

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

klasy IV

Wersja zgodna z organizacją przedmiotu obowiązującą od 1 września 2026 r.

Podstawa opracowania: rozporządzenie Ministra Edukacji z 8 lipca 2026 r. zmieniające podstawę programową dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 958), z uwzględnieniem przykładowego programu nauczania edukacji zdrowotnej MEN/ORE z 2025 r.

Dokument obejmuje obowiązkowy przedmiot edukacja zdrowotna. Nie obejmuje odrębnych, nieobowiązkowych zajęć „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne”.

Zasada kumulatywności: wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania określone dla ocen niższych. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia, a nie jego prywatne doświadczenia, stan zdrowia, przekonania ani sytuacja rodzinna.

ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.

Podstawa prawna: art. 44b ustawy o systemie oświaty oraz rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2026 poz. 1122), obowiązujące od 1 września 2026 r.

1. Przedmiot oceniania

- Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia określone w podstawie programowej i programie nauczania, a w szczególności: rozumienie pojęć i zależności dotyczących zdrowia; stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych; analiza problemów i informacji zdrowotnych; ocena wiarygodności źródeł; formułowanie wniosków i uzasadnianie decyzji; wykonywanie zadań praktycznych i doświadczeń edukacyjnych.
- Nie ocenia się stanu zdrowia ucznia, jego masy ciała, wyglądu, osobistych przekonań, sytuacji rodzinnej, prywatnych doświadczeń ani tego, czy uczeń w życiu prywatnym realizuje określony model zachowań prozdrowotnych.

2. Formy sprawdzania osiągnięć

- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji; • karty pracy i krótkie prace pisemne; • odpowiedzi ustne; • zadania problemowe i analiza przypadków; • projekty indywidualne i zespołowe; • prezentacje; • analiza etykiet, materiałów źródłowych i informacji z internetu; • doświadczenia edukacyjne i zadania praktyczne, np. przygotowanie zdrowego posiłku; • inne formy przewidziane w statucie szkoły.

3. Zasady ustalania ocen

- Oceny bieżące ustala się zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
- Ocena śródroczna i roczna nie powinna być prostą średnią arytmetyczną ocen bieżących; powinna odzwierciedlać poziom opanowania wymagań edukacyjnych i postępy ucznia.
- Przy ocenie zadań praktycznych i doświadczeń edukacyjnych ocenia się przede wszystkim zastosowanie wiedzy, prawidłowość postępowania, uzasadnienie wyborów, analizę wyników i wnioski, a nie walory estetyczne czy osobiste preferencje ucznia.
- Nauczyciel przekazuje uczniowi informację o tym, co wykonał prawidłowo, co wymaga poprawy i w jaki sposób może dalej rozwijać swoje umiejętności.

4. Ogólne kryteria ocen 1–6

- 6 – celujący: uczeń w pełni i samodzielnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności przewidziane w wymaganiach, analizuje złożone sytuacje, trafnie argumentuje, krytycznie ocenia informacje i źródła, proponuje uzasadnione rozwiązania oraz sprawnie stosuje wiedzę w nowych sytuacjach.
- 5 – bardzo dobry: uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności, samodzielnie stosuje wiedzę, analizuje sytuacje problemowe, wyciąga prawidłowe wnioski i uzasadnia swoje stanowisko.

- 4 – dobry: uczeń opanował większość wymaganych wiadomości i umiejętności, poprawnie stosuje je w typowych sytuacjach i z niewielką pomocą rozwiązuje trudniejsze zadania.
- 3 – dostateczny: uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności i przy wsparciu stosuje wiedzę w praktyce.
- 2 – dopuszczający: uczeń opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia, wykonuje proste zadania i przy pomocy nauczyciela stosuje podstawowe zasady.
- 1 – niedostateczny: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą i mimo udzielonego wsparcia nie wykonuje podstawowych zadań.

5. Dostosowanie wymagań

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach przewidzianych przepisami prawa. Dostosowanie nie oznacza rezygnacji z celów kształcenia, lecz odpowiedni dobór sposobu pracy, formy sprawdzania osiągnięć, czasu i poziomu wsparcia.

6. Informowanie uczniów i rodziców

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej – zgodnie ze statutem szkoły.

KLASA IV

I PÓŁROCZE

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1	I. Wartości i postawy	Zdrowie jako wartość i zasób człowieka	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Zdrowie jako wartość i zasób człowieka” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Zdrowie jako wartość i zasób człowieka” i w typowej sytuacji wyjaśnia, czym jest zdrowie i dlaczego warto o nie dbać.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Zdrowie jako wartość i zasób człowieka”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wyjaśnia, czym jest zdrowie i dlaczego warto o nie dbać.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Zdrowie jako wartość i zasób człowieka”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wyjaśnia, czym jest zdrowie i dlaczego warto o nie dbać.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Zdrowie jako wartość i zasób człowieka” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wyjaśnia, czym jest zdrowie i dlaczego warto o nie dbać.
2		Moje wybory a moje zdrowie	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Moje wybory a moje zdrowie” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Moje wybory a moje zdrowie” i w typowej sytuacji rozpoznaje codzienne decyzje wspierające lub osłabiające zdrowie.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Moje wybory a moje zdrowie”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje codzienne decyzje wspierające lub osłabiające zdrowie.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Moje wybory a moje zdrowie”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje codzienne decyzje wspierające lub osłabiające zdrowie.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Moje wybory a moje zdrowie” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje codzienne decyzje

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
							wspierające lub osłabiające zdrowie.
3		Szacunek do siebie i innych	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Szacunek do siebie i innych” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Szacunek do siebie i innych” i w typowej sytuacji podaje przykłady zachowań opartych na szacunku i empatii.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Szacunek do siebie i innych”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz podaje przykłady zachowań opartych na szacunku i empatii.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Szacunek do siebie i innych”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i podaje przykłady zachowań opartych na szacunku i empatii.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Szacunek do siebie i innych” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto podaje przykłady zachowań opartych na szacunku i empatii.
4	II. Zdrowie fizyczne	Jak obserwować swój organizm?	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Jak obserwować swój organizm?” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Jak obserwować swój organizm?” i w typowej sytuacji rozpoznaje podstawowe sygnały organizmu i wie, kiedy powiedzieć o nich dorosłemu.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Jak obserwować swój organizm?”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje podstawowe sygnały organizmu i wie, kiedy powiedzieć o nich dorosłemu.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Jak obserwować swój organizm?”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje podstawowe sygnały organizmu i wie, kiedy powiedzieć o nich dorosłemu.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Jak obserwować swój organizm?” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje podstawowe sygnały organizmu i wie, kiedy powiedzieć o nich dorosłemu.
5		Higiena osobista i higiena jamy ustnej	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Higiena osobista i higiena jamy ustnej” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Higiena osobista i higiena jamy ustnej” i w typowej sytuacji stosuje podstawowe zasady higieny ciała i jamy ustnej.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Higiena osobista i higiena jamy ustnej”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz stosuje podstawowe zasady higieny ciała i jamy ustnej.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Higiena osobista i higiena jamy ustnej”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i stosuje podstawowe zasady higieny ciała i jamy ustnej.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Higiena osobista i higiena jamy ustnej” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto stosuje podstawowe zasady higieny ciała i jamy ustnej.
6		Gorączka i pomiar temperatury	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Gorączka i pomiar temperatury” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Gorączka i pomiar temperatury” i w typowej sytuacji prawidłowo mierzy temperaturę i rozumie znaczenie gorączki.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Gorączka i pomiar temperatury”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz prawidłowo mierzy temperaturę i rozumie znaczenie gorączki.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Gorączka i pomiar temperatury”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i prawidłowo mierzy temperaturę i rozumie znaczenie gorączki.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Gorączka i pomiar temperatury” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto prawidłowo mierzy temperaturę i rozumie znaczenie gorączki.
7		Choroby zakaźne - jak ograniczać ryzyko?	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Choroby zakaźne - jak ograniczać ryzyko?” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Choroby zakaźne - jak ograniczać ryzyko?” i w typowej sytuacji wyjaśnia znaczenie higieny, szczepień i zachowań	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Choroby zakaźne - jak ograniczać ryzyko?”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wyjaśnia znaczenie higieny, szczepień i zachowań	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Choroby zakaźne - jak ograniczać ryzyko?”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wyjaśnia	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Choroby zakaźne - jak ograniczać ryzyko?” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
				ograniczających transmisję zakażeń.	ograniczających transmisję zakażeń.	znaczenie higieny, szczepień i zachowań ograniczających transmisję zakażeń.	uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wyjaśnia znaczenie higieny, szczepień i zachowań ograniczających transmisję zakażeń.
8		Pierwsza pomoc - wezwanie pomocy i bezpieczeństwo	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Pierwsza pomoc - wezwanie pomocy i bezpieczeństwo” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Pierwsza pomoc - wezwanie pomocy i bezpieczeństwo” i w typowej sytuacji zna numery alarmowe i schemat bezpiecznego wzywania pomocy.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Pierwsza pomoc - wezwanie pomocy i bezpieczeństwo”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz zna numery alarmowe i schemat bezpiecznego wzywania pomocy.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Pierwsza pomoc - wezwanie pomocy i bezpieczeństwo”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i zna numery alarmowe i schemat bezpiecznego wzywania pomocy.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Pierwsza pomoc - wezwanie pomocy i bezpieczeństwo” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto zna numery alarmowe i schemat bezpiecznego wzywania pomocy.
9	III. Aktywność fizyczna	Ruch jako codzienna potrzeba	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Ruch jako codzienna potrzeba” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Ruch jako codzienna potrzeba” i w typowej sytuacji wyjaśnia korzyści regularnej aktywności fizycznej.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Ruch jako codzienna potrzeba”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wyjaśnia korzyści regularnej aktywności fizycznej.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Ruch jako codzienna potrzeba”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wyjaśnia korzyści regularnej aktywności fizycznej.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Ruch jako codzienna potrzeba” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wyjaśnia korzyści regularnej aktywności fizycznej.
10		Bezpieczna aktywność fizyczna	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Bezpieczna aktywność fizyczna” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Bezpieczna aktywność fizyczna” i w typowej sytuacji dobiera zasady bezpieczeństwa do rodzaju aktywności.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Bezpieczna aktywność fizyczna”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz dobiera zasady bezpieczeństwa do rodzaju aktywności.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Bezpieczna aktywność fizyczna”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i dobiera zasady bezpieczeństwa do rodzaju aktywności.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Bezpieczna aktywność fizyczna” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto dobiera zasady bezpieczeństwa do rodzaju aktywności.
11		Sen, odpoczynek i regeneracja	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Sen, odpoczynek i regeneracja” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Sen, odpoczynek i regeneracja” i w typowej sytuacji wyjaśnia związek snu z koncentracją, nastrojem i zdrowiem.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Sen, odpoczynek i regeneracja”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wyjaśnia związek snu z koncentracją, nastrojem i zdrowiem.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Sen, odpoczynek i regeneracja”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wyjaśnia związek snu z koncentracją, nastrojem i zdrowiem.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Sen, odpoczynek i regeneracja” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wyjaśnia związek snu z koncentracją, nastrojem i zdrowiem.
12	IV. Odżywianie	Talerz zdrowego żywienia	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
			i sytuacji związane z tematem „Talerz zdrowego żywienia” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	dotyczące tematu „Talerz zdrowego żywienia” i w typowej sytuacji komponuje prosty, zbilansowany posiłek.	„Talerz zdrowego żywienia”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz komponuje prosty, zbilansowany posiłek.	tematu „Talerz zdrowego żywienia”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i komponuje prosty, zbilansowany posiłek.	„Talerz zdrowego żywienia” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto komponuje prosty, zbilansowany posiłek.
13		Woda i zdrowe nawadnianie	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacji związane z tematem „Woda i zdrowe nawadnianie” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Woda i zdrowe nawadnianie” i w typowej sytuacji rozpoznaje oznaki pragnienia i wybiera napoje sprzyjające zdrowiu.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Woda i zdrowe nawadnianie”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje oznaki pragnienia i wybiera napoje sprzyjające zdrowiu.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Woda i zdrowe nawadnianie”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje oznaki pragnienia i wybiera napoje sprzyjające zdrowiu.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Woda i zdrowe nawadnianie” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje oznaki pragnienia i wybiera napoje sprzyjające zdrowiu.
14		Warzywa, owoce i produkty roślinne	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacji związane z tematem „Warzywa, owoce i produkty roślinne” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Warzywa, owoce i produkty roślinne” i w typowej sytuacji wyjaśnia ich znaczenie i planuje zwiększenie udziału w diecie.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Warzywa, owoce i produkty roślinne”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wyjaśnia ich znaczenie i planuje zwiększenie udziału w diecie.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Warzywa, owoce i produkty roślinne”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wyjaśnia ich znaczenie i planuje zwiększenie udziału w diecie.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Warzywa, owoce i produkty roślinne” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wyjaśnia ich znaczenie i planuje zwiększenie udziału w diecie.
15		Czytamy etykiety produktów	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacji związane z tematem „Czytamy etykiety produktów” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Czytamy etykiety produktów” i w typowej sytuacji odczytuje podstawowe informacje: skład, cukry, sól, alergeny i datę trwałości.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Czytamy etykiety produktów”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz odczytuje podstawowe informacje: skład, cukry, sól, alergeny i datę trwałości.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Czytamy etykiety produktów”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i odczytuje podstawowe informacje: skład, cukry, sól, alergeny i datę trwałości.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Czytamy etykiety produktów” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto odczytuje podstawowe informacje: skład, cukry, sól, alergeny i datę trwałości.
16		Bezpieczna żywność i niemarnowanie	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacji związane z tematem „Bezpieczna żywność i niemarnowanie” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Bezpieczna żywność i niemarnowanie” i w typowej sytuacji ocenia świeżość i zna podstawy przechowywania żywności.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Bezpieczna żywność i niemarnowanie”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz ocenia świeżość i zna podstawy przechowywania żywności.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Bezpieczna żywność i niemarnowanie”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i ocenia świeżość i zna podstawy przechowywania żywności.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Bezpieczna żywność i niemarnowanie” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto ocenia świeżość i zna podstawy przechowywania żywności.

II PÓŁROCZE

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1	V. Zdrowie psychiczne	Emocje - po co są i jak je rozpoznawać?	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Emocje - po co są i jak je rozpoznawać?” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Emocje - po co są i jak je rozpoznawać?” i w typowej sytuacji nazywa emocje i łączy je z reakcjami ciała.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Emocje - po co są i jak je rozpoznawać?”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz nazywa emocje i łączy je z reakcjami ciała.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Emocje - po co są i jak je rozpoznawać?”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i nazywa emocje i łączy je z reakcjami ciała.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Emocje - po co są i jak je rozpoznawać?” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto nazywa emocje i łączy je z reakcjami ciała.
2		Co pomaga, gdy czuję napięcie?	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Co pomaga, gdy czuję napięcie?” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Co pomaga, gdy czuję napięcie?” i w typowej sytuacji stosuje proste, bezpieczne sposoby obniżania napięcia.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Co pomaga, gdy czuję napięcie?”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz stosuje proste, bezpieczne sposoby obniżania napięcia.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Co pomaga, gdy czuję napięcie?”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i stosuje proste, bezpieczne sposoby obniżania napięcia.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Co pomaga, gdy czuję napięcie?” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto stosuje proste, bezpieczne sposoby obniżania napięcia.
3		Mocne strony i poczucie własnej wartości	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Mocne strony i poczucie własnej wartości” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Mocne strony i poczucie własnej wartości” i w typowej sytuacji rozpoznaje własne zasoby bez porównywania się z innymi.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Mocne strony i poczucie własnej wartości”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje własne zasoby bez porównywania się z innymi.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Mocne strony i poczucie własnej wartości”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje własne zasoby bez porównywania się z innymi.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Mocne strony i poczucie własnej wartości” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje własne zasoby bez porównywania się z innymi.
4		Gdzie szukać pomocy, gdy jest trudno?	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Gdzie szukać pomocy, gdy jest trudno?” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Gdzie szukać pomocy, gdy jest trudno?” i w typowej sytuacji wskazuje zaufane osoby i instytucje pomocy.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Gdzie szukać pomocy, gdy jest trudno?”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wskazuje zaufane osoby i instytucje pomocy.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Gdzie szukać pomocy, gdy jest trudno?”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wskazuje zaufane osoby i instytucje pomocy.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Gdzie szukać pomocy, gdy jest trudno?” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wskazuje zaufane osoby i instytucje pomocy.
5		Jak wspierać osobę z chorobą przewlekłą?	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Jak	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Jak wspierać osobę z chorobą	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Jak wspierać osobę z	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Jak

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
			„Jak wspierać osobę z chorobą przewlekłą?” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	wspierać osobę z chorobą przewlekłą?” i w typowej sytuacji okazuje empatię i rozumie, że choroba nie definiuje człowieka.	przewlekłą?”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz okazuje empatię i rozumie, że choroba nie definiuje człowieka.	chorobą przewlekłą?”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i okazuje empatię i rozumie, że choroba nie definiuje człowieka.	przewlekłą?” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto okazuje empatię i rozumie, że choroba nie definiuje człowieka.
6		Napad padaczkowy - jak pomóc bezpiecznie?	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Napad padaczkowy - jak pomóc bezpiecznie?” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Napad padaczkowy - jak pomóc bezpiecznie?” i w typowej sytuacji zna podstawowe zasady pierwszej pomocy przy napadzie padaczkowym.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Napad padaczkowy - jak pomóc bezpiecznie?”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz zna podstawowe zasady pierwszej pomocy przy napadzie padaczkowym.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Napad padaczkowy - jak pomóc bezpiecznie?”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i zna podstawowe zasady pierwszej pomocy przy napadzie padaczkowym.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Napad padaczkowy - jak pomóc bezpiecznie?” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto zna podstawowe zasady pierwszej pomocy przy napadzie padaczkowym.
7	VI. Zdrowie społeczne	Dobra komunikacja	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Dobra komunikacja” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Dobra komunikacja” i w typowej sytuacji stosuje komunikat jasny i szanujący drugą osobę.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Dobra komunikacja”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz stosuje komunikat jasny i szanujący drugą osobę.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Dobra komunikacja”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i stosuje komunikat jasny i szanujący drugą osobę.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Dobra komunikacja” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto stosuje komunikat jasny i szanujący drugą osobę.
8		Rodzina i różne role w rodzinie	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Rodzina i różne role w rodzinie” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Rodzina i różne role w rodzinie” i w typowej sytuacji rozumie znaczenie wsparcia, odpowiedzialności i współpracy w rodzinie.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Rodzina i różne role w rodzinie”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozumie znaczenie wsparcia, odpowiedzialności i współpracy w rodzinie.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Rodzina i różne role w rodzinie”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozumie znaczenie wsparcia, odpowiedzialności i współpracy w rodzinie.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Rodzina i różne role w rodzinie” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozumie znaczenie wsparcia, odpowiedzialności i współpracy w rodzinie.
9		Granice osobiste - moje i innych	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Granice osobiste - moje i innych” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Granice osobiste - moje i innych” i w typowej sytuacji rozpoznaje granice osobiste i reaguje na ich przekraczanie.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Granice osobiste - moje i innych”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje granice osobiste i reaguje na ich przekraczanie.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Granice osobiste - moje i innych”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje granice osobiste i reaguje na ich przekraczanie.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Granice osobiste - moje i innych” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje granice osobiste i reaguje na ich przekraczanie.

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
10		Przemoc i sytuacje zagrożenia	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Przemoc i sytuacje zagrożenia” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Przemoc i sytuacje zagrożenia” i w typowej sytuacji odróżnia konflikt od przemocy i wie, gdzie szukać pomocy.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Przemoc i sytuacje zagrożenia”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz odróżnia konflikt od przemocy i wie, gdzie szukać pomocy.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Przemoc i sytuacje zagrożenia”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i odróżnia konflikt od przemocy i wie, gdzie szukać pomocy.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Przemoc i sytuacje zagrożenia” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto odróżnia konflikt od przemocy i wie, gdzie szukać pomocy.
11	VII. Zdrowie środowiskowe	Zmiany w okresie dojrzewania	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Zmiany w okresie dojrzewania” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Zmiany w okresie dojrzewania” i w typowej sytuacji opisuje podstawowe zmiany fizyczne, psychiczne i społeczne w dojrzewaniu.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Zmiany w okresie dojrzewania”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz opisuje podstawowe zmiany fizyczne, psychiczne i społeczne w dojrzewaniu.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Zmiany w okresie dojrzewania”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i opisuje podstawowe zmiany fizyczne, psychiczne i społeczne w dojrzewaniu.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Zmiany w okresie dojrzewania” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto opisuje podstawowe zmiany fizyczne, psychiczne i społeczne w dojrzewaniu.
12		Higiena w okresie dojrzewania	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Higiena w okresie dojrzewania” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Higiena w okresie dojrzewania” i w typowej sytuacji dobiera zasady higieny do zmian zachodzących w organizmie.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Higiena w okresie dojrzewania”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz dobiera zasady higieny do zmian zachodzących w organizmie.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Higiena w okresie dojrzewania”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i dobiera zasady higieny do zmian zachodzących w organizmie.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Higiena w okresie dojrzewania” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto dobiera zasady higieny do zmian zachodzących w organizmie.
13	VIII. Dojrzewanie	Środowisko a zdrowie	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Środowisko a zdrowie” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Środowisko a zdrowie” i w typowej sytuacji podaje przykłady wpływu jakości powietrza, wody, hałasu i klimatu na zdrowie.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Środowisko a zdrowie”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz podaje przykłady wpływu jakości powietrza, wody, hałasu i klimatu na zdrowie.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Środowisko a zdrowie”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i podaje przykłady wpływu jakości powietrza, wody, hałasu i klimatu na zdrowie.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Środowisko a zdrowie” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto podaje przykłady wpływu jakości powietrza, wody, hałasu i klimatu na zdrowie.
14	IX. Internet i profilaktyka uzależnień	Bezpieczny internet: phishing, deepfake, kradzież tożsamości	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Bezpieczny internet: phishing, deepfake, kradzież tożsamości” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Bezpieczny internet: phishing, deepfake, kradzież tożsamości” i w typowej sytuacji rozpoznaje podstawowe zagrożenia cyfrowe i zna zasady	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Bezpieczny internet: phishing, deepfake, kradzież tożsamości”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje podstawowe zagrożenia cyfrowe i zna	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Bezpieczny internet: phishing, deepfake, kradzież tożsamości”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Bezpieczny internet: phishing, deepfake, kradzież tożsamości” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
				reagowania.	zasady reagowania.	podstawowe zagrożenia cyfrowe i zna zasady reagowania.	oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje podstawowe zagrożenia cyfrowe i zna zasady reagowania.
15		Uzależnienia - jak powstają i jak się chronić?	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Uzależnienia - jak powstają i jak się chronić?” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Uzależnienia - jak powstają i jak się chronić?” i w typowej sytuacji rozpoznaje zachowania ryzykowne i czynniki chroniące.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Uzależnienia - jak powstają i jak się chronić?”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje zachowania ryzykowne i czynniki chroniące.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Uzależnienia - jak powstają i jak się chronić?”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje zachowania ryzykowne i czynniki chroniące.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Uzależnienia - jak powstają i jak się chronić?” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje zachowania ryzykowne i czynniki chroniące.