

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

klasy V

Wersja zgodna z organizacją przedmiotu obowiązującą od 1 września 2026 r.

Podstawa opracowania: rozporządzenie Ministra Edukacji z 8 lipca 2026 r. zmieniające podstawę programową dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 958), z uwzględnieniem przykładowego programu nauczania edukacji zdrowotnej MEN/ORE z 2025 r.

Dokument obejmuje obowiązkowy przedmiot edukacja zdrowotna. Nie obejmuje odrębnych, nieobowiązkowych zajęć „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne”.

Zasada kumulatywności: wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania określone dla ocen niższych. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia, a nie jego prywatne doświadczenia, stan zdrowia, przekonania ani sytuacja rodzinna.

ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.

Podstawa prawna: art. 44b ustawy o systemie oświaty oraz rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2026 poz. 1122), obowiązujące od 1 września 2026 r.

1. Przedmiot oceniania

- Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia określone w podstawie programowej i programie nauczania, a w szczególności: rozumienie pojęć i zależności dotyczących zdrowia; stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych; analiza problemów i informacji zdrowotnych; ocena wiarygodności źródeł; formułowanie wniosków i uzasadnianie decyzji; wykonywanie zadań praktycznych i doświadczeń edukacyjnych.
- Nie ocenia się stanu zdrowia ucznia, jego masy ciała, wyglądu, osobistych przekonań, sytuacji rodzinnej, prywatnych doświadczeń ani tego, czy uczeń w życiu prywatnym realizuje określony model zachowań prozdrowotnych.

2. Formy sprawdzania osiągnięć

- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji; • karty pracy i krótkie prace pisemne; • odpowiedzi ustne; • zadania problemowe i analiza przypadków; • projekty indywidualne i zespołowe; • prezentacje; • analiza etykiet, materiałów źródłowych i informacji z internetu; • doświadczenia edukacyjne i zadania praktyczne, np. przygotowanie zdrowego posiłku; • inne formy przewidziane w statucie szkoły.

3. Zasady ustalania ocen

- Oceny bieżące ustala się zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
- Ocena śródroczna i roczna nie powinna być prostą średnią arytmetyczną ocen bieżących; powinna odzwierciedlać poziom opanowania wymagań edukacyjnych i postępy ucznia.
- Przy ocenie zadań praktycznych i doświadczeń edukacyjnych ocenia się przede wszystkim zastosowanie wiedzy, prawidłowość postępowania, uzasadnienie wyborów, analizę wyników i wnioski, a nie walory estetyczne czy osobiste preferencje ucznia.
- Nauczyciel przekazuje uczniowi informację o tym, co wykonał prawidłowo, co wymaga poprawy i w jaki sposób może dalej rozwijać swoje umiejętności.

4. Ogólne kryteria ocen 1–6

- 6 – celujący: uczeń w pełni i samodzielnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności przewidziane w wymaganiach, analizuje złożone sytuacje, trafnie argumentuje, krytycznie ocenia informacje i źródła, proponuje uzasadnione rozwiązania oraz sprawnie stosuje wiedzę w nowych sytuacjach.
- 5 – bardzo dobry: uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności, samodzielnie stosuje wiedzę, analizuje sytuacje problemowe, wyciąga prawidłowe wnioski i uzasadnia swoje stanowisko.

- 4 – dobry: uczeń opanował większość wymaganych wiadomości i umiejętności, poprawnie stosuje je w typowych sytuacjach i z niewielką pomocą rozwiązuje trudniejsze zadania.
- 3 – dostateczny: uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności i przy wsparciu stosuje wiedzę w praktyce.
- 2 – dopuszczający: uczeń opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia, wykonuje proste zadania i przy pomocy nauczyciela stosuje podstawowe zasady.
- 1 – niedostateczny: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą i mimo udzielonego wsparcia nie wykonuje podstawowych zadań.

5. Dostosowanie wymagań

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach przewidzianych przepisami prawa. Dostosowanie nie oznacza rezygnacji z celów kształcenia, lecz odpowiedni dobór sposobu pracy, formy sprawdzania osiągnięć, czasu i poziomu wsparcia.

6. Informowanie uczniów i rodziców

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej – zgodnie ze statutem szkoły.

KLASA V

I PÓŁROCZE

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1	I. Wartości i postawy	Zdrowie - zasób, który można wzmacniać	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Zdrowie - zasób, który można wzmacniać” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Zdrowie - zasób, który można wzmacniać” i w typowej sytuacji wyjaśnia wpływ codziennych nawyków na zdrowie w wielu wymiarach.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Zdrowie - zasób, który można wzmacniać”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wyjaśnia wpływ codziennych nawyków na zdrowie w wielu wymiarach.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Zdrowie - zasób, który można wzmacniać”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wyjaśnia wpływ codziennych nawyków na zdrowie w wielu wymiarach.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Zdrowie - zasób, który można wzmacniać” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wyjaśnia wpływ codziennych nawyków na zdrowie w wielu wymiarach.
2		Odpowiedzialność za zdrowie własne i innych	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Odpowiedzialność za zdrowie własne i innych” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Odpowiedzialność za zdrowie własne i innych” i w typowej sytuacji analizuje konsekwencje wybranych decyzji zdrowotnych.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Odpowiedzialność za zdrowie własne i innych”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz analizuje konsekwencje wybranych decyzji zdrowotnych.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Odpowiedzialność za zdrowie własne i innych”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i analizuje konsekwencje	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Odpowiedzialność za zdrowie własne i innych” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
						wybranych decyzji zdrowotnych.	wiarygodne źródła; ponadto analizuje konsekwencje wybranych decyzji zdrowotnych.
3		Empatia, różnorodność i szacunek	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Empatia, różnorodność i szacunek” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Empatia, różnorodność i szacunek” i w typowej sytuacji przyjmuje perspektywę drugiej osoby i rozpoznaje zachowania dyskryminujące.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Empatia, różnorodność i szacunek”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz przyjmuje perspektywę drugiej osoby i rozpoznaje zachowania dyskryminujące.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Empatia, różnorodność i szacunek”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i przyjmuje perspektywę drugiej osoby i rozpoznaje zachowania dyskryminujące.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Empatia, różnorodność i szacunek” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto przyjmuje perspektywę drugiej osoby i rozpoznaje zachowania dyskryminujące.
4	II. Zdrowie fizyczne	Objawy, które warto obserwować	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Objawy, które warto obserwować” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Objawy, które warto obserwować” i w typowej sytuacji rozpoznaje podstawowe sygnały pogorszenia zdrowia i adekwatnie szuka pomocy.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Objawy, które warto obserwować”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje podstawowe sygnały pogorszenia zdrowia i adekwatnie szuka pomocy.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Objawy, które warto obserwować”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje podstawowe sygnały pogorszenia zdrowia i adekwatnie szuka pomocy.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Objawy, które warto obserwować” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje podstawowe sygnały pogorszenia zdrowia i adekwatnie szuka pomocy.
5		Higiena ciała, skóry i jamy ustnej	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Higiena ciała, skóry i jamy ustnej” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Higiena ciała, skóry i jamy ustnej” i w typowej sytuacji wyjaśnia znaczenie regularnej higieny, w tym profilaktyki próchnicy.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Higiena ciała, skóry i jamy ustnej”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wyjaśnia znaczenie regularnej higieny, w tym profilaktyki próchnicy.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Higiena ciała, skóry i jamy ustnej”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wyjaśnia znaczenie regularnej higieny, w tym profilaktyki próchnicy.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Higiena ciała, skóry i jamy ustnej” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wyjaśnia znaczenie regularnej higieny, w tym profilaktyki próchnicy.
6		Temperatura ciała i gorączka	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Temperatura ciała i gorączka” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Temperatura ciała i gorączka” i w typowej sytuacji interpretuje wynik pomiaru temperatury i zna zasady bezpiecznego postępowania.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Temperatura ciała i gorączka”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz interpretuje wynik pomiaru temperatury i zna zasady bezpiecznego postępowania.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Temperatura ciała i gorączka”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i interpretuje wynik pomiaru temperatury i zna zasady bezpiecznego postępowania.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Temperatura ciała i gorączka” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto interpretuje wynik pomiaru temperatury i zna zasady bezpiecznego postępowania.
7		Profilaktyka zakażeń	Uczeń z pomocą nauczyciela	Uczeń samodzielnie podaje	Uczeń poprawnie wyjaśnia	Uczeń samodzielnie analizuje	Uczeń sprawnie wykorzystuje

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
			rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Profilaktyka zakażeń” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	najważniejsze informacje dotyczące tematu „Profilaktyka zakażeń” i w typowej sytuacji opisuje drogi szerzenia wybranych zakażeń i działania profilaktyczne.	zależności związane z tematem „Profilaktyka zakażeń”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz opisuje drogi szerzenia wybranych zakażeń i działania profilaktyczne.	sytuacje problemowe dotyczące tematu „Profilaktyka zakażeń”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i opisuje drogi szerzenia wybranych zakażeń i działania profilaktyczne.	wiedzę dotyczącą tematu „Profilaktyka zakażeń” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto opisuje drogi szerzenia wybranych zakażeń i działania profilaktyczne.
8		Pierwsza pomoc - reakcja w sytuacji nagłej	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Pierwsza pomoc - reakcja w sytuacji nagłej” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Pierwsza pomoc - reakcja w sytuacji nagłej” i w typowej sytuacji ocenia bezpieczeństwo miejsca i poprawnie wzywa pomoc.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Pierwsza pomoc - reakcja w sytuacji nagłej”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz ocenia bezpieczeństwo miejsca i poprawnie wzywa pomoc.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Pierwsza pomoc - reakcja w sytuacji nagłej”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i ocenia bezpieczeństwo miejsca i poprawnie wzywa pomoc.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Pierwsza pomoc - reakcja w sytuacji nagłej” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto ocenia bezpieczeństwo miejsca i poprawnie wzywa pomoc.
9	III. Aktywność fizyczna	Aktywność fizyczna a ciało i psychika	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Aktywność fizyczna a ciało i psychika” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Aktywność fizyczna a ciało i psychika” i w typowej sytuacji wyjaśnia wpływ ruchu na układ krążenia, mięśnie, kości i samopoczucie.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Aktywność fizyczna a ciało i psychika”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wyjaśnia wpływ ruchu na układ krążenia, mięśnie, kości i samopoczucie.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Aktywność fizyczna a ciało i psychika”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wyjaśnia wpływ ruchu na układ krążenia, mięśnie, kości i samopoczucie.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Aktywność fizyczna a ciało i psychika” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wyjaśnia wpływ ruchu na układ krążenia, mięśnie, kości i samopoczucie.
10		Plan tygodniowej aktywności	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Plan tygodniowej aktywności” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Plan tygodniowej aktywności” i w typowej sytuacji tworzy realistyczny plan ruchu i odpoczynku.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Plan tygodniowej aktywności”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz tworzy realistyczny plan ruchu i odpoczynku.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Plan tygodniowej aktywności”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i tworzy realistyczny plan ruchu i odpoczynku.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Plan tygodniowej aktywności” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto tworzy realistyczny plan ruchu i odpoczynku.
11		Sen i higiena snu	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Sen i higiena snu” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Sen i higiena snu” i w typowej sytuacji identyfikuje czynniki pogarszające i poprawiające jakość snu.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Sen i higiena snu”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz identyfikuje czynniki pogarszające i poprawiające jakość snu.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Sen i higiena snu”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i identyfikuje czynniki pogarszające i poprawiające jakość snu.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Sen i higiena snu” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto identyfikuje czynniki pogarszające i poprawiające jakość snu.

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
12	IV. Odżywianie	Zbilansowane żywienie w praktyce	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Zbilansowane żywienie w praktyce” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Zbilansowane żywienie w praktyce” i w typowej sytuacji komponuje posiłki zgodne z zasadami zdrowego żywienia.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Zbilansowane żywienie w praktyce”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz komponuje posiłki zgodne z zasadami zdrowego żywienia.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Zbilansowane żywienie w praktyce”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i komponuje posiłki zgodne z zasadami zdrowego żywienia.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Zbilansowane żywienie w praktyce” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto komponuje posiłki zgodne z zasadami zdrowego żywienia.
13		Nawodnienie - ile i co pić?	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Nawodnienie - ile i co pić?” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Nawodnienie - ile i co pić?” i w typowej sytuacji stosuje zasady zdrowego nawadniania i ogranicza napoje słodzone.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Nawodnienie - ile i co pić?”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz stosuje zasady zdrowego nawadniania i ogranicza napoje słodzone.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Nawodnienie - ile i co pić?”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i stosuje zasady zdrowego nawadniania i ogranicza napoje słodzone.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Nawodnienie - ile i co pić?” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto stosuje zasady zdrowego nawadniania i ogranicza napoje słodzone.
14		Cukier, sól i żywność wysokoprzetworzona	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Cukier, sól i żywność wysokoprzetworzona” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Cukier, sól i żywność wysokoprzetworzona” i w typowej sytuacji rozpoznaje produkty o wysokiej zawartości cukru i soli.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Cukier, sól i żywność wysokoprzetworzona”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje produkty o wysokiej zawartości cukru i soli.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Cukier, sól i żywność wysokoprzetworzona”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje produkty o wysokiej zawartości cukru i soli.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Cukier, sól i żywność wysokoprzetworzona” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje produkty o wysokiej zawartości cukru i soli.
15		Etykiety, alergeny i wiarygodne aplikacje	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Etykiety, alergeny i wiarygodne aplikacje” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Etykiety, alergeny i wiarygodne aplikacje” i w typowej sytuacji korzysta z etykiety i ostrożnie ocenia informacje z aplikacji.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Etykiety, alergeny i wiarygodne aplikacje”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz korzysta z etykiety i ostrożnie ocenia informacje z aplikacji.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Etykiety, alergeny i wiarygodne aplikacje”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i korzysta z etykiety i ostrożnie ocenia informacje z aplikacji.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Etykiety, alergeny i wiarygodne aplikacje” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto korzysta z etykiety i ostrożnie ocenia informacje z aplikacji.
16		Planowanie zakupów i niemarnowanie żywności	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Planowanie zakupów i niemarnowanie żywności” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Planowanie zakupów i niemarnowanie żywności” i w typowej sytuacji planuje zakupy ograniczające marnowanie.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Planowanie zakupów i niemarnowanie żywności”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz planuje zakupy ograniczające marnowanie.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Planowanie zakupów i niemarnowanie żywności”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i planuje zakupy ograniczające marnowanie.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Planowanie zakupów i niemarnowanie żywności” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
							planuje zakupy ograniczające marnowanie.

II PÓŁROCZE

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1	V. Zdrowie psychiczne	Emocje, stres i reakcje organizmu	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Emocje, stres i reakcje organizmu” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Emocje, stres i reakcje organizmu” i w typowej sytuacji wyjaśnia związek emocji, myśli i reakcji ciała.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Emocje, stres i reakcje organizmu”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wyjaśnia związek emocji, myśli i reakcji ciała.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Emocje, stres i reakcje organizmu”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wyjaśnia związek emocji, myśli i reakcji ciała.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Emocje, stres i reakcje organizmu” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wyjaśnia związek emocji, myśli i reakcji ciała.
2		Sposoby radzenia sobie ze stresem	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Sposoby radzenia sobie ze stresem” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Sposoby radzenia sobie ze stresem” i w typowej sytuacji dobiera bezpieczne strategie do konkretnej sytuacji.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Sposoby radzenia sobie ze stresem”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz dobiera bezpieczne strategie do konkretnej sytuacji.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Sposoby radzenia sobie ze stresem”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i dobiera bezpieczne strategie do konkretnej sytuacji.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Sposoby radzenia sobie ze stresem” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto dobiera bezpieczne strategie do konkretnej sytuacji.
3		Samooocena i presja porównywania	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Samooocena i presja porównywania” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Samooocena i presja porównywania” i w typowej sytuacji rozpoznaje wpływ porównań społecznych na dobrostan.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Samooocena i presja porównywania”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje wpływ porównań społecznych na dobrostan.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Samooocena i presja porównywania”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje wpływ porównań społecznych na dobrostan.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Samooocena i presja porównywania” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje wpływ porównań społecznych na dobrostan.
4		Kiedy i jak prosić o pomoc?	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Kiedy i jak	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Kiedy i jak prosić o pomoc?”,	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Kiedy i jak prosić o	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Kiedy i jak prosić o pomoc?” w

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
			„Kiedy i jak prosić o pomoc?” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	prosić o pomoc?” i w typowej sytuacji formułuje prośbę o pomoc i wskazuje źródła profesjonalnego wsparcia.	stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz formułuje prośbę o pomoc i wskazuje źródła profesjonalnego wsparcia.	pomoc?”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i formułuje prośbę o pomoc i wskazuje źródła profesjonalnego wsparcia.	nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto formułuje prośbę o pomoc i wskazuje źródła profesjonalnego wsparcia.
5		Choroby przewlekłe - jak wspierać?	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Choroby przewlekłe - jak wspierać?” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Choroby przewlekłe - jak wspierać?” i w typowej sytuacji rozumie potrzeby osób z chorobą przewlekłą i unika stygmatyzacji.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Choroby przewlekłe - jak wspierać?”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozumie potrzeby osób z chorobą przewlekłą i unika stygmatyzacji.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Choroby przewlekłe - jak wspierać?”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozumie potrzeby osób z chorobą przewlekłą i unika stygmatyzacji.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Choroby przewlekłe - jak wspierać?” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozumie potrzeby osób z chorobą przewlekłą i unika stygmatyzacji.
6		Pierwsza pomoc przy napadzie padaczkowym	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Pierwsza pomoc przy napadzie padaczkowym” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Pierwsza pomoc przy napadzie padaczkowym” i w typowej sytuacji stosuje prawidłowy schemat postępowania.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Pierwsza pomoc przy napadzie padaczkowym”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz stosuje prawidłowy schemat postępowania.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Pierwsza pomoc przy napadzie padaczkowym”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i stosuje prawidłowy schemat postępowania.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Pierwsza pomoc przy napadzie padaczkowym” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto stosuje prawidłowy schemat postępowania.
7	VI. Zdrowie społeczne	Komunikacja i asertywność	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Komunikacja i asertywność” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Komunikacja i asertywność” i w typowej sytuacji formułuje komunikaty asertywne bez naruszania praw innych.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Komunikacja i asertywność”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz formułuje komunikaty asertywne bez naruszania praw innych.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Komunikacja i asertywność”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i formułuje komunikaty asertywne bez naruszania praw innych.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Komunikacja i asertywność” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto formułuje komunikaty asertywne bez naruszania praw innych.
8		Rodzina, odpowiedzialność i współpraca	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Rodzina, odpowiedzialność i współpraca” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Rodzina, odpowiedzialność i współpraca” i w typowej sytuacji wyjaśnia wielodzielnej, jako środowiska wsparcia.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Rodzina, odpowiedzialność i współpraca”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wyjaśnia znaczenie rodziny, także wielodzielnej, jako środowiska wsparcia.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Rodzina, odpowiedzialność i współpraca”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wyjaśnia znaczenie rodziny, także wielodzielnej, jako środowiska wsparcia.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Rodzina, odpowiedzialność i współpraca” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wyjaśnia znaczenie rodziny, także wielodzielnej, jako

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
							środowiska wsparcia.
9		Granice osobiste i zgoda na kontakt	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Granice osobiste i zgoda na kontakt” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Granice osobiste i zgoda na kontakt” i w typowej sytuacji rozpoznaje naruszenie granic i wie, jak bezpiecznie reagować.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Granice osobiste i zgoda na kontakt”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje naruszenie granic i wie, jak bezpiecznie reagować.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Granice osobiste i zgoda na kontakt”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje naruszenie granic i wie, jak bezpiecznie reagować.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Granice osobiste i zgoda na kontakt” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje naruszenie granic i wie, jak bezpiecznie reagować.
10		Konflikt, przemoc, pomoc	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Konflikt, przemoc, pomoc” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Konflikt, przemoc, pomoc” i w typowej sytuacji odróżnia konflikt, agresję i przemoc; wskazuje drogi pomocy.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Konflikt, przemoc, pomoc”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz odróżnia konflikt, agresję i przemoc; wskazuje drogi pomocy.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Konflikt, przemoc, pomoc”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i odróżnia konflikt, agresję i przemoc; wskazuje drogi pomocy.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Konflikt, przemoc, pomoc” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto odróżnia konflikt, agresję i przemoc; wskazuje drogi pomocy.
11	VII. Zdrowie środowiskowe	Dojrzewanie - zmiany i indywidualne tempo	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Dojrzewanie - zmiany i indywidualne tempo” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Dojrzewanie - zmiany i indywidualne tempo” i w typowej sytuacji akceptuje zróżnicowane tempo rozwoju mieszczące się w normie.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Dojrzewanie - zmiany i indywidualne tempo”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz akceptuje zróżnicowane tempo rozwoju mieszczące się w normie.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Dojrzewanie - zmiany i indywidualne tempo”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i akceptuje zróżnicowane tempo rozwoju mieszczące się w normie.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Dojrzewanie - zmiany i indywidualne tempo” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto akceptuje zróżnicowane tempo rozwoju mieszczące się w normie.
12		Cykl miesięczkowy i jego zaburzenia - podstawy zdrowotne	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Cykl miesięczkowy i jego zaburzenia - podstawy zdrowotne” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Cykl miesięczkowy i jego zaburzenia - podstawy zdrowotne” i w typowej sytuacji opisuje podstawowe elementy cyklu i wie, kiedy objawy wymagają konsultacji.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Cykl miesięczkowy i jego zaburzenia - podstawy zdrowotne”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz opisuje podstawowe elementy cyklu i wie, kiedy objawy wymagają konsultacji.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Cykl miesięczkowy i jego zaburzenia - podstawy zdrowotne”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i opisuje podstawowe elementy cyklu i wie, kiedy objawy wymagają konsultacji.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Cykl miesięczkowy i jego zaburzenia - podstawy zdrowotne” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto opisuje podstawowe elementy cyklu i wie, kiedy objawy wymagają konsultacji.
13	VIII. Dojrzewanie	Zdrowe środowisko życia	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Zdrowe środowisko życia” oraz podaje co najmniej jeden	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Zdrowe środowisko życia” i w typowej sytuacji analizuje wpływ	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Zdrowe środowisko życia”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz analizuje wpływ	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Zdrowe środowisko życia”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Zdrowe środowisko życia” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje,

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
			prawidłowy przykład.	środowiska na zdrowie i proponuje działania ochronne.	środowiska na zdrowie i proponuje działania ochronne.	poprawną terminologią i analizuje wpływ środowiska na zdrowie i proponuje działania ochronne.	formuluje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto analizuje wpływ środowiska na zdrowie i proponuje działania ochronne.
14	IX. Internet i profilaktyka uzależnień	Cyfrowe zagrożenia: phishing, deepfake, kradzież tożsamości	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Cyfrowe zagrożenia: phishing, deepfake, kradzież tożsamości” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Cyfrowe zagrożenia: phishing, deepfake, kradzież tożsamości” i w typowej sytuacji weryfikuje podejrzane treści i zna zasady ochrony danych.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Cyfrowe zagrożenia: phishing, deepfake, kradzież tożsamości”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz weryfikuje podejrzane treści i zna zasady ochrony danych.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Cyfrowe zagrożenia: phishing, deepfake, kradzież tożsamości”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i weryfikuje podejrzane treści i zna zasady ochrony danych.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Cyfrowe zagrożenia: phishing, deepfake, kradzież tożsamości” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formuluje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto weryfikuje podejrzane treści i zna zasady ochrony danych.
15		Profilaktyka uzależnień i czynniki chroniące	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Profilaktyka uzależnień i czynniki chroniące” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Profilaktyka uzależnień i czynniki chroniące” i w typowej sytuacji rozpoznaje mechanizmy ryzyka oraz własne czynniki ochronne.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Profilaktyka uzależnień i czynniki chroniące”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje mechanizmy ryzyka oraz własne czynniki ochronne.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Profilaktyka uzależnień i czynniki chroniące”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje mechanizmy ryzyka oraz własne czynniki ochronne.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Profilaktyka uzależnień i czynniki chroniące” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formuluje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje mechanizmy ryzyka oraz własne czynniki ochronne.