

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK ANGIELSKI KL. VI

### OCENA CELUJĄCA

#### Gramatyka i słownictwo:

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia przedstawione w podręczniku

#### Czytanie:

- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta bezbłędnie

#### Słuchanie:

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór

#### Mówienie:

- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową
- ma bardzo dobrą wymowę
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

#### Pisanie:

- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji

### OCENA BARDZO DOBRA

#### Gramatyka i słownictwo:

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce

#### **Czytanie:**

- bezbłędnie czyta teksty zawarte w podręczniku
- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję

#### **Słuchanie:**

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zdecydowaną większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór

#### **Mówienie:**

- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową
- potrafi dość płynnie mówić na tematy określone w rozkładzie materiału
- dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału
- ma prawidłową wymowę
- w zadaniach komunikacyjnych jest zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

#### **Pisanie:**

- wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału
- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź
- pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych
- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji

## OCENA DOBRA

### Gramatyka i słownictwo:

- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce

### Czytanie:

- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy

### Słuchanie:

- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować
- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję

### Mówienie:

- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem
- dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału
- można go zazwyczaj zrozumieć
- potrafi włączyć się do rozmowy
- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

### Pisanie:

- prace pisemne są nie zawsze wyczerpujące
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu

- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji

## **OCENA DOSTATECZNA**

### **Gramatyka i słownictwo:**

- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie

### **Czytanie:**

- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta popełniając liczne błędy

### **Słuchanie:**

- potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens
- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować
- nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór
- ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

### **Mówienie:**

- uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami
- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz

- wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
- wypowiadając się podczas lekcji popełnia dużo błędów językowych

#### **Pisanie:**

- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat
- stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz
- tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji

### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

#### **Gramatyka i słownictwo:**

- słabo zna niektóre struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych

#### **Czytanie:**

- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego
- przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
- sporadycznie ćwiczy czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy

#### **Słuchanie:**

- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu
- rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela i często nie potrafi na nie zareagować
- sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań

sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy

- uczeń nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu

#### **Mówienie:**

- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy
- popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie
- czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty
- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, zwykle nie interesuje go praca zespołu

#### **Pisanie:**

- uczeń pisze sporadycznie i niechętnie
- prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne
- pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz
- teksty są źle zorganizowane i chaotyczne

### **OCENA NIEDOSTATECZNA**

Uczeń nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

## **ZAKRES MATERIAŁU**

### **SEMESTR I**

#### **Uczeń:**

- Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*
- Posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an*, przedimkiem określonym *the* oraz przedimkiem zerowym (–).
- Zna i stosuje w zdaniach *some* i *any*.
- Zna zasady i tworzy zdania z konstrukcją *There is / There are*.
- Stosuje liczebniki porządkowe.
- Zna przyimki miejsca: *in front of, behind, between, next to, near*.
- Zna zasady i tworzy zdania ze strukturą *be going to*.
- Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE, ZAMIESZKANIA, CZŁOWIEK, EDUKACJA, SPORT, KULTURA, ŻYCIE

## SPOŁECZNE, ŻYCIE SPOŁECZNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, TECHNIKA

- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to*
- Zna zasady i stosuje *gerund* po czasownikach: *like, don't mind, don't like, hate*.
- Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous*
- Potrafi mówić o swoich upodobaniach oraz wyrażać sugestie
- Umie oferować pomoc, dziękować i prosić o przysługę
- Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Future simple*
- Wyraża opinie, zgadza się lub neguje postawioną tezę.
- Umie napisać e maila.
- Zna zasady tworzenia i stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (*Object pronouns*).

## SEMESTR II

### Uczeń:

- Zna i stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.
- Zna i stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.
- Zna i stosuje przymiotniki w stopniu równym używając struktury: *as ... as*.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i się nimi posługuje.
- Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*) i potrafi je stosować.
- Prosi o radę oraz udziela rad.
- Posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*).
- Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple*.
- Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple*.
- Zna czasowniki regularne i nieregularne w czasie Present Perfect i stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących
- Układa pytania i krótkie odpowiedzi stosując czasowniki regularne i nieregularne w czasie Present Perfect
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were*
- Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym
- Opowiada o uczuciach, reaguje na uczucia ludzi.
- Układa zdania w czasie Present Perfect z użyciem słów NEVER i EVER