

## Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 6

### Ocena celująca

Uczeń:

#### **Gramatyka i słownictwo:**

- w pełni opanował treści zawarte w podstawie programowej
- bezbłędnie i swobodnie posługuje się słownictwem oraz gramatyką stosując je w różnorodnych formach wypowiedzi.

#### **Umiejętności ucznia-słuchanie:**

- rozumie ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach autentycznych;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje;
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające, uzasadniając swój wybór;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

#### **Umiejętności ucznia-mówienie:**

- swobodnie wypowiada się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogaty zasób słownictwa;
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zareagować, zabrać głos w rozmowie, wyrazić swoje potrzeby, preferencje.

#### **Umiejętności ucznia-czytanie:**

- czyta dla przyjemności dodatkowe teksty autentyczne lub książki w uproszczonych wersjach;
- rozumie przeczytane teksty –z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora;
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i zawsze uzasadnić swoją decyzję .

#### **Umiejętności ucznia-pisanie:**

- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym;
- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji, a prace odznaczają się kreatywnością.

### Ocena bardzo dobra

#### **Gramatyka i słownictwo:**

Uczeń:

- zna i poprawnie stosuje słownictwo obejmujące wymaganą tematykę;
- dobrze opanował i stosuje w praktyce wymagane struktury gramatyczne;
- zakres i poprawność środków językowych nie zakłócają komunikacji.

#### **Umiejętności ucznia-słuchanie:**

- rozumie proste, typowe wypowiedzi i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i intencje mówiącego;
- rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje.

#### **Umiejętności ucznia-mówienie:**

- potrafi mówić płynnie, stosując bogate słownictwo, nie popełniając błędów na wymagane tematy np. podaje informacje o sobie i innych osobach;

- właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w sposób płynny informacji i potrafi o nie poprosić, nie popełniając większych błędów;
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady i sugestie.

#### **Umiejętności ucznia-czytanie:**

- rozumie przeczytane teksty –potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora;
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzasadniając swój wybór.

#### **Umiejętności ucznia-pisanie**

- wyczerpująco i samodzielnie wykonuje prace pisemne na wymagane tematy; buduje spójne wypowiedzi;
- prezentuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych;
- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji-błędy nie zakłócają komunikatu;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.

### **Ocena dobra**

#### **Gramatyka i słownictwo:**

Uczeń:

- zna większość wymaganego słownictwa i zazwyczaj poprawnie je stosuje w praktyce;
- dobrze opanował i poprawnie stosuje większość wymaganych struktur gramatycznych, popełniając nieliczne błędy;
- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym-błędy nie zakłócają komunikatu.

#### **Umiejętności ucznia-słuchanie:**

- rozumie proste, typowe wypowiedzi i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy;
- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i intencje mówiącego;
- zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

#### **Umiejętności ucznia-mówienie:**

- potrafi mówić spójnie na wymagane tematy, popełniając niewielkie błędy językowe, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi, np. podaje informacje o sobie i innych osobach;
- w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z podawaniem informacji, popełniając niewielkie błędy językowe.

#### **Umiejętności ucznia-czytanie:**

- rozumie ogólny sens tekstów;
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie Tekstu, np. : ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- miewa problemy z określeniem intencji autora;
- potrafi zrozumieć główne myśli w dość prostych i np. popartych ilustracjami tekstach.

#### **Umiejętności ucznia-pisanie:**

- wykonuje prace pisemne na wymagane tematy; na ogół są one dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich mogą być potraktowane marginalnie;
- zakres i poprawność środków językowych na ogół nie zakłóca komunikatu;
- czasami popełnia błędy w pisowni i interpunkcji.

### **Ocena dostateczna**

#### **Gramatyka i słownictwo:**

Uczeń:

- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia z wymaganego słownictwa;
- poprawnie opanował i stosuje w praktyce proste wymagane struktury gramatyczne;
- nie zawsze potrafi budować spójne zdania –na ogół są one krótkie i proste;
- popełnia błędy gramatyczne i logiczne, które utrudniają przekaz informacji.

#### **Umiejętności ucznia-słuchanie:**

- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi i wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów;
- nie zawsze potrafi rozpoznać uczucia i intencje mówiącego;
- zazwyczaj potrafi zrozumieć proste polecenia nauczyciela.

#### **Umiejętności ucznia-mówienie:**

- popełniając błędy językowe, które mogą w pewnym stopniu wpływać na właściwe zrozumienie wypowiedzi, wyraża swoje zdanie na wymagane tematy;
- reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, często wzorując się na modelu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu mogą wpływać na właściwe zrozumienie wypowiedzi;

#### **Umiejętności ucznia-czytanie:**

- rozumie sens ogólny tekstów, lecz potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji;
- czasami potrafi zrozumieć główne myśli w dość prostych i popartych ilustracjami tekstach;
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań.

#### **Umiejętności ucznia-pisanie:**

- pisze teksty na ogół zorganizowane, lecz niezbyt spójne i mało rozbudowane, nie zawsze na temat;
- w zadaniu pisemnym nie zawiera wszystkich istotnych punktów;
- używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

### **Ocena dopuszczająca**

#### **Gramatyka i słownictwo:**

Uczeń:

- słabo zna i z trudem stosuje wymagane słownictwo, popełniając bardzo liczne błędy;
- opanował niewiele zagadnień gramatycznych, ma problemy z ich zastosowaniem, popełnia liczne błędy;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych.

#### **Umiejętności ucznia-słuchanie:**

- zwykle nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi i wykonując zadania sprawdzające

- rozumienie tych tekstów, popełnia bardzo dużo błędów;
- sporadycznie potrafi rozpoznać uczucia i intencje mówiącego;
  - często nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować.

#### **Umiejętności ucznia-mówienie:**

- popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, próbuje wyrazić swoją opinię na wymagane tematy;
- reaguje komunikacyjnie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

#### **Umiejętności ucznia-czytanie:**

- bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji i nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji;
- czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, aczkolwiek nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.

#### **Umiejętności ucznia-pisanie**

- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne i niespójne;
- w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów;
- używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

### **ZAKRES OBOWIĄZUJĄCEGO MATERIAŁU**

Zakres leksykalny:

1. Dane personalne- imię, wiek, miejsce zamieszkania, kraj
2. Hobby
3. Formy spędzania czasu wolnego
4. Nazwy dyscyplin sportowych
5. Nazwy członków rodziny
6. Nazwy mebli
7. Pomieszczenia w domu
8. Zwierzęta domowe
9. Kolory
11. Pogoda
12. Nazwy pór roku
13. Nazwy miesięcy
14. Godziny
16. Pory dnia
15. Rozkład dnia
16. Nazwy części ciała
17. Nazwy przedmiotów szkolnych
18. Nazwy przyborów szkolnych
19. Nazwy posiłków i podstawowych produktów spożywczych
20. Nazwy podstawowych warzyw i owoców.

Zakres gramatyczny:

- 1) Czasownik
  - a) Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym
  - b) Odmiana czasowników: „haben” i „sein” w czasie teraźniejszym
  - d) Koniugacja czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym
- 2) Zaimek

- a) Zaimki osobowe w mianowniku
- b) Zaimki dzierżawcze w mianowniku
- c) Zaimki pytające
- 3) Liczebnik
  - a) Liczebniki główne od 0 do 100
- 4) Rzeczownik
  - a) Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku
  - b) Liczba mnoga rzeczowników
- 5) Przymiotnik
  - a) Stopień równy przymiotnika
- 6) Przeczenia
  - a) Przeczenia: nein, nicht, kein
- 7) Składnia
  - a) Zdania oznajmujące
  - b) Zdania pytające
  - c) Zdania z czasownikiem modalnym: „können”.