

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK ANGIELSKI KL. VII

OCENA CELUJĄCA

Gramatyka i słownictwo:

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia przedstawione w podręczniku

Czytanie:

- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta bezbłędnie

Słuchanie:

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór

Mówienie:

- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową
- ma bardzo dobrą wymowę
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

Pisanie:

- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym

- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji

OCENA BARDZO DOBRA

Gramatyka i słownictwo:

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce

Czytanie:

- bezbłędnie czyta teksty zawarte w podręczniku
- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję

Słuchanie:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zdecydowaną większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór

Mówienie:

- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową
- potrafi dość płynnie mówić na tematy określone w rozkładzie materiału
- dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału
- ma prawidłową wymowę
- w zadaniach komunikacyjnych jest zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

Pisanie:

- wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału
- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź
- pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych
- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji

OCENA DOBRA**Gramatyka i słownictwo:**

- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce

Czytanie:

- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy

Słuchanie:

- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować
- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję

Mówienie:

- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem
- dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie

opisanym w rozkładzie materiału

- można go zazwyczaj zrozumieć
- potrafi włączyć się do rozmowy
- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

Pisanie:

- prace pisemne są nie zawsze wyczerpujące
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu
- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji

OCENA DOSTATECZNA

Gramatyka i słownictwo:

- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie

Czytanie:

- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta popełniając liczne błędy

Słuchanie:

- potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens
- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować
- nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego

- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór
- ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

Mówienie:

- uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami
- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz
- wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
- wypowiadając się podczas lekcji popełnia dużo błędów językowych

Pisanie:

- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat
- stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz
- tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Gramatyka i słownictwo:

- zna tylko niektóre struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych

Czytanie:

- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego
- przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji

- sporadycznie ćwiczy czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta popełniając liczne błędy

Słuchanie:

- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu
- rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela i z reguły nie potrafi na nie zareagować
- sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy

Mówienie:

- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy
- popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie
- czasami wypowiada pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty
- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, zwykle nie interesuje go praca zespołu

Pisanie:

- uczeń pisze sporadycznie
- prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne
- pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz
- teksty są źle zorganizowane i chaotyczne

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

ZAKRES OBOWIĄZUJĄCEGO MATERIAŁU

SEMESTR I

Uczeń rozumie i posługuje się słownictwem z następujących tematów: „Człowiek”, „Życie prywatne”, „Miejsce zamieszkania”, „Kultura”, „Praca”, „Żywnienie”, „Nauka i

technika”, „Życie społeczne”, „Podróżowanie i turystyka”, „Sport”, „Edukacja”, „ Zakupy i usługi”

Uczeń zna i posługuje się następującymi strukturami gramatycznymi:

- czasy teraźniejsze: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect
- czasy przeszłe : Past Simple, Past Continuous, forma Used To
- czasowniki: like, love, hate, don't mind + ing
- zdania przydawkowe z zaimkami: who, which, where, when, whose, that
- pytania grzecznościowe z would you like i shall
- so, such
- określiniki: a, an, the
- nieregularna liczba mnoga rzeczowników
- tryb rozkazujący do instrukcji i wskazówek
- stopniowanie przymiotników regularnych i nieregularnych
- konstrukcja: as... as....
- too, enough
- zaimek one w l. poj. i l. mn. do powtarzających się rzeczowników
- przysłówki sposobu

Semestr II

Uczeń rozumie i stosuje słownictwo z następujących tematów: „ Człowiek”, „Życie prywatne”, „Edukacja”, „ Zdrowie”, „Nauka i technika”, „Kultura”, „Sport”, „Podróżowanie i turystyka”, „Zakupy i usługi”, „Żywnienie”, „Praca”

Uczeń zna i posługuje się następującymi strukturami gramatycznymi:

- formy przyszłe: Present Continuous, Future Simple, forma “be going to”
- czasy teraźniejsze i przeszłe
- słowotwórstwo – tworzenie rzeczowników od czasowników
- strona bierna w czasie present simple i past simple
- wykrzykniki : How... !, What a...!

- czasowniki modalne: can, could, may, might, should, shouldn't, must, mustn't
- konstrukcja: have to
- liczebniki porządkowe
- zdania warunkowe typu 0 i 1
- konstrukcja: there is / there are + a, an, some, any
- zasada pojedynczego przeczenia
- zaimki nieokreślone: some-, any-, no-, every-
- (too) much, (too) many, a little, a few, a lot of, lots of
- would rather, would prefer, would like