

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – JEZYK ANGIELSKI KL. VIII

### OCENA CELUJĄCA

#### Gramatyka i słownictwo:

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia przedstawione w podręczniku

#### Czytanie:

- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta bezbłędnie

#### Słuchanie:

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór

#### Mówienie:

- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową
- ma bardzo dobrą wymowę
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

#### Pisanie:

- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji

## **OCENA BARDZO DOBRA**

### **Gramatyka i słownictwo:**

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce

### **Czytanie:**

- bezbłędnie czyta teksty zawarte w podręczniku
- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję

### **Słuchanie:**

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zdecydowaną większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór

### **Mówienie:**

- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową
- potrafi dość płynnie mówić na tematy określone w rozkładzie materiału
- dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału
- ma prawidłową wymowę
- w zadaniach komunikacyjnych jest zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

### **Pisanie:**

- wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału

- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź
- pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych
- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji

## **OCENA DOBRA**

### **Gramatyka i słownictwo:**

- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce

### **Czytanie:**

- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy

### **Słuchanie:**

- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować
- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję

### **Mówienie:**

- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem
- dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału
- można go zazwyczaj zrozumieć
- potrafi włączyć się do rozmowy
- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny

- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

### **Pisanie:**

- prace pisemne są nie zawsze wyczerpujące
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu
- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji

## **OCENA DOSTATECZNA**

### **Gramatyka i słownictwo:**

- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie

### **Czytanie:**

- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta popełniając liczne błędy

### **Słuchanie:**

- potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens
- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować
- nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór
- ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

### **Mówienie:**

- uczeń mówi z wyraźnym wahaniami, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz wypowiedzi tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
- wypowiadając się podczas lekcji popełnia dużo błędów językowych

### **Pisanie:**

- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat
- stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz
- tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji

## **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

### **Gramatyka i słownictwo:**

- słabo zna niektóre struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych

### **Czytanie:**

- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego
- przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
- sporadycznie ćwiczy czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta niechętnie popełniając liczne błędy

### **Słuchanie:**

- potrafi zrozumieć niewielką część rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- zwykle nie jest w stanie uchwycić jego sensu słuchanego tekstu
- rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela i z trudem na nie reaguje
- sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego

### **Mówienie:**

- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy
- popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie
- wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty
- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, zwykle nie interesuje go praca zespołu

### **Pisanie:**

- uczeń pisze sporadycznie i niechętnie
- prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne
- pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz
- teksty są źle zorganizowane i chaotyczne

## **OCENA NIEDOSTATECZNA**

Uczeń nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

## **ZAKRES OBOWIĄZUJĄCEGO MATERIAŁU**

### **Semestr I**

**Uczeń rozumie i posługuje się słownictwem z następujących tematów:** „Człowiek”, „Dom”, „Szkoła”, „Praca”, „Żywnienie”, „Życie prywatne”, „Zakupy i usługi”

**Uczeń zna i posługuje się następującymi strukturami gramatycznymi:**

- formy dzierżawcze
- zaimki osobowe
- zaimki nieokreślone
- zaimki bezosobowe
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- struktury dotyczące wyrażania ilości
- czasowniki posiłkowe: BE, CAN, HAVE GOT
- przymiotniki -ed/-ing
- przedimek określony i nieokreślony
- czasy teraźniejsze: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect
- czasy przeszłe : Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, forma Used To
- formy przyszłe: Present Continuous, Present Simple, Future Simple, forma Be Going To
- strona bierna

**Uczeń zna i stosuje następujące funkcje językowe:**

- nawiązywanie kontaktów towarzyskich
- uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień
- wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinię , zgadzanie się lub niezgadzanie się z opinią innych
- wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie innych o upodobania i pragnienia
- składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje
- zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia
- proponowanie i reagowanie na propozycje

**Semestr II**

**Uczeń rozumie i posługuje się słownictwem z następujących tematów:** „Podróżowanie i turystyka”, „Kultura”, „Sport”, „Zdrowie”, „Nauka i technika”, „Świat przyrody”, „Życie społeczne”

**Uczeń zna i posługuje się następującymi strukturami gramatycznymi:**

- czasowniki modalne
- zdania warunkowe typu: 0, 1 i 2
- zdania okolicznikowe czasu
- tworzenie przysłówków
- stopniowanie przymiotników i przysłówków i wyrażenia porównawcze
- formy czasowników: bezokolicznik, -ing
- pytania pośrednie
- zaimki wskazujące
- zaimki zwrotne i wyrażenie "each other"

**Uczeń zna i stosuje następujące funkcje językowe:**

- prośba o radę, udzielanie rady
- pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia lub odmowa
- ostrzeganie, zakazywanie, nakazywanie, instruowanie
- wyrażanie prośby, zgadzanie się lub odmowa spełnienia prośby
- wyrażanie uczuć i emocji
- wyrażanie prawdopodobieństwa, przypuszczeń i pewności