

# WYMAGANIA EDUKACYJNE – JEZYK ANGIELSKI KL. IV

## OCENA CELUJĄCA

### Gramatyka i słownictwo:

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia przedstawione w podręczniku

### Czytanie:

- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta bezbłędnie

### Słuchanie:

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór

### Mówienie:

- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową
- ma bardzo dobrą wymowę
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

### Pisanie:

- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji

## **OCENA BARDZO DOBRA**

### **Gramatyka i słownictwo:**

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce

### **Czytanie:**

- bezbłędnie czyta teksty zawarte w podręczniku
- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np. ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję

### **Słuchanie:**

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zdecydowaną większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór

### **Mówienie:**

- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową
- potrafi dość płynnie mówić na tematy określone w rozkładzie materiału
- dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału
- ma prawidłową wymowę
- w zadaniach komunikacyjnych jest zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

### **Pisanie:**

- wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału
- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź
- pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych

- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji

## **OCENA DOBRA**

### **Gramatyka i słownictwo:**

- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce

### **Czytanie:**

- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy

### **Słuchanie:**

- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować
- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję

### **Mówienie:**

- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem
- dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału
- można go zazwyczaj zrozumieć
- potrafi włączyć się do rozmowy
- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

### **Pisanie:**

- prace pisemne są nie zawsze wyczerpujące
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na

- ogół nie zakłócają przekazu
- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji

## **OCENA DOSTATECZNA**

### **Gramatyka i słownictwo:**

- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie

### **Czytanie:**

- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
- popelnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta popelniając liczne błędy

### **Słuchanie:**

- potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens
- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować
- nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popelnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór
- ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

### **Mówienie:**

- uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami
- posługując się językiem, popelnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz

- wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
- wypowiadając się podczas lekcji popełnia dużo błędów językowych

#### **Pisanie:**

- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat
- stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz
- tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji

### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

#### **Gramatyka i słownictwo:**

- słabo zna niektóre struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych

#### **Czytanie:**

- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
- ma poważny problem z wykonaniem najprostszyc zadań sprawdzajacych poziom zrozumienia ogólnego, wymaga wydatnej pomocy nauczyciela
- przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzajacych poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
- sporadycznie ćwiczy czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta niechętnie popełniając liczne błędy

#### **Słuchanie:**

- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu
- rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela i często nie potrafi na nie zareagować
- sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzajacych typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na

pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy

### **Mówienie:**

- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy
- popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie
- czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty
- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, zwykle nie interesuje go praca zespołu

### **Pisanie:**

- uczeń pisze sporadycznie i niechętnie
- prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne
- pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz
- teksty są źle zorganizowane i chaotyczne

## **OCENA NIEDOSTATECZNA**

Uczeń nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

## **ZAKRES OBOWIĄZUJĄCEGO MATERIAŁU:**

### **SEMESTR I**

Uczeń:

- ✓ podaje informacje o sobie i innych osobach (imię, nazwisko, wiek, numer telefonu), pyta o te informacje inne osoby
- ✓ wita się i żegna
- ✓ identyfikuje i lokalizuje przedmioty oraz określa ich kolor
- ✓ zna alfabet
- ✓ zna liczebniki 1-20
- ✓ zna nazwy części ciała
- ✓ właściwie reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych: przedstawia się, wyraża prośby i dziękuje (robienie zakupów)
- ✓ zna formy czasownika *to be*: w formie pełnej i skróconej
- ✓  zna zaimki osobowe: I, you *he, she, it...*
- ✓ potrafi ułożyć zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikiem “*be*”

- ✓ zna formy dzierżawcze: *my, your...* i właściwie je stosuje
- ✓ zna zaimki wskazujące dla l. poj. i mnogiej –*this, these, that, those*
- ✓ rozróżnia przedimki nieokreślone *a/an*
- ✓ zna zasadę tworzenia liczby mnogiej rzeczowników
- ✓ zna nazwy elementów wyposażenia klasy
- ✓ potrafi nazwać jedzenie i przybory szkolne
- ✓ opisuje w kilku prostych zdaniach kolegę/koleżankę, zgodnie z danymi personalnymi
- ✓ określa swój kraj pochodzenia oraz innych osób
- ✓ uzyskuje i udziela informacji na temat samopoczucia oraz dziękuje zapytany o swoje samopoczucie
- ✓ właściwie reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych
- ✓ wyraża emocje i uczucia
- ✓ krótko opowiada o ulubionych osobach i rzeczach
- ✓ zna słowa pytające: *Where, What, How old, When, Who* i potrafi budować z nimi pytania
- ✓ zna nazwy sportów, miesięcy, dni tygodnia i pór roku
- ✓ krótko opowiada o rodzinie (identyfikuje członków rodziny)
- ✓ krótko opisuje ludzi z zastosowaniem zaimków dzierżawczych i nazw przedmiotów codziennego użytku
- ✓ zna dopełniacz saksoński 's
- ✓ zna przyimki miejsca: *in, on, under, next to*
- ✓ zna liczebniki główne 21- 101
- ✓ krótko omawia plan lekcji i rozmawia o nim (zadaje pytania i udziela odpowiedzi)
- ✓ wyraża posiadanie i określa ilość posiadanych rzeczy
- ✓ rozmawia o jedzeniu i jego ilości
- ✓ zna czasownik *have got* w formie pełnej i skróconej, potrafi budować z nim zdania twierdzące, przeczące i pytające
- ✓ □ zna przyimki czasu: *at, to / past, then, after that*
- ✓ zna nazwy ubrań

## **SEMESTR II**

Uczeń:

- ✓ stosuje słowa *any/ some/ a lot of*
- ✓ stosuje konstrukcje *There is/There are* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
- ✓ zna słownictwo związane z określaniem czasu
- ✓ zna nazwy przedmiotów codziennego użytku i produktów spożywczych krótko mówi o swoich upodobaniach i upodobaniach innych osób
- ✓ w prostych słowach opowiada o formach spędzania wolnego czasu

- ✓ uzyskuje i udziela informacji na temat form spędzania czasu wolnego innych osób (Present Simple)
- ✓ zna czas *Present Simple* i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie
- ✓ rozmawia o czynnościach rutynowych
- ✓ krótko opisuje swój typowy dzień
- ✓ rozmawia o cechach dobrego przyjaciela i dobrego ucznia używając prostych słów
- ✓ wyraża częstotliwość czynności w zdaniach w Present Simple
- ✓ identyfikuje różne miejsca w mieście, pyta o informacje i udziela informacji na ich temat
- ✓ zna nazwy części domu i mebli
- ✓ krótko opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz uzyskuje i udziela informacji na temat miejsca zamieszkania
- ✓ w prostych słowach uzyskuje i udziela informacji na temat drogi do szkoły
- ✓ używa trybu rozkazującego w poleceniach i zakazach
- ✓ zna: nazwy przedmiotów codziennego użytku, nazwy czynności życia codziennego i czynności szkolnych, nazwy elementów wyposażenia klasy
- ✓ krótko mówi o umiejętnościach
- ✓ w prosty sposób opowiada o zwierzętach i opisuje je oraz ich umiejętności
- ✓ zna czasownik modalny *can* i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z tym czasownikiem
- ✓ zna formy liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych
- ✓ zna czasowniki *be, have got, can*, układa pytania i krótkie odpowiedzi w czasie *Present Simple*
- ✓ zna czasowniki określające czynności wykonywane w klasie
- ✓ opisuje pogodę, pory roku
- ✓ krótko opowiada o czynnościach, które wykonujemy w chwili mówienia
- ✓ zna czas *Present Continuous* i buduje zdania w tym czasie