

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

klasy VII

Wersja zgodna z organizacją przedmiotu obowiązującą od 1 września 2026 r.

Podstawa opracowania: rozporządzenie Ministra Edukacji z 8 lipca 2026 r. zmieniające podstawę programową dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 958), z uwzględnieniem przykładowego programu nauczania edukacji zdrowotnej MEN/ORE z 2025 r.

Dokument obejmuje obowiązkowy przedmiot edukacja zdrowotna. Nie obejmuje odrębnych, nieobowiązkowych zajęć „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne”.

Zasada kumulatywności: wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania określone dla ocen niższych. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia, a nie jego prywatne doświadczenia, stan zdrowia, przekonania ani sytuacja rodzinna.

ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.

Podstawa prawna: art. 44b ustawy o systemie oświaty oraz rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2026 poz. 1122), obowiązujące od 1 września 2026 r.

1. Przedmiot oceniania

- Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia określone w podstawie programowej i programie nauczania, a w szczególności: rozumienie pojęć i zależności dotyczących zdrowia; stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych; analiza problemów i informacji zdrowotnych; ocena wiarygodności źródeł; formułowanie wniosków i uzasadnianie decyzji; wykonywanie zadań praktycznych i doświadczeń edukacyjnych.
- Nie ocenia się stanu zdrowia ucznia, jego masy ciała, wyglądu, osobistych przekonań, sytuacji rodzinnej, prywatnych doświadczeń ani tego, czy uczeń w życiu prywatnym realizuje określony model zachowań prozdrowotnych.

2. Formy sprawdzania osiągnięć

- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji; • karty pracy i krótkie prace pisemne; • odpowiedzi ustne; • zadania problemowe i analiza przypadków; • projekty indywidualne i zespołowe; • prezentacje; • analiza etykiet, materiałów źródłowych i informacji z internetu; • doświadczenia edukacyjne i zadania praktyczne, np. przygotowanie zdrowego posiłku; • inne formy przewidziane w statucie szkoły.

3. Zasady ustalania ocen

- Oceny bieżące ustala się zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
- Ocena śródroczna i roczna nie powinna być prostą średnią arytmetyczną ocen bieżących; powinna odzwierciedlać poziom opanowania wymagań edukacyjnych i postępy ucznia.
- Przy ocenie zadań praktycznych i doświadczeń edukacyjnych ocenia się przede wszystkim zastosowanie wiedzy, prawidłowość postępowania, uzasadnienie wyborów, analizę wyników i wnioski, a nie walory estetyczne czy osobiste preferencje ucznia.
- Nauczyciel przekazuje uczniowi informację o tym, co wykonał prawidłowo, co wymaga poprawy i w jaki sposób może dalej rozwijać swoje umiejętności.

4. Ogólne kryteria ocen 1–6

- 6 – celujący: uczeń w pełni i samodzielnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności przewidziane w wymaganiach, analizuje złożone sytuacje, trafnie argumentuje, krytycznie ocenia informacje i źródła, proponuje uzasadnione rozwiązania oraz sprawnie stosuje wiedzę w nowych sytuacjach.
- 5 – bardzo dobry: uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności, samodzielnie stosuje wiedzę, analizuje sytuacje problemowe, wyciąga prawidłowe wnioski i uzasadnia swoje stanowisko.

- 4 – dobry: uczeń opanował większość wymaganych wiadomości i umiejętności, poprawnie stosuje je w typowych sytuacjach i z niewielką pomocą rozwiązuje trudniejsze zadania.
- 3 – dostateczny: uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności i przy wsparciu stosuje wiedzę w praktyce.
- 2 – dopuszczający: uczeń opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia, wykonuje proste zadania i przy pomocy nauczyciela stosuje podstawowe zasady.
- 1 – niedostateczny: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą i mimo udzielonego wsparcia nie wykonuje podstawowych zadań.

5. Dostosowanie wymagań

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach przewidzianych przepisami prawa. Dostosowanie nie oznacza rezygnacji z celów kształcenia, lecz odpowiedni dobór sposobu pracy, formy sprawdzania osiągnięć, czasu i poziomu wsparcia.

6. Informowanie uczniów i rodziców

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej – zgodnie ze statutem szkoły.

KLASA VII

I PÓŁROCZE

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1	I. Wartości i postawy	Godność, zdrowie i odpowiedzialność	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Godność, zdrowie i odpowiedzialność” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Godność, zdrowie i odpowiedzialność” i w typowej sytuacji uzasadnia znaczenie godności człowieka i odpowiedzialności za zdrowie.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Godność, zdrowie i odpowiedzialność”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz uzasadnia znaczenie godności człowieka i odpowiedzialności za zdrowie.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Godność, zdrowie i odpowiedzialność”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i uzasadnia znaczenie godności człowieka i odpowiedzialności za zdrowie.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Godność, zdrowie i odpowiedzialność” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto uzasadnia znaczenie godności człowieka i odpowiedzialności za zdrowie.
2		Wiedza oparta na dowodach - jak ją rozpoznać?	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Wiedza oparta na dowodach - jak ją rozpoznać?” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Wiedza oparta na dowodach - jak ją rozpoznać?” i w typowej sytuacji odróżnia wiarygodne dowody od opinii, anegdoty i reklamy.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Wiedza oparta na dowodach - jak ją rozpoznać?”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz odróżnia wiarygodne dowody od opinii, anegdoty i reklamy.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Wiedza oparta na dowodach - jak ją rozpoznać?”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i odróżnia wiarygodne dowody	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Wiedza oparta na dowodach - jak ją rozpoznać?” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
						od opinii, anegdoty i reklamy.	wiarygodne źródła; ponadto odróżnia wiarygodne dowody od opinii, anegdoty i reklamy.
3		Świadome decyzje zdrowotne w świecie cyfrowym	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Świadome decyzje zdrowotne w świecie cyfrowym” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Świadome decyzje zdrowotne w świecie cyfrowym” i w typowej sytuacji ocenia ryzyko i konsekwencje decyzji podejmowanych pod wpływem treści online.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Świadome decyzje zdrowotne w świecie cyfrowym”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz ocenia ryzyko i konsekwencje decyzji podejmowanych pod wpływem treści online.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Świadome decyzje zdrowotne w świecie cyfrowym”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i ocenia ryzyko i konsekwencje decyzji podejmowanych pod wpływem treści online.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Świadome decyzje zdrowotne w świecie cyfrowym” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto ocenia ryzyko i konsekwencje decyzji podejmowanych pod wpływem treści online.
4	II. Zdrowie fizyczne	Profilaktyka chorób i badania	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Profilaktyka chorób i badania” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Profilaktyka chorób i badania” i w typowej sytuacji wyjaśnia sens profilaktyki pierwotnej i wtórnej na poziomie adekwatnym do wieku.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Profilaktyka chorób i badania”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wyjaśnia sens profilaktyki pierwotnej i wtórnej na poziomie adekwatnym do wieku.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Profilaktyka chorób i badania”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wyjaśnia sens profilaktyki pierwotnej i wtórnej na poziomie adekwatnym do wieku.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Profilaktyka chorób i badania” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wyjaśnia sens profilaktyki pierwotnej i wtórnej na poziomie adekwatnym do wieku.
5		Higiena jamy ustnej a zdrowie całego organizmu	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Higiena jamy ustnej a zdrowie całego organizmu” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Higiena jamy ustnej a zdrowie całego organizmu” i w typowej sytuacji wyjaśnia rolę profilaktyki próchnicy i chorób przyzębia.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Higiena jamy ustnej a zdrowie całego organizmu”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wyjaśnia rolę profilaktyki próchnicy i chorób przyzębia.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Higiena jamy ustnej a zdrowie całego organizmu”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wyjaśnia rolę profilaktyki próchnicy i chorób przyzębia.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Higiena jamy ustnej a zdrowie całego organizmu” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wyjaśnia rolę profilaktyki próchnicy i chorób przyzębia.
6		Choroby przewlekłe i funkcjonowanie człowieka	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Choroby przewlekłe i funkcjonowanie człowieka” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Choroby przewlekłe i funkcjonowanie człowieka” i w typowej sytuacji rozumie potrzeby osób z chorobami przewlekłymi i nie stygmatyzuje.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Choroby przewlekłe i funkcjonowanie człowieka”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozumie potrzeby osób z chorobami przewlekłymi i nie stygmatyzuje.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Choroby przewlekłe i funkcjonowanie człowieka”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozumie potrzeby osób z chorobami przewlekłymi i nie stygmatyzuje.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Choroby przewlekłe i funkcjonowanie człowieka” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozumie potrzeby osób z chorobami przewlekłymi i nie stygmatyzuje.
7		Udar mózgu - rozpoznanie objawów i wezwanie pomocy	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Udar

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
			i sytuacji związane z tematem „Udar mózgu - rozpoznanie objawów i wezwanie pomocy” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	dotyczące tematu „Udar mózgu - rozpoznanie objawów i wezwanie pomocy” i w typowej sytuacji rozpoznaje podstawowe objawy alarmowe i wie, że liczy się szybkie wezwanie pomocy.	„Udar mózgu - rozpoznanie objawów i wezwanie pomocy”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje podstawowe objawy alarmowe i wie, że liczy się szybkie wezwanie pomocy.	tematu „Udar mózgu - rozpoznanie objawów i wezwanie pomocy”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje podstawowe objawy alarmowe i wie, że liczy się szybkie wezwanie pomocy.	mózgu - rozpoznanie objawów i wezwanie pomocy” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje podstawowe objawy alarmowe i wie, że liczy się szybkie wezwanie pomocy.
8		Napad padaczkowy - pierwsza pomoc	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacji związane z tematem „Napad padaczkowy - pierwsza pomoc” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Napad padaczkowy - pierwsza pomoc” i w typowej sytuacji stosuje prawidłowe zasady zabezpieczenia osoby podczas napadu.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Napad padaczkowy - pierwsza pomoc”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz stosuje prawidłowe zasady zabezpieczenia osoby podczas napadu.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Napad padaczkowy - pierwsza pomoc”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i stosuje prawidłowe zasady zabezpieczenia osoby podczas napadu.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Napad padaczkowy - pierwsza pomoc” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto stosuje prawidłowe zasady zabezpieczenia osoby podczas napadu.
9		Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo świadka	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacji związane z tematem „Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo świadka” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo świadka” i w typowej sytuacji organizuje pomoc adekwatnie do sytuacji.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo świadka”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz organizuje pomoc adekwatnie do sytuacji.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo świadka”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i organizuje pomoc adekwatnie do sytuacji.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo świadka” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto organizuje pomoc adekwatnie do sytuacji.
10	III. Aktywność fizyczna	Aktywność fizyczna jako profilaktyka	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacji związane z tematem „Aktywność fizyczna jako profilaktyka” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Aktywność fizyczna jako profilaktyka” i w typowej sytuacji wyjaśnia wpływ ruchu na zdrowie fizyczne i psychiczne.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Aktywność fizyczna jako profilaktyka”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wyjaśnia wpływ ruchu na zdrowie fizyczne i psychiczne.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Aktywność fizyczna jako profilaktyka”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wyjaśnia wpływ ruchu na zdrowie fizyczne i psychiczne.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Aktywność fizyczna jako profilaktyka” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wyjaśnia wpływ ruchu na zdrowie fizyczne i psychiczne.
11		Trening, odpoczynek, regeneracja	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacji związane z tematem „Trening, odpoczynek, regeneracja” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Trening, odpoczynek, regeneracja” i w typowej sytuacji rozpoznaje znaczenie stopniowania wysiłku i regeneracji.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Trening, odpoczynek, regeneracja”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje znaczenie stopniowania wysiłku i regeneracji.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Trening, odpoczynek, regeneracja”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje znaczenie stopniowania wysiłku i regeneracji.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Trening, odpoczynek, regeneracja” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje znaczenie

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
							stopniowania wysiłku i regeneracji.
12		Siedzenie, ekran i aktywne przerwy	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Siedzenie, ekran i aktywne przerwy” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Siedzenie, ekran i aktywne przerwy” i w typowej sytuacji projektuje sposoby ograniczenia bezruchu w nauce i czasie wolnym.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Siedzenie, ekran i aktywne przerwy”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz projektuje sposoby ograniczenia bezruchu w nauce i czasie wolnym.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Siedzenie, ekran i aktywne przerwy”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i projektuje sposoby ograniczenia bezruchu w nauce i czasie wolnym.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Siedzenie, ekran i aktywne przerwy” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto projektuje sposoby ograniczenia bezruchu w nauce i czasie wolnym.
13	IV. Odżywianie	Zbilansowane żywienie nastolatka	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Zbilansowane żywienie nastolatka” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Zbilansowane żywienie nastolatka” i w typowej sytuacji ocenia jadłospis pod kątem regularności, różnorodności i jakości produktów.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Zbilansowane żywienie nastolatka”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz ocenia jadłospis pod kątem regularności, różnorodności i jakości produktów.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Zbilansowane żywienie nastolatka”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i ocenia jadłospis pod kątem regularności, różnorodności i jakości produktów.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Zbilansowane żywienie nastolatka” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto ocenia jadłospis pod kątem regularności, różnorodności i jakości produktów.
14		Energia, składniki odżywcze i potrzeby organizmu	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Energia, składniki odżywcze i potrzeby organizmu” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Energia, składniki odżywcze i potrzeby organizmu” i w typowej sytuacji wyjaśnia funkcje głównych grup składników odżywczych.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Energia, składniki odżywcze i potrzeby organizmu”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wyjaśnia funkcje głównych grup składników odżywczych.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Energia, składniki odżywcze i potrzeby organizmu”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wyjaśnia funkcje głównych grup składników odżywczych.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Energia, składniki odżywcze i potrzeby organizmu” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wyjaśnia funkcje głównych grup składników odżywczych.
15		Żywność wysokoprzetworzona, suplementy i marketing	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Żywność wysokoprzetworzona, suplementy i marketing” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Żywność wysokoprzetworzona, suplementy i marketing” i w typowej sytuacji krytycznie ocenia obietnice marketingowe i potrzebę suplementacji.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Żywność wysokoprzetworzona, suplementy i marketing”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz krytycznie ocenia obietnice marketingowe i potrzebę suplementacji.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Żywność wysokoprzetworzona, suplementy i marketing”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i krytycznie ocenia obietnice marketingowe i potrzebę suplementacji.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Żywność wysokoprzetworzona, suplementy i marketing” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto krytycznie ocenia obietnice marketingowe i potrzebę suplementacji.

II PÓŁROCZE

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1	IV. Odżywianie	Obraz ciała, media i zdrowie	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Obraz ciała, media i zdrowie” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Obraz ciała, media i zdrowie” i w typowej sytuacji rozpoznaje wpływ filtrów, reklam i porównań na postrzeganie ciała.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Obraz ciała, media i zdrowie”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje wpływ filtrów, reklam i porównań na postrzeganie ciała.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Obraz ciała, media i zdrowie”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje wpływ filtrów, reklam i porównań na postrzeganie ciała.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Obraz ciała, media i zdrowie” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje wpływ filtrów, reklam i porównań na postrzeganie ciała.
2		Dobrostan psychiczny i odporność psychiczna	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Dobrostan psychiczny i odporność psychiczna” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Dobrostan psychiczny i odporność psychiczna” i w typowej sytuacji identyfikuje czynniki wspierające dobrostan i zasoby osobiste.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Dobrostan psychiczny i odporność psychiczna”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz identyfikuje czynniki wspierające dobrostan i zasoby osobiste.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Dobrostan psychiczny i odporność psychiczna”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i identyfikuje czynniki wspierające dobrostan i zasoby osobiste.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Dobrostan psychiczny i odporność psychiczna” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto identyfikuje czynniki wspierające dobrostan i zasoby osobiste.
3		Stres, przeciążenie i wypalenie uczniowskie	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Stres, przeciążenie i wypalenie uczniowskie” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Stres, przeciążenie i wypalenie uczniowskie” i w typowej sytuacji rozpoznaje przeciążenie i planuje działania ochronne.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Stres, przeciążenie i wypalenie uczniowskie”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje przeciążenie i planuje działania ochronne.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Stres, przeciążenie i wypalenie uczniowskie”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje przeciążenie i planuje działania ochronne.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Stres, przeciążenie i wypalenie uczniowskie” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje przeciążenie i planuje działania ochronne.
4		Sygnały kryzysu psychicznego - kiedy reagować?	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Sygnały kryzysu psychicznego - kiedy reagować?” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Sygnały kryzysu psychicznego - kiedy reagować?” i w typowej sytuacji wie, kiedy konieczne jest szybkie zwrócenie się do dorosłego/specjalisty.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Sygnały kryzysu psychicznego - kiedy reagować?”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wie, kiedy konieczne jest szybkie zwrócenie się do dorosłego/specjalisty.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Sygnały kryzysu psychicznego - kiedy reagować?”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wie, kiedy konieczne jest szybkie zwrócenie się do dorosłego/specjalisty.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Sygnały kryzysu psychicznego - kiedy reagować?” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wie, kiedy konieczne jest szybkie zwrócenie się do dorosłego/specjalisty.
5		Presja otoczenia i świadome decyzje	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Presja otoczenia i świadome	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Presja otoczenia i świadome decyzje” i	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Presja otoczenia i świadome decyzje”, stosuje wiedzę w	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Presja otoczenia i świadome decyzje”, uzasadnia	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Presja otoczenia i świadome decyzje” w nowych i złożonych

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
			decyzje" oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	w typowej sytuacji analizuje presję grupy i mediów oraz stosuje strategię ochronne.	typowych sytuacjach oraz analizuje presję grupy i mediów oraz stosuje strategię ochronne.	właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i analizuje presję grupy i mediów oraz stosuje strategię ochronne.	sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto analizuje presję grupy i mediów oraz stosuje strategię ochronne.
6	VI. Zdrowie społeczne	Relacje: potrzeby, odpowiedzialność i wzajemny szacunek	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Relacje: potrzeby, odpowiedzialność i wzajemny szacunek” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Relacje: potrzeby, odpowiedzialność i wzajemny szacunek” i w typowej sytuacji buduje relacje z poszanowaniem potrzeb obu stron.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Relacje: potrzeby, odpowiedzialność i wzajemny szacunek”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz buduje relacje z poszanowaniem potrzeb obu stron.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Relacje: potrzeby, odpowiedzialność i wzajemny szacunek”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i buduje relacje z poszanowaniem potrzeb obu stron.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Relacje: potrzeby, odpowiedzialność i wzajemny szacunek” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto buduje relacje z poszanowaniem potrzeb obu stron.
7		Rodzina, w tym rodzina wielodzietna, jako środowisko rozwoju	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Rodzina, w tym rodzina wielodzietna, jako środowisko rozwoju” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Rodzina, w tym rodzina wielodzietna, jako środowisko rozwoju” i w typowej sytuacji omawia znaczenie odpowiedzialności, wsparcia i współpracy w rodzinie.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Rodzina, w tym rodzina wielodzietna, jako środowisko rozwoju”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz omawia znaczenie odpowiedzialności, wsparcia i współpracy w rodzinie.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Rodzina, w tym rodzina wielodzietna, jako środowisko rozwoju”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i omawia znaczenie odpowiedzialności, wsparcia i współpracy w rodzinie.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Rodzina, w tym rodzina wielodzietna, jako środowisko rozwoju” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto omawia znaczenie odpowiedzialności, wsparcia i współpracy w rodzinie.
8		Manipulacja, asertywność i mediacja	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Manipulacja, asertywność i mediacja” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Manipulacja, asertywność i mediacja” i w typowej sytuacji rozpoznaje manipulację, asertywnie reaguje i zna podstawy mediacji.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Manipulacja, asertywność i mediacja”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje manipulację, asertywnie reaguje i zna podstawy mediacji.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Manipulacja, asertywność i mediacja”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje manipulację, asertywnie reaguje i zna podstawy mediacji.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Manipulacja, asertywność i mediacja” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje manipulację, asertywnie reaguje i zna podstawy mediacji.
9		Konflikt a przemoc - granice i pomoc	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Konflikt a przemoc - granice i pomoc” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Konflikt a przemoc - granice i pomoc” i w typowej sytuacji rozróżnia konflikt i przemoc oraz zna bezpieczne drogi reagowania.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Konflikt a przemoc - granice i pomoc”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozróżnia konflikt i przemoc oraz zna bezpieczne drogi reagowania.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Konflikt a przemoc - granice i pomoc”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozróżnia konflikt i przemoc oraz zna bezpieczne drogi reagowania.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Konflikt a przemoc - granice i pomoc” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozróżnia konflikt i

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
							przemoc oraz zna bezpieczne drogi reagowania.
10	VII. Zdrowie środowiskowe	Dojrzewanie - cele rozwojowe i indywidualne tempo	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Dojrzewanie - cele rozwojowe i indywidualne tempo” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Dojrzewanie - cele rozwojowe i indywidualne tempo” i w typowej sytuacji opisuje wyzwania dojrzewania i akceptuje indywidualne tempo rozwoju.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Dojrzewanie - cele rozwojowe i indywidualne tempo”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz opisuje wyzwania dojrzewania i akceptuje indywidualne tempo rozwoju.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Dojrzewanie - cele rozwojowe i indywidualne tempo”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i opisuje wyzwania dojrzewania i akceptuje indywidualne tempo rozwoju.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Dojrzewanie - cele rozwojowe i indywidualne tempo” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto opisuje wyzwania dojrzewania i akceptuje indywidualne tempo rozwoju.
11		Troska o ciało w okresie dojrzewania	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Troska o ciało w okresie dojrzewania” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Troska o ciało w okresie dojrzewania” i w typowej sytuacji stosuje zasady higieny i profilaktyki adekwatne do okresu dojrzewania.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Troska o ciało w okresie dojrzewania”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz stosuje zasady higieny i profilaktyki adekwatne do okresu dojrzewania.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Troska o ciało w okresie dojrzewania”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i stosuje zasady higieny i profilaktyki adekwatne do okresu dojrzewania.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Troska o ciało w okresie dojrzewania” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto stosuje zasady higieny i profilaktyki adekwatne do okresu dojrzewania.
12	VIII. Dojrzewanie	Środowisko, klimat i zdrowie	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Środowisko, klimat i zdrowie” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Środowisko, klimat i zdrowie” i w typowej sytuacji analizuje wpływ zanieczyszczeń, upałów i zmian środowiska na zdrowie.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Środowisko, klimat i zdrowie”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz analizuje wpływ zanieczyszczeń, upałów i zmian środowiska na zdrowie.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Środowisko, klimat i zdrowie”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i analizuje wpływ zanieczyszczeń, upałów i zmian środowiska na zdrowie.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Środowisko, klimat i zdrowie” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto analizuje wpływ zanieczyszczeń, upałów i zmian środowiska na zdrowie.
13	IX. Internet i profilaktyka uzależnień	Bezpieczeństwo cyfrowe i ochrona tożsamości	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Bezpieczeństwo cyfrowe i ochrona tożsamości” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Bezpieczeństwo cyfrowe i ochrona tożsamości” i w typowej sytuacji rozpoznaje phishing, deepfake, wyłudzenia i sposoby ochrony kont.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Bezpieczeństwo cyfrowe i ochrona tożsamości”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz rozpoznaje phishing, deepfake, wyłudzenia i sposoby ochrony kont.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Bezpieczeństwo cyfrowe i ochrona tożsamości”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i rozpoznaje phishing, deepfake, wyłudzenia i sposoby ochrony kont.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Bezpieczeństwo cyfrowe i ochrona tożsamości” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto rozpoznaje phishing, deepfake, wyłudzenia i sposoby ochrony kont.
14		Uzależnienia - mechanizmy, presja, pomoc	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Uzależnienia	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Uzależnienia - mechanizmy,	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Uzależnienia -	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Uzależnienia - mechanizmy,

Lp.	Dział	Temat	Poziom wymagań				
			ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
			„Uzależnienia - mechanizmy, presja, pomoc” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	- mechanizmy, presja, pomoc” i w typowej sytuacji wyjaśnia mechanizm uzależnienia i wskazuje strategie profilaktyczne oraz miejsca pomocy.	presja, pomoc”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz wyjaśnia mechanizm uzależnienia i wskazuje strategie profilaktyczne oraz miejsca pomocy.	mechanizmy, presja, pomoc”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i wyjaśnia mechanizm uzależnienia i wskazuje strategie profilaktyczne oraz miejsca pomocy.	presja, pomoc” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto wyjaśnia mechanizm uzależnienia i wskazuje strategie profilaktyczne oraz miejsca pomocy.
15	I. Wartości i postawy	Projekt roczny: decyzja zdrowotna oparta na dowodach	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i sytuacje związane z tematem „Projekt roczny: decyzja zdrowotna oparta na dowodach” oraz podaje co najmniej jeden prawidłowy przykład.	Uczeń samodzielnie podaje najważniejsze informacje dotyczące tematu „Projekt roczny: decyzja zdrowotna oparta na dowodach” i w typowej sytuacji formułuje problem, wyszukuje wiarygodne źródła, wyciąga wnioski i przedstawia rekomendację.	Uczeń poprawnie wyjaśnia zależności związane z tematem „Projekt roczny: decyzja zdrowotna oparta na dowodach”, stosuje wiedzę w typowych sytuacjach oraz formułuje problem, wyszukuje wiarygodne źródła, wyciąga wnioski i przedstawia rekomendację.	Uczeń samodzielnie analizuje sytuacje problemowe dotyczące tematu „Projekt roczny: decyzja zdrowotna oparta na dowodach”, uzasadnia właściwe postępowanie, posługuje się poprawną terminologią i formułuje problem, wyszukuje wiarygodne źródła, wyciąga wnioski i przedstawia rekomendację.	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę dotyczącą tematu „Projekt roczny: decyzja zdrowotna oparta na dowodach” w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, formułuje trafne wnioski i uzasadnia je w oparciu o wiarygodne źródła; ponadto formułuje problem, wyszukuje wiarygodne źródła, wyciąga wnioski i przedstawia rekomendację.

Zasady stosowania wymagań

1. Nauczyciel dobiera formę sprawdzania osiągnięć do charakteru wymagania: zadanie praktyczne, odpowiedź, karta pracy, analiza przypadku, projekt, prezentacja, praca z materiałem źródłowym lub inne zadanie zgodne ze statutem szkoły.
2. Przy ustalaniu oceny należy brać pod uwagę przede wszystkim stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Sama aktywność na lekcji nie zastępuje wykazania się wymaganymi osiągnięciami.
3. Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami i dokumentacją szkolną.
4. Szczegółowe zasady poprawiania ocen, nieprzygotowania, terminów prac i wag ocen określa statut szkoły oraz przyjęte w szkole zasady oceniania.