

## Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 4

### Ocena celująca

Uczeń:

#### **Gramatyka i słownictwo:**

- w pełni opanował treści zawarte w podstawie programowej
- bezbłędnie i swobodnie posługuje się słownictwem oraz gramatyką stosując je w różnorodnych formach wypowiedzi.

#### **Umiejętności ucznia-słuchanie:**

- rozumie ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach autentycznych;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje;
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające, uzasadniając swój wybór;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

#### **Umiejętności ucznia-mówienie:**

- swobodnie wypowiada się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogaty zasób słownictwa;
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zareagować, zabrać głos w rozmowie, wyrazić swoje potrzeby, preferencje.

#### **Umiejętności ucznia-czytanie:**

- czyta dla przyjemności dodatkowe teksty autentyczne lub książki w uproszczonych wersjach;
- rozumie przeczytane teksty –z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora;
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i zawsze uzasadnić swoją decyzję .

#### **Umiejętności ucznia-pisanie:**

- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym;
- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji, a prace odznaczają się kreatywnością.

### Ocena bardzo dobra

#### **Gramatyka i słownictwo:**

Uczeń:

- zna i poprawnie stosuje słownictwo obejmujące wymaganą tematykę;
- dobrze opanował i stosuje w praktyce wymagane struktury gramatyczne;
- zakres i poprawność środków językowych nie zakłócają komunikacji.

#### **Umiejętności ucznia-słuchanie:**

- rozumie proste, typowe wypowiedzi i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i intencje mówiącego;
- rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje.

#### **Umiejętności ucznia-mówienie:**

- potrafi mówić płynnie, stosując bogate słownictwo, nie popełniając błędów na wymagane tematy np. podaje informacje o sobie i innych osobach;

- właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w sposób płynny informacji i potrafi o nie poprosić, nie popełniając większych błędów;
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady i sugestie.

#### **Umiejętności ucznia-czytanie:**

- rozumie przeczytane teksty –potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora;
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzasadniając swój wybór.

#### **Umiejętności ucznia-pisanie**

- wyczerpująco i samodzielnie wykonuje prace pisemne na wymagane tematy; buduje spójne wypowiedzi;
- prezentuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych;
- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji-błędy nie zakłócają komunikatu;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.

### **Ocena dobra**

#### **Gramatyka i słownictwo:**

Uczeń:

- zna większość wymaganego słownictwa i zazwyczaj poprawnie je stosuje w praktyce;
- dobrze opanował i poprawnie stosuje większość wymaganych struktur gramatycznych, popełniając nieliczne błędy;
- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym-błędy nie zakłócają komunikatu.

#### **Umiejętności ucznia-słuchanie:**

- rozumie proste, typowe wypowiedzi i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy;
- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i intencje mówiącego;
- zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

#### **Umiejętności ucznia-mówienie:**

- potrafi mówić spójnie na wymagane tematy, popełniając niewielkie błędy językowe, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi, np. podaje informacje o sobie i innych osobach;
- w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z podawaniem informacji, popełniając niewielkie błędy językowe.

#### **Umiejętności ucznia-czytanie:**

- rozumie ogólny sens tekstów;
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie Tekstu, np. : ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- miewa problemy z określeniem intencji autora;
- potrafi zrozumieć główne myśli w dość prostych i np. popartych ilustracjami tekstach.

#### **Umiejętności ucznia-pisanie:**

- wykonuje prace pisemne na wymagane tematy; na ogół są one dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich mogą być potraktowane marginalnie;
- zakres i poprawność środków językowych na ogół nie zakłóca komunikatu;
- czasami popełnia błędy w pisowni i interpunkcji.

### **Ocena dostateczna**

#### **Gramatyka i słownictwo:**

Uczeń:

- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia z wymaganego słownictwa;
- poprawnie opanował i stosuje w praktyce proste wymagane struktury gramatyczne;
- nie zawsze potrafi budować spójne zdania –na ogół są one krótkie i proste;
- popełnia błędy gramatyczne i logiczne, które utrudniają przekaz informacji.

#### **Umiejętności ucznia-słuchanie:**

- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi i wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów;
- nie zawsze potrafi rozpoznać uczucia i intencje mówiącego;
- zazwyczaj potrafi zrozumieć proste polecenia nauczyciela.

#### **Umiejętności ucznia-mówienie:**

- popełniając błędy językowe, które mogą w pewnym stopniu wpływać na właściwe zrozumienie wypowiedzi, wyraża swoje zdanie na wymagane tematy;
- reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, często wzorując się na modelu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu mogą wpływać na właściwe zrozumienie wypowiedzi;

#### **Umiejętności ucznia-czytanie:**

- rozumie sens ogólny tekstów, lecz potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji;
- czasami potrafi zrozumieć główne myśli w dość prostych i popartych ilustracjami tekstach;
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań.

#### **Umiejętności ucznia-pisanie:**

- pisze teksty na ogół zorganizowane, lecz niezbyt spójne i mało rozbudowane, nie zawsze na temat;
- w zadaniu pisemnym nie zawiera wszystkich istotnych punktów;
- używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

### **Ocena dopuszczająca**

#### **Gramatyka i słownictwo:**

Uczeń:

- słabo zna i z trudem stosuje wymagane słownictwo, popełniając bardzo liczne błędy;
- opanował niewiele zagadnień gramatycznych, ma problemy z ich zastosowaniem, popełnia liczne błędy;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych.

#### **Umiejętności ucznia-słuchanie:**

- zwykle nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi i wykonując zadania sprawdzające

- rozumienie tych tekstów, popełnia bardzo dużo błędów;
- sporadycznie potrafi rozpoznać uczucia i intencje mówiącego;
  - często nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować.

#### **Umiejętności ucznia-mówienie:**

- popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, próbuje wyrazić swoją opinię na wymagane tematy;
- reaguje komunikacyjnie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

#### **Umiejętności ucznia-czytanie:**

- bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji i nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji;
- czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, aczkolwiek nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.

#### **Umiejętności ucznia-pisanie**

- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne i niespójne;
- w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów;
- używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

### **ZAKRES OBOWIĄZUJĄCEGO MATERIAŁU**

Zakres leksykalny:

1. Dane personalne- imię, wiek, miejsce zamieszkania, kraj
2. Hobby
3. Formy spędzania czasu wolnego
4. Powitania i pożegnania
5. Nazwy członków rodziny
6. Nazwy zawodów
7. Alfabet
8. Zwierzęta domowe
9. Kolory
10. Liczebniki 0-100
11. Pogoda
12. Nazwy pór roku
13. Nazwy miesięcy
14. Godziny
15. Pory dnia
16. Rozkład dnia
17. Nazwy podstawowych rzeczy osobistych i sprzętów
18. Nazwy przedmiotów szkolnych
19. Nazwy przyborów szkolnych
20. Nazwy posiłków i podstawowych produktów spożywczych
21. Nazwy podstawowych warzyw i owoców.
22. Uczucia

Zakres gramatyczny:

1) Czasownik

a) Odmiana wybranych czasowników regularnych w czasie teraźniejszym (heißen, kommen,

wohnen)

b) Odmiana czasowników: „haben” i „sein” w czasie teraźniejszym

d) Koniugacja czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym

e) Wybrane czasowniki ze zmianą samogłoski w 2 i 3 os. l.poj.

2) Zaimek

a) Zaimki osobowe w mianowniku

b) Zaimki dzierzawcze w mianowniku

c) Zaimki pytające

3) Liczebnik

a) Liczebniki główne od 0 do 100

4) Rzeczownik

a) Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku

b) Liczba mnoga rzeczowników

5) Przymiotnik

a) Stopień równy przymiotnika

6) Przysłówek

a) Zdania ze słówkiem „gern”

7) Przeczenia

a) Przeczenia: nein, nicht, kein

8) Składnia

a) Zdania oznajmujące

b) Zdania pytające

c) Zdania z czasownikiem modalnym: „mögen”