czego pragnę?<br>3.14 Powtórzenie wiadomości | Uczeń:<br>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym<br>2. Uzupelnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę wybranych tekstów i ich prezentację na forum klasy | Uczeń:<br>1. umie dokonać samodzielnych wyborów moralnych według zasad Dekalogu<br>2. definiuje i omawia cnoty Boskie; w sposób szczegółowy wyjaśnia sens I przykazania<br>3. omawia wartość i znaczenie II przykazania; wyjaśnia formy kultu i oddawania czci Bogu; omawia symbole chrześcijańskie<br>4. omawia sens i znaczenie III przykazania – obowiązki i zakazy.<br>5. wyjaśnia Boży plan względem rodziny; omawia obowiązki wobec rodziców, opiekunów i ojczyzny (oraz rodziców wobec dzieci)<br>6. przedstawia stanowisko Kościoła na temat obrony życia i troski o zdrowie; omawia zachowania sprzeczne z V przykazaniem<br>7. omawia i wyjaśnia chrześcijańską koncepcję ciała, etapy dojrzewania do miłości, cnotę czystości, grzechy przeciw czystości<br>8. przedstawia ideę ewangelicznego ubóstwa; niebezpieczeństwa konsumpcjonizmu i wyzysku; ukazuje miłosierdzie i solidarność | Uczeń:<br>1. tłumaczy, czym są zakazy, nakazy i drogowaskazy na przykładzie Dekalogu<br>2. rozumie i wyjaśnia I przykazanie<br>3. zna wartość II przykazania; zna obowiązki chrześcijańskie wpływające z II przykazania; wymienia grzechy przeciw II przykazaniu<br>4. wyjaśnia sens III przykazania; wymienia grzechy przeciw III przykazaniu<br>5. przedstawia nakazy płynące z IV przykazania<br>6. wie, dlaczego życie ludzkie jest święte; wymienia i wyjaśnia grzechy przeciw V przykazaniu<br>7. wyjaśnia różnicę: przyjaźń a zakochanie; definiuje cnotę czystości; omawia grzechy przeciw czystości<br>8. zna zagrożenia związane z bogactwem, konsumpcjonizmem i wyzyskiem; wie, na czym polega ewangeliczne ubóstwo; zna grzechy przeciw VII przykazaniu<br>9. omawia grzechy | Uczeń:<br>1. odróżnia dobro od zła zgodnie z zasadami Dekalogu<br>2. wie, jakie nakazy i zakazy płyną z I przykazania<br>3. zna obowiązki chrześcijańskie wpływające z II przykazania; wymienia grzechy przeciw II przykazaniu<br>4. wie, że Eucharystia jest centrum niedzieli chrześcijańskie; wymienia grzechy przeciw III przykazaniu<br>5. zna sens IV przykazania<br>6. zna nakazy i zakazy wynikające z V przykazania<br>7. rozróżnia moralne i niemoralne zachowania w dziedzinie płciowości i seksualności; wie, na czym polega wartość przyjaźni i miłości<br>8. odróżnia swoją własność od własności cudzej i wspólnej; wymienia grzechy przeciw VII przykazaniu<br>9. Wymienia grzechy przeciw prawdzie<br>10. rozumie nakazy i zakazy dotyczące IX i X przykazania | Uczeń:<br>1. zna treść Dekalogu<br>2. rozumie sens zakazów, nakazów i drogowaskazów<br>3. potrafi ogólnie omówić sens każdego przykazania i wymienić grzechy przeciwko przykazaniom |
|------------------------------|---|---|--|--|---|---|



|                                   |  |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
|                                   |  |  | <p>jako podstawy kontaktów międzyludzkich</p> <p>9. przedstawia naukę Kościoła na temat prawdy; ukazuje niebezpieczeństwa wypływające z manipulacji;</p> <p>10. omawia nakazy i zakazy dotyczące IX i X przykazania</p>  | <p>przeciw prawdzie; wie, na czym polega manipulacja</p> <p>10. zna nakazy i zakazy dotyczące IX i X przykazania</p>   |  |   |
| <b>IV. JEZUS – SŁOWO WCIELONE</b> | <p>4.1 Jezus i historia.</p> <p>4.2 Jezus – Nauczyciel.</p> <p>4.3 Znaki Jezusa.</p> <p>4.4 Modlitwa Pańska</p> <p>4.5 <i>Ojciec nasz, któryś jest w niebie.</i></p> <p>4.6 <i>Święć się Imię Twoje.</i></p> <p>4.7 <i>Przyjdź Królestwo Twoje</i></p> <p>4.8 <i>Niech Twoja wola się spełnia na ziemi tak, jak w niebie</i></p> <p>4.9 <i>Chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i></p> <p>4.10 <i>Przebac nam nasze winy tak, jak i my przebaczamy tym, którzy nam zawinili</i></p> <p>4.11 <i>I nie dopuść, abyśmy ulegli pokusie, ale nas zachowaj od złego.</i></p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</p> <p>2. Wykonał prezentację multimedialną na temat katolickich wartości społecznych</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Ukazuje bogactwo Modlitwy Pańskiej jako drogi życia chrześcijańskiego; umie wskazać sens i warunki modlitwy</p> <p>2. wyjaśnia, kim jest Pan Bóg i jakie są źródła Jego objawienia; wyjaśnia termin Abba</p> <p>3. omawia objawienie pośrednie i bezpośrednie; wyjaśnia, czym jest wiara i do czego nas zobowiązuje</p> <p>4. omawia źródła świętości człowieka i wyjaśnia, czym się różni świętość Boga od ludzkiej</p> <p>5. omawia podstawowe potrzeby człowieka materialne i duchowe</p> <p>6. przedstawia wartość przebaczenia; uzasadnia praktykę codziennego rachunku sumienia</p> <p>7. referuje podstawowe obowiązki wobec bliźnich; wyjaśnia pojęcie</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. umie wskazać sens i warunki modlitwy, zna bogactwo Modlitwy Pańskiej</p> <p>2. wyjaśnia, kim jest Bóg, zna termin Abba</p> <p>3. wyjaśnia, czym jest wiara i jaki jest sens zawierzenia Bogu</p> <p>4. omawia źródła świętości człowieka</p> <p>5. wie, że człowiek ma potrzeby materialne i duchowe; potrafi je skrótowo omówić</p> <p>6. wie, na czym polega przebaczenie; przedstawia warunki dobrej spowiedzi i umie przeprowadzić codzienny rachunek sumienia</p> <p>7. wie, na czym polega tolerancja i braterstwo między ludźmi i zna obowiązki wobec bliźniego</p> <p>8. wie, jaki jest mechanizm pokusy i jak</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. wie, jaki jest sens modlitwy; szczególnie Modlitwy Pańskiej</p> <p>2. wie, kim jest Bóg i dlaczego zwracamy się do Niego jak do Ojca</p> <p>3. wie, co to znaczy wierzyć i dlaczego warto zawierzyć Bogu</p> <p>4. wie, co to być świętym</p> <p>5. zna wartości chrześcijańskie i wie, co oznacza bycie chrześcijaninem</p> <p>6. wie, że Bóg i Kościół troszczy się o dobro człowieka</p> <p>7. zna warunki dobrej spowiedzi i umie przeprowadzić codzienny rachunek sumienia</p> <p>8. rozumie potrzebę tolerancji i braterstwa między ludźmi</p> <p>9. wie, czym się różni pokusa od grzechu</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. zna wartość modlitwy, a szczególnie Modlitwy Pańskiej</p> <p>2. wie, kim jest Bóg</p> <p>3. wie, co oznacza wierzyć w Boga i zawierzyć Bogu</p> <p>4. wie, kim jest święty</p> <p>5. zna wartości chrześcijańskie</p> <p>6. wie, że Bóg troszczy się o nas</p> <p>7. umie przeprowadzić codzienny rachunek sumienia</p> <p>8. wie, dlaczego trzeba szanować drugiego człowieka</p> <p>9. wie, że pokusa nie oznacza grzechu</p> |

|   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   | <p>tolerancji i braterstwa</p> <p>8. omawia mechanizm pokusy i sposoby radzenia sobie z pokusami, aby nie popaść w grzech</p> <p>9. omawia sens życia i konieczność zbawienia</p>   | <p>walczyć z pokusami, aby nie popaść w grzech</p> <p>9. wie, co oznacza modlitewne Amen</p>  |  |  |
| <b>V. BŁOGOSŁAWIENI<br/>ZNACZY<br/>SZCZĘŚLIWI</b> | <p>5.1 Jezus błogosławi</p> <p>5.2 Królestwo ubogich w duchu.</p> <p>5.3 Lekarstwo na smutek.</p> <p>5.4 Ziemia cichych.</p> <p>5.5 Nasycić się sprawiedliwością.</p> <p>5.6 Aby dostąpić miłosierdzia.</p> <p>5.7 Czystym sercem widzę Boga.</p> <p>5.8 Dzieci Boga wprowadzają pokój.</p> <p>5.9 Prześladowani dla sprawiedliwości.</p> <p>5.10 Powtórzenie wiadomości.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</p> <p>2. wykonał referat na temat: „Św. Matka Teresa z Kalkuty przykładem ubóstwa i zawierzenia Bogu”</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. definiuje błogosławieństwo (formy, okoliczności) i ukazuje 8 Błogosławieństw jako drogę prowadzącą do szczęścia</p> <p>2. dokładnie interpretuje i analizuje 1 błogosławieństwo</p> <p>3. wyjaśnia, dlaczego chrześcijaństwo jest religią radości i jakie są przyczyny smutku</p> <p>4. dokładnie interpretuje i analizuje 3. Błogosławieństwo</p> <p>5. przedstawia sprawiedliwość jako zgodność z wolą Boga; objaśnia działania sprzeczne ze sprawiedliwością</p> <p>6. definiuje, interpretuje i dokładnie omawia pojęcie miłosierdzia; podaje przykłady z życia</p> <p>7. interpretuje VI błogosławieństwo w kontekście czystości serca</p> <p>8. omawia biblijną interpretację pokoju; wyjaśnia wartość pokoju i wie, kiedy i w jakim celu</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. przedstawia 8 Błogosławieństw jako drogę prowadzącą do szczęścia</p> <p>2. wyjaśnia, dlaczego ubóstwo materialne jest drogą do zawierzenia Bogu</p> <p>3. przedstawia grzech jako źródło smutku i Mesjasza jako pocieszyciela grzeszników</p> <p>4. wyjaśnia, na czym polega pokora i cichość i jakie mają znaczenie te cechy</p> <p>5. wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość</p> <p>6. wyjaśnia pojęcie miłosierdzia; relacje miłosierdzie a sprawiedliwość</p> <p>7. wyjaśnia, na czym polega szczerłość intencji w postępowaniu człowieka i czystość serca</p> <p>8. wie, kiedy i w jakim celu obchodzony jest Światowy Dzień Pokoju; wyjaśnia</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Rozumie, dlaczego 8 Błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia</p> <p>2. wie, na czym polega zawierzenie Bogu i jakie są niebezpieczeństwa wypływające z bogactwa</p> <p>3. wie, że grzech jest źródłem smutku, a Jezus pocieszycielem</p> <p>4. wie, jaka jest rola pokory, posłuszeństwa i łagodności w drodze do zbawienia</p> <p>5. wie, co to jest sprawiedliwość</p> <p>6. wie, co to jest miłosierdzie</p> <p>7. wie, co to jest czystość serca</p> <p>8. wie, jaką wartość ma pokój</p> <p>9. wie, że cierpienie ma sens</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. wie, że 8 Błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia</p> <p>2. potrafi wymienić 8 Błogosławieństw i z pomocą nauczyciela powiedzieć coś na ich temat</p> |

|                                |   |   |  |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|                                |   |   | obchodzony jest Światowy Dzień Pokoju<br>9. wyjaśnia zbawczy sens cierpienia i sens męznego przeżywania cierpień czy prześladowań  | wartość pokoju<br>9. wie, jaki sens ma cierpienie   |   |  |
| <b>VI. GŁOSZĄCY SŁOWO BOŻE</b> | 6.1 Narodziny Kościoła.<br>6.2 Pierwsze wspólnoty chrześcijańskie.<br>6.3 Prześladowanie chrześcijan.<br>6.4 Edykt mediolański – nowa rzeczywistość Kościoła.<br>6.5 Rozwój Kościoła od IV wieku.<br>6.6 Kościół średniowiecza<br>6.7 Zakony w średniowieczu<br>6.8 Wyprawy krzyżowe<br>6.9 Spór o inkwizycję<br>6.10 Powtórzenie wiadomości. | Uczeń:<br>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym<br>2. Uzupelnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę wybranych tekstów i ich prezentację na forum klasy | Uczeń:<br>1. wie co oznacza słowo Kościół<br>2. potrafi scharakteryzować życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich<br>3. wyjaśnia termin męczeństwo<br>4. potrafi wymienić główne edykty prześladowcze<br>5. wie co to jest edykt mediolański<br>6. wyjaśnia kim byli Ojcowie Kościoła<br>7. charakteryzuje rozwój Kościoła od IV wieku<br>8. wyjaśnia na czym polegał wkład Kościoła w rozwój kultury i nauki w epoce średniowiecza<br>9. podaje przykłady zakonów średniowiecznych, ukazując ich wpływ na rozwój nauki, kultury i sztuki<br>10. wyjaśnia przyczyny oraz skutki wypraw krzyżowych<br>11. zna i potrafi krótko scharakteryzować działalność, przyczyny, skutki sądów inkwizycyjnych | Uczeń:<br>1. wie co oznacza słowo Kościół<br>2. potrafi scharakteryzować życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich<br>3. wyjaśnia termin męczeństwo<br>4. zna podstawowe edykty prześladowcze<br>5. wie co to jest edykt mediolański<br>6. potrafi krótko wyjaśnić w jaki sposób rozwijał się Kościół od IV wieku<br>7. umie podać przykłady wkładu Kościoła w rozwój świata w średniowieczu<br>8. umie wymienić zakony średniowieczne<br>9. wie co to były wyprawy krzyżowe<br>10. rozumie na czym polegała działalność sądów inkwizycyjnych. | Uczeń:<br>1. wie co oznacza słowo Kościół<br>2. wyjaśnia termin męczeństwo<br>3. wie co to jest edykt mediolański<br>4. potrafi wymienić zakony średniowieczne<br>5. wie co to były wyprawy krzyżowe<br>6. wie co to były sądy inkwizycyjne<br>7. rozumie rolę Kościoła w rozwoju kultury i nauki w średniowieczu | Uczeń:<br>1. wie co to jest Kościół<br>2. wyjaśnia co to jest edykt mediolański<br>3. zna pojęcia: wyprawy krzyżowe i inkwizycja<br>4. rozumie rolę Kościoła w rozwoju kultury i nauki w średniowieczu |

|                                     |  |  |  |   |  |   |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| <b>VII. W ROKU<br/>LITURGICZNYM</b> | <p>7.1. Karol odkrywa talenty – pracuje nad sobą</p> <p>7.2 Oczekując Pana – Adwent.</p> <p>7.3 Bóg się rodzi!</p> <p>7.4 Wielki Post.</p> <p>7.5 Nasza Pascha – Triduum Paschalne.</p> <p>7.6 Niedziela Bożego Miłosierdzia.</p> <p>7.7 Matka Chrystusa – Matka Kościoła.</p> <p>7.8 Patron roku św. Rafał Kalinowski – konkurs</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</p> <p>2. Bierze udział w konkursie o św. Rafale Kalinowskim.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. zna i potrafi scharakteryzować poszczególne okresy roku liturgicznego</p> <p>2. zna symbole adwentowe</p> <p>3. potrafi wyjaśnić znaczenie dwóch części adwentu</p> <p>4. charakteryzuje źródła historyczne świętowania Bożego Narodzenia</p> <p>5. wyjaśnia sens pokuty chrześcijańskiej</p> <p>6. wie co to jest Triduum Paschalne</p> <p>7. w oparciu o postać Karola Wojtyły wyjaśnia na czym polega praca nad sobą.</p> <p>8. wyjaśnia rolę Maryi jako Matki Kościoła</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. zna i potrafi scharakteryzować poszczególne okresy roku liturgicznego</p> <p>2. zna symbole adwentowe</p> <p>3. wyjaśnia skąd się wziął zwyczaj świętowania Bożego Narodzenia</p> <p>4. wie na czym polega pokuta chrześcijańska</p> <p>5. wie co to jest Triduum Paschalne</p> <p>6. w oparciu o postać Karola Wojtyły wyjaśnia na czym polega praca nad sobą.</p> <p>7. wie dlaczego Maryja jest Matką Kościoła</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. zna poszczególne okresy roku liturgicznego</p> <p>2. wie dlaczego chrześcijanie świętują Boże Narodzenie</p> <p>3. rozumie na czym polega pokuta chrześcijańska</p> <p>4. wie co to jest Triduum Paschalne</p> <p>5. wyjaśnia na czym polega praca nad sobą</p> <p>6. rozumie, że Maryja jest Matką Kościoła</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. zna poszczególne okresy roku liturgicznego</p> <p>2. wie co to jest pokuta chrześcijańska</p> <p>3. wyjaśnia na czym polega praca nad sobą</p> <p>4. rozumie, że Maryja jest Matką Kościoła</p> |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|---|

## Wymagania edukacyjne z religii dla klasy 8

| ROZDZIAŁ                          | NR I TEMAT LEKCJI  | CELUJĄCY   | BARDZO DOBRY   | DOBRY   | DOSTATECZNY  | DOPUSZCZAJĄCY  |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| <b>I. ODPOWIEDZIALNI ZA ŚWIAT</b> | 1.1 Dokąd zmierza świat?<br>1.2 Dokąd zmierzam?<br>1.3 Jestem we wspólnocie z innymi<br>1.4 Moja odpowiedzialność za mój mały świat  | Uczeń:<br>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym<br>2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegłe posługuje się zdobytą wiedzą  | Uczeń:<br>1. Potrafi scharakteryzować patrona roku<br>2. Potrafi udowodnić, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają<br>3. Potrafi dokonać refleksji nad sensem istnienia świata i nad własnym powołaniem<br>4. Zna sens istnienia i swojej przynależności do wspólnoty Kościoła<br>5. Wie, na czym polega odpowiedzialność i wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje. | Uczeń:<br>1. Zna główne wydarzenia z życia bł. Jan Beyzyma<br>2. Wie, że istnieją dwie drogi poznania rzeczywistości: wiara i rozum, które się wzajemnie uzupełniają.<br>3. Wyjaśnia, po co człowiek potrzebuje wspólnoty.<br>4. Rozumie istotę powołania.<br>5. Wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje. | Uczeń:<br>1. Zna patrona roku<br>2. Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają.<br>3. Wie, po co człowiek potrzebuje wspólnoty.<br>4. Wie, że jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje. | Uczeń:<br>1. Wie, kim jest patron roku<br>2. Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają.<br>3. Wie, że człowiek potrzebuje wspólnoty                      |
| <b>II. ODKRYWAJĄC DOBRO</b>       | 2.1 Naturalne prawo moralne<br>2.2 Moralność ludzkich działań<br>2.3 Sumienie i jego rodzaje<br>2.4 Człowiek w świecie wartości<br>2.5 Obdarowani świętością<br>2.6 Umocnienie w dobru<br>2.7 Ścieżki świętości<br>2.8 Dla kogo ścieżki świętości? | Uczeń:<br>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym<br>2. Wykonał prezentację multimedialną o świętości<br>3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej. | Uczeń:<br>1. dokładnie definiuje prawo naturalne i prawo wieczne<br>2. wyczerpująco wyjaśnia pojęcie grzechu i sumienia<br>3. umie wyjaśnić, co decyduje o moralności ludzkich czynów i dlaczego ważna jest odpowiednia hierarchia wartości<br>4. definiuje łaskę uświęcającą i łaskę  | Uczeń:<br>1. potrafi wyjaśnić pojęcia: sumienie, grzech, wartości, łaska<br>2. wie, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą i co należy zrobić, by ją odzyskać<br>3. Definiuje beatyfikację i kanonizację<br>4. Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina  | Uczeń:<br>1. wie, co to jest grzech i jakie znaczenie mają Sakrament Pokuty i Sakrament Eucharystii<br>2. Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina  | Uczeń:<br>1. Rozumie pojęcie grzechu i wie, że Sakrament Pokuty i Eucharystii są pomocą Jezusa w prowadzeniu moralnego życia<br>2. wie, że świętość jest powołaniem chrześcijanina |

|                                 |   |  |  |   |   |  |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|
|                                 |   |  | uczynkową (zna i wyjaśnia perykopę o winnym krzewie)<br>5. zna związek między życiem sakramentalnym a moralnością w codziennym życiu człowieka<br>6. definiuje beatyfikację i kanonizację; zna drogę świętości swojego patrona<br>7. wyjaśnia, dlaczego świętość jest powołaniem człowieka   |   |   |  |
| <b>III. POWOŁANI, BY KOCHAĆ</b> | 3.1 Wartość przyjaźni<br>3.2 Co to jest miłość?<br>3.3 Przykazanie miłości<br>3.4 Fałszywe obrazy miłości<br>3.5 Troska o zdrowie<br>3.6 Piękna miłość<br>3.7 Jesteśmy różni<br>3.8 Odpowiedzialność za uczucia<br>3.9 Troska o ubogich | Uczeń:<br>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym<br>2. Wykonał prezentację multimedialną o miłości<br>3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej. | Uczeń:<br>1. Zna treść przykazania miłości i wyjaśnia je<br>2. Wie, dlaczego miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.<br>3. Omawia różnice między miłością warunkową a bezwarunkową.<br>4. Potrafi analizować Hymn o Miłości i wie, na czym polega życie miłością.<br>5. Wyjaśnia, dlaczego płciowość jest darem.<br>6. Zna biblijne obrazy męskości i kobiecości.<br>7. Wie, czym są uczucia i rozumie różnicę między uczuciami a Miłością. | Uczeń:<br>1. Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić.<br>2. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.<br>3. Wie czym różni się miłość warunkowa od miłości bezwarunkowej.<br>4. Zna Hymn o Miłości i wie, na czym polega prawdziwa miłość.<br>5. Wie, że płciowość jest darem Boga.<br>6. Wie, czym są uczucia i rozumie, dlaczego miłość nie jest tylko uczuciem. | Uczeń:<br>1. Zna i rozumie treść przykazania miłości.<br>2. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.<br>3. Wie, na czym polega prawdziwa miłość.<br>4. Wie, że płciowość jest darem Boga.<br>5. Wie, że miłość nie jest tylko uczuciem. | Uczeń:<br>1. Wie, co nakazuje przykazanie miłości.<br>2. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.<br>3. Wie, że prawdziwa miłość nie jest tylko uczuciem i jest wymagająca.<br>4. Wie, że płciowość jest darem Boga. |
| <b>IV. MIŁOŚĆ W RODZINIE</b>    | 4.1 Godność człowieka<br>4.2 Dar czystości przedmałżeńskiej<br>4.3 Aż do śmierci  | Uczeń:<br>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu  | Uczeń:<br>1. Przedstawia chrześcijańską koncepcję osoby.   | Uczeń:<br>1. Omawia chrześcijańską koncepcję osoby.<br>2. Omawia rolę czystości   | Uczeń:<br>1. Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe .   | Uczeń:<br>1. Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe.   |

|  |   |  |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|
|  | <p>4.4 Miłość rodzi życie<br/> 4.5 Życie chciane i niechciane<br/> 4.6 Obdarzyć dziecko miłością<br/> 4.7 Odpowiedzialność za rodzinę<br/> 4.8 Konflikty w rodzinie<br/> 4.9 Dziadkowie – skarb rodziny<br/> 4.10 Cierpienie w rodzinie</p> | <p>bardzo dobrym<br/> 2. Wykonał referat na temat na temat: „Jaką wartość ma rodzina?”</p> | <p>2. Omawia wybrane fragmenty encykliki EV.<br/> 3. Wyjaśnia istotę czystości przedmałżeńskiej.<br/> 4. Wyjaśnia cele małżeństwa oraz kwestię nierozzerwalności małżeństwa.<br/> 5. Przedstawia Boży plan dotyczący rodziny; omawia NPR.<br/> 6. Zna kryteria moralne dotyczące przekazywania życia ludzkiego (aborcja, in vitro).<br/> 7. Wyjaśnia podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.<br/> 8. Zna pojęcia: adopcja i adopcja duchowa.<br/> 9. Omawia sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.<br/> 10. Zna nauczanie Kościoła o wieku podeszłym.<br/> 11. Wyjaśnia, dlaczego cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</p> | <p>przedmałżeńskiej.<br/> 3. Zna cele małżeństwa i wyjaśnia nierozzerwalność małżeństwa.<br/> 4. Zna Boży plan dotyczący rodziny; wie, czym jest NPR.<br/> 5. Wyjaśnia pojęcia: aborcja, in vitro – zna ich moralną ocenę.<br/> 6. Zna pojęcia: adopcja i duchowa adopcja.<br/> 7. Zna podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.<br/> 8. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.<br/> 9. Wyjaśnia, dlaczego ludziom starszym należy się szacunek.<br/> 10. Wie, że cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</p> | <p>2. Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska.<br/> 3. Wie, na czym polega nierozzerwalność małżeńska.<br/> 4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny.<br/> 5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja.<br/> 6. Wie, jaką rolę odgrywa rodzina w przekazywaniu wartości.<br/> 7. Wie, jak rozwiązywać problemy w rodzinie.<br/> 8. Wie, że ludziom starszym należy się szacunek.<br/> 9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</p> | <p>2. Wie, że czystość przedmałżeńska jest ważna.<br/> 3. Wie, na czym polega nierozzerwalność małżeńska.<br/> 4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny.<br/> 5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja.<br/> 6. Wie, że rodzina ma decydującą rolę w przekazywaniu wartości.<br/> 7. Wie, że rodzina powinna się modlić i rozmawiać ze sobą.<br/> 8. Rozumie, że ludziom starszym należy się szacunek.<br/> 9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</p> |
|--|---|--|---|---|---|---|

|  |   |   |  |   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|
| <p><b>V. MIŁOŚĆ W RODZINIE BOŻEJ</b></p> | <p>5.1 Kościół Chrystusa<br/>5.2 Kościół – Boża Rodzina<br/>5.3 Wierzę w Kościół<br/>5.4 Kościół – widzialny znak Chrystusa<br/>5.5 Papież – widzialna głowa Kościoła<br/>5.6 Troska o potrzeby Kościoła<br/>5.7 Modlitwa we wspólnocie<br/>5.8 Liturgia – spotkanie z żywym Bogiem<br/>5.9 Sakramenty – działanie Boga w Kościele<br/>5.10 Umocnienie duchowe<br/>5.11 Duch Święty w Kościele<br/>5.12 Dary Ducha Świętego</p> | <p>Uczeń:<br/>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym<br/>2. Wykonał prezentację multimedialną na temat</p> | <p>Uczeń:<br/>1. Wskazuje teksty biblijne odnoszące się do początków Kościoła<br/>2. Potrafi wytłumaczyć pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.<br/>3. Wymienia i charakteryzuje trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący)<br/>4. Zna znamiona Kościoła i potrafi wytłumaczyć, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.<br/>5. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza..<br/>6. Wyjaśnia troskę o potrzeby Kościoła.<br/>7. Uzasadnia wartość modlitwy; modlitwa indywidualna i wspólnotowa.<br/>8. Omawia zagadnienia związane z liturgią.<br/>9. Interpretuje postawy i gesty liturgiczne.<br/>10. Omawia, jak Chrystus działa w Sakramentach.</p> | <p>Uczeń:<br/>1. Wie, że to Chrystus zapoczątkował Kościół.<br/>2. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.<br/>3. Omawia trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący)<br/>4. Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.<br/>5. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.<br/>6. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: dziesięcina, jałmużna, Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.<br/>7. Rozumie sens modlitwy indywidualnej i wspólnotowej.<br/>8. Wie, co to liturgia<br/>9. Zna postawy i gesty liturgiczne.<br/>10. Wie, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach.</p> | <p>Uczeń:<br/>1. Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół.<br/>2. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.<br/>3. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący)<br/>4. Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.<br/>5. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.<br/>6. Zna definicje: dziesięcina, jałmużna. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.<br/>7. Rozumie, czym jest modlitwa.<br/>8. Wie, co to liturgia.<br/>9. Zna postawy i gesty liturgiczne.<br/>10. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach.</p> | <p>Uczeń:<br/>1. Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół.<br/>2. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący)<br/>3. Wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.<br/>4. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.<br/>5. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.<br/>6. Wie, czym jest modlitwa.<br/>7. Zna postawy i gesty liturgiczne.<br/>8. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach.</p> |
|--|---|---|--|---|---|---|



|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>VI. BOŻE DROGI W HISTORII KOŚCIOŁA</b> | 6.1 Renesans w Kościele<br>6.2 Reformacja w Kościele<br>6.3 Reforma Soboru Trydenckiego<br>6.4 Tolerancja religijna w Polsce – Unia Brzeska<br>6.5 Rewolucja Francuska a Kościół<br>6.6 Kościół w życiu zniewolonego narodu   | Uczeń:<br>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym<br>2. Biegle posługuje się zdobytą wiedzą<br>3. Wykonał album na wybrany temat z historii Kościoła. | Uczeń:<br>1. Przedstawia Kościół w czasach renesansu.<br>2. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji.<br>3. Omawia przyczyny, skutki, przebieg Soboru Trydenckiego.<br>4. Zna datę i postanowienia Unii Brzeskiej i jej skutki.<br>5. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół.<br>6. Potrafi omówić wkład Kościoła w proces walki o niepodległość.  | Uczeń:<br>1. Zna problemy i osiągnięcia Kościoła w czasach renesansu.<br>2. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji.<br>3. Zna przyczyny i postanowienia Soboru Trydenckiego.<br>4. Zna datę i postanowienia Unii Brzeskiej.<br>5. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół.<br>6. Zna wkład Kościoła w walkę o niepodległość.  | Uczeń:<br>1. Rozumie, jaki wpływ na Kościół wywarła myśl doby renesansu.<br>2. Wie, czym była reformacja.<br>3. Wie, dlaczego zwołano Sobór Trydencki.<br>4. Wie, co to jest Unia Brzeska.<br>5. Wie, jaki wpływ na Kościół miał rewolucja francuska.<br>6. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość.                  | Uczeń:<br>1. Wie, czym była reformacja.<br>2. Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki.<br>3. Wie, co to jest Unia Brzeska.<br>4. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość.  |
| <b>VII. ROK W KOŚCIELE</b>                | 7.1 W służbie miłości – bł. Jan Beyzym<br>7.2 Aniołowie Boży<br>7.3 Różaniec – modlitwa Bożych tajemnic<br>7.4 „Wujek” z młodzieżą<br>7.5 Świętych obcowanie<br>7.6 Przeżyć Adwent z prorokami<br>7.7 Kolędujemy Jezusowi!<br>7.8 Wielki Post – czas powrotu<br>7.9 Zmartwychwstał Pan!<br>7.10 Nasza Pięćdziesiątnica<br>7.11 Bierzmowanie i co dalej? | Uczeń:<br>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym<br>2. Bierze udział w konkursie o bł. Janie Beyzymie.   | Uczeń:<br>1. Wyjaśnia troskę Karola Wojtyły o młodzież.<br>2. Bierze udział w konkursie o Patronie;<br>3. Wyjaśnia, na czym polega rola aniołów w życiu chrześcijanina i całego Kościoła.<br>4. Rozumie na czym polega obcowanie św.<br>5. Omawia rolę proroków; Zna zapowiedzi wybranych proroków dotyczące przyjścia na świat Mesjasza.<br>6. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. Zna historie powst. kolęd Zmartwychwstania.<br>7. Przedstawia znaczenie Zmartwychwstania.<br>8. Wie, czym są owoce Ducha Świętego. | Uczeń:<br>1. Rozumie troskę Karola Wojtyły o młodzież.<br>2. Bierze udział w konkursie o Patronie; Rozumie, że misje są realizacją wezwania Jezusa zawartego w Ewangelii.<br>3. Wie, kim są aniołowie.<br>4. Wie, na czym polega obcowanie świętych.<br>5. Wie, kim byli prorocy i wie, że zapowiadali przyjście Mesjasza.<br>6. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.<br>7. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina.<br>8. Wie, czym są owoce Ducha Świętego. | Uczeń:<br>1. Zna troskę Karola Wojtyły o młodzież.<br>2. Wie, kim są aniołowie.<br>3. Wie, że należy modlić się za zmarłych.<br>4. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.<br>5. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.<br>6. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina.<br>7. Zna owoce Ducha Świętego. | Uczeń:<br>1. Wie, że dla Karola Wojtyły ważna była młodzież.<br>2. Wie, kim są aniołowie.<br>3. Wie, że należy modlić się za zmarłych.<br>4. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.<br>5. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.<br>6. Wie, że Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w historii świata.<br>7. Wie, że trzeba współpracować z Duchem Świętym. |